

**PENDEKATAN *QUANTUM TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN
DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT)
RAUDHATUL ULUM SAKATIGA OGAN ILIR**



Tesis
Diajukan Untuk Melengkapi Syarat Akademik
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd. I.)
Program Studi Ilmu Pendidikan Islam
Kosentrasi Metodologi Pendidikan Islam

Oleh
S U T A R T O
NIM. 040103030

PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) RADEN FATAH
PALEMBANG
2009



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini kami selaku pembimbing tesis :

1. Prof. Dr. Fu'ad Abdurrahman, M.Pd.
Nip. 130 543 305
2. Dr. Ismail Sukardi, M.Ag
Nip. 150 276 839

Setelah melalui bimbingan yang intensif, tesis yang berjudul ” Pendekatan *Quantum Teaching* dalam Pembelajaran di SMPIT Raudhatul Ulum Sakatiga Ogan Ilir” yang di tulis oleh :

Nama : SUTARTO
NIM : 040103030
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Metodologi Pendidikan Islam

Disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tertutup pada Program Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Pembimbing I

Prof. Dr. Fu'ad Abdurrahman, M.Pd.
Nip 130 543 305

Palembang, 5 Juli 2008

Pembimbing II

Dr. Ismail Sukardi, M.Ag.
Nip 150 276 839



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH TERTUTUP**

Tesis berjudul ” Pendekatan *Quantum Teaching* dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Raudhatul Ulum Sakatiga Ogan Ilir” yang ditulis oleh :

Nama : SUTARTO
NIM : 040103030
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Metodologi Pendidikan Islam

Telah dikoreksi dengan seksama dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Terbuka pada Program Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Tim Penguji :

- | | |
|---|---------------------------|
| 1. Prof. Waspodo, Ph.D.
Nip. 130 253 399 | :
Tanggal :..... |
| 2. Drs. Suyitno, M.Ag.
Nip. 150 254 394 | :
Tanggal :..... |

Ketua

Palembang, September 2008
Sekretaris

Dr. Nyimas Anisah Muhammad, M.A
Nip. 150 217 125

Drs. Amir Rusdi, M.Pd.
Nip. 150 243 546



PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis berjudul ” Pendekatan *Quantum Teaching* dalam Pembelajaran di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu (SMPIT) Raudhatul Ulum Sakatiga Ogan Ilir” yang ditulis oleh :

Nama : SUTARTO
NIM : 040103030
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Metodologi Pendidikan Islam

Telah diajukan dalam sidang Munaqasyah Terbuka pada tanggal 12 November 2008 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat akademik untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.) pada Program Pasca Sarjana Institut Agama Islam Negeri Raden Fatah Palembang.

Tim Penguji :

Ketua	: Dr. Nyimas Anisah Muhammad, M.A. Nip. 150 217 125 Tanggal.....
Sekretaris	: Drs. Amir Rusdi, M.Pd. Nip. 150 243 546 Tanggal.....
Penguji I	: Prof. Waspodo, Ph.D. Nip. 130 253 399 Tanggal
Penguji II	: Dr. Suyitno, M.Ag. Nip. 150 254 394 Tanggal

Direktur

Palembang, Juni 2009
Ketua Program Studi

Prof. Dr. Ris'an Rusli, M.Ag
Nip. 150 252 228

Drs. Amir Rusdi, M.Pd.
Nip. 150 243 546

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah swt, setelah melalui perjalanan yang cukup panjang akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Secara teknis beberapa kali penulis sempat menemukan berbagai kendala, akan tetapi kendala tersebut kini justru menjadi semacam berkah bagi penulis. Pengalaman selama menulis tesis menjadi semacam *learning experience* yang memicu penulis untuk mendapatkan sebuah tantangan baru, yang tentunya akan dicoba untuk disikapi dengan lebih bijak. Di samping itu, penulis merasa membutuhkan lebih banyak lagi pengalaman-pengalaman serupa untuk menambah wawasan dan pengetahuan yang penulis butuhkan untuk kesuksesan dalam menaklukkan dunia yang fana ini.

Meskipun demikian, penulis juga tetap meyakini bahwa penyelesaian tesis ini tidak semata-mata karena 'tangan' penulis sendiri. Banyak pihak-pihak lain yang memberikan bantuan atau bimbingan atau semacam sugesti bagi penulis, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, tidaklah berlebihan kiranya jika penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah mensugesti penulis untuk memperoleh *learning experience* melalui penulisan tesis ini. Pihak-pihak yang penulis maksudkan dalam hal ini diantaranya adalah sebagai berikut.

1. Prof. Dr. Aflatun Mochtar, M.A. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Fatah Palembang;
2. Dr. Nyimas Anisah Muhammad, M.A. selaku Ketua Tim Penguji sekaligus Direktur Program Pasca Sarjana IAIN Raden Fatah Palembang pada saat penulis menghadapi sidang munaqasyah;

3. Drs. Amir Rusdi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Ilmu Pendidikan Islam PPs IAIN Raden Fatah Palembang;
4. Prof. Dr. Fu'ad Abdurrahman, M.Pd. selaku pembimbing tesis yang telah membimbing penulisan tesis ini dari awal hingga selesai;
5. Dr. Ismail Sukardi, M.Ag. juga selaku pembimbing yang telah memberikan banyak masukan yang berharga dari sejak masih sebagai Ketua Program Studi IPI hingga saat ini sampai selesainya tesis ini;
6. Drs. Dakir Sukaryo, selaku Kepala SMPIT Raudhatul Ulum Sakatiga atas segala fasilitas dan kesempatan yang diberikan untuk mengambil data penelitian;
7. Nyayu Muthmainah, S.T.P. motivasi luar biasa yang penulis peroleh darinya, mustika yang benar-benar takkan pernah lekang dari ingatan;
8. Dosen-dosen yang mengajar di kelas IPI angkatan 04, teristimewa Alm. Prof. Dr. M. Mastuhu, M.Ed. dengan warisan hidup visioner yang akan selalu melekat dihati penulis.

Selain itu, tentunya pihak-pihak lainnya yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Penulis tetap mengharap bantuan kepada semua pihak, karena penulis sudah bertekad, karya ini adalah sebuah permulaan yang tidak mengenal batas titik akhir.

Demikianlah semoga karya ini bisa bermanfaat untuk dunia pendidikan terutama pada pengembangan madrasah, mencoba membangun visi sebagaimana harapan Prof. Dr. M. Mastuhu, M. Ed.

Palembang, Juli 2008
Penulis,



Pernyataan

Yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : SUTARTO
NIM : 040103030
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Metodologi Pendidikan Islam

Dengan ini menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis berjudul ” PENDEKATAN *QUANTUM TEACHING* DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA ISLAM TERPADU (SMPIT) RAUDHATUL ULUM SAKATIGA OGAN ILIR” ini tidak memuat bahan – bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar di perguruan tinggi manapun tanpa mencatumkan sumbernya. Sepengetahuan saya, tesis ini juga tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh siapapun tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikianlah pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya dengan penuh rasa tanggung jawab. Apabila ternyata pernyataan ini tidak benar, maka saya bersedia menerima segala akibat yang akan timbul di belakang hari.

Palembang, 7 Juli 2008

Penulis

Sutarto

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Persetujuan Pembimbing	ii
Persetujuan Tim Penguji <i>Munaqasyah</i> tertutup.....	iii
Persetujuan Akhir Tesis.....	iv
Kata Pengantar.....	v
Surat Pernyataan.....	vii
Daftar Isi.....	viii
Daftar Tabel.....	ix
Pedoman Transliterasi.....	xii
Abstrak.....	xiii

Bab

1. PENDAHULUAN.....	1
Latar Belakang Masalah.....	2
Rumusan dan Batasan Masalah.....	9
Identifikasi Masalah.....	9
Batasan Masalah.....	10
Rumusan Masalah.....	10
Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	11
Tujuan Penelitian.....	11
Kegunaan Penelitian.....	11
Tinjauan Kepustakaan / Penelitian Terdahulu.....	12
Kerangka Teori.....	14
Definisi Operasional Variabel.....	16
Metodologi Penelitian.....	18
Populasi dan Sampel.....	18
Jenis dan Sumber data	20
Teknik Pengumpulan Data.....	20
Teknik Analisis Data.....	22
Sistematika Penulisan.....	23
 2. PRINSIP KERANGKA DAN MODEL <i>QUANTUM TEACHING</i> SERTA PENDEKATANNYA DALAM PEMBELAJARAN	
Konsep dan Makna Pembelajaran.....	25
Makna Pembelajaran.....	26
Pendekatan Dalam Pembelajaran.....	29
<i>Quantum Teaching</i> Sebagai Sebuah Pendekatan Pembelajaran.....	32
Definisi <i>Quantum Teaching</i>	33
<i>Quantum Teaching</i> : Implementasi <i>Quantum Learning</i> di dalam Kelas... ..	33
<i>Quantum Learning</i> dan Prinsip – Prinsip Pelaksanaannya.....	37
Prinsip Kekuatan Pikiran Tak Terbatas.....	38
Prinsip Kekuatan AMBAK.....	39

Prinsip Menata Pentas.....	41
Prinsip Memupuk Sikap Juara.....	43
Prinsip Menemukan Gaya Belajar.....	44
Asas, Prinsip dan Kerangka <i>Quantum Teaching</i>	46
Asas <i>Quantum Teaching</i>	46
Prinsip – Prinsip <i>Quantum Teaching</i>	47
Kerangka Rancangan Belajar <i>Quantum Teaching</i>	51
Model <i>Quantum Teaching</i>	53
Menggubah atau Mengorkestrasi Suasana BelajarYang Menggairahkan	54
Menggubah atau Mengorkestrasi Landasan Belajar Yang Kukuh.....	58
Menggubah atau Mengorkestrasi Lingkungan BelajarYang Mendukung	60
Menggubah atau Mengorkestrasi Rancangan Belajar Yang Dinamis..	63
Menggubah atau Mengorkestrasi Presentasi Pembelajaran secara Prima	64
Menggubah atau Mengorkestrasi Fasilitasi Belajar Yang Elegan....	66
Menggubah atau Mengorkestrasi Keterampilan Belajar untuk Belajar	68
Persyaratan Mengaplikasikan <i>Quantum Teaching</i>	69
Suasana Kelas atau Lingkungan Belajar.....	70
Guru yang Memiliki Kreatifitas.....	71
Langkah – Langkah Melaksanakan <i>Quantum Teaching</i>	73
Hubungan antara <i>Quantum Teaching</i> dan Hasil Belajar.....	75
 3. PROFIL SMPIT RAUDHATUL ULUM SAKATIGA	
Latar Belakang Berdirinya SMPIT Raudhatul Ulum.....	77
Lokasi.....	78
Visi Misi dan Tujuan SMPIT.....	79
Visi.....	79
Misi.....	79
Tujuan.....	80
Program Sekolah.....	81
Manajemen Pendidikan.....	83
Kurikulum dan Pembelajaran.....	85
Sarana dan Prasarana.....	87
Ketenagaan	89
Peserta Didik.....	90
Prestasi Siswa.....	92
Pembiayaan.....	92
Kebijakan Menerapkan <i>Quantum Learning</i>	93
 4. PENDEKATAN <i>QUANTUM TEACHING</i> DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH MENENGAH ISLAM TERPADU (SMPIT) RAUDHATUL ULUM SAKATIGA	
Kondisi Responden.....	95
Pemahaman Guru Terhadap <i>Quantum Teaching</i> berdasarkan persepsi guru...	96
Pendekatan <i>Quantum Teaching</i> dalam Pembelajaran.....	98
Pendekatan <i>Quantum Teaching</i> dalam Pembelajaran Menurut	
Persepsi Guru dan Hasil Observasi secara konteks.....	98

Mengorkestrasi Suasana Pembelajaran yang Menggairahkan.....	98
Mengorkestrasi Landasan Belajar Yang Kukuh.....	103
Mengorkestrasi Lingkungan Belajar Yang Mendukung.....	110
Mengorkestrasi Rancangan Belajar Yang Dinamis.....	115
Pendekatan <i>Quantum Teaching</i> dalam Pembelajaran Menurut	
Persepsi Guru dan Hasil Observasi secara kontens.....	119
Mengorkestrasi Presentasi Pembelajaran secara Prima	119
Mengorkestrasi Fasilitasi Belajar Yang Elegan.....	125
Mengorkestrasi Keterampilan Belajar untuk Belajar.....	130
Pendekatan <i>Quantum Teaching</i> dalam Pembelajaran Menurut Persepsi	
siswa secara konteks.....	135
Mengorkestrasi Suasana Pembelajaran yang Menggairahkan.....	135
Mengorkestrasi Landasan Belajar Yang Kukuh.....	136
Mengorkestrasi Lingkungan Belajar Yang Mendukung.....	138
Mengorkestrasi Rancangan Belajar Yang Dinamis.....	139
Pendekatan <i>Quantum Teaching</i> dalam Pembelajaran Menurut Persepsi	
siswa secara kontens.....	141
Mengorkestrasi Presentasi Pembelajaran secara Prima	141
Mengorkestrasi Fasilitasi Belajar Yang Elegan.....	143
Mengorkestrasi Keterampilan Belajar untuk Belajar.....	144
 5. SIMPULAN DAN SARAN	
Simpulan	148
Saran.....	150
 REFERENSI.....	152
LAMPIRAN – LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data Perkembangan Jumlah siswa SMPIT Raudhatul Ulum.....	9
Tabel 2. Jumlah populasi guru dan siswa SMPIT Raudhatul Ulum.....	21
Tabel 3. Susunan Pengelola SMPIT Radhatul Ulum.....	84
Tabel 4. Susunan Wali Kelas SMPIT Radhatul Ulum.....	84
Tabel 5. Kurikulum dan pengalokasian jam pelajaran SMPIT Raudhatul Ulum dan perbandingannya dengan Diknas dan JSIT.....	86
Tabel 6. Data jumlah SDM SMPIT Raudhatul Ulum berdasarkan tugas.....	89
Tabel 7. Data guru SMPIT Raudhatul Ulum.....	89
Tabel 8. Data jumlah siswa SMPIT Raudhatul Ulum perkelas.....	91
Tabel 10. Data distribusi Siswa di asrama SMPIT RU.....	91
Tabel 11. Data Prestasi Akademis Siswa SMPIT Raudhatul Ulum.....	92
Tabel 12. Jenis Pembiayaan di SMPIT Raudhatul Ulum.....	93
Tabel 13. Upaya Guru Mengorkestrasi Suasana Pembelajaran yang Menggairahkan...	103
Tabel 14. Upaya Guru Mengorkestrasi Landasan Pembelajaran yang Kukuh.....	109
Tabel 15. Upaya Guru Mengorkestrasi Lingkungan Pembelajaran yang Mendukung...	114
Tabel 16. Upaya Guru Mengorkestrasi Perancangan Pengajaran yang Dinamis.....	119
Tabel 17. Upaya Guru Mengorkestrasi Presentasi Secara Prima.....	125
Tabel 18. Upaya Guru Mengorkestrasi Fasilitasi Pembelajaran yang Elegan.....	129
Tabel 19. Upaya Guru Mengorkestrasi Keterampilan Belajar Untuk Belajar.....	133
Tabel 20. Rekapitulasi rata-rata Prosentase Pelaksanaan <i>Quantum Teaching</i> pada Setiap Komponen Menurut Guru.....	134
Tabel 21. Rekapitulasi rata-rata Prosentase Pelaksanaan <i>Quantum Teaching</i> pada Setiap Komponen dalam sudut pandang siswa.....	146

ABSTRAK

Sebagai hasil sebuah penelitian, *quantum learning* memiliki semacam *quality assurance* yang dapat mempengaruhi secara positif pembelajaran dari sisi peningkatan motivasi, peningkatan nilai, peningkatan rasa percaya diri, peningkatan harga diri serta adanya peluang besar untuk melanjutkan penggunaan keterampilan. Secara umum pembelajaran tidak dapat dilepaskan dari adanya pengaruh kelas, suasana dan lingkungan. Konsep ini menjadi inti dari teori *quantum learning*. Terkait dengan hal itu *quantum learning* memiliki alat implementasi di dalam kelas yaitu *quantum teaching*.

Mencermati hal tersebut, adalah logis ketika Sekolah Menengah Pertama Islam Raudhatul Ulum (SMPIT RU) akan mencoba mengaplikasikan konsep pembelajaran *quantum* tersebut. Kelogisan itu terlihat dari adanya *quality assurance quantum learning* sebagai hasil sebuah penelitian. Sejauh ini prestasi SMPIT RU tergolong cukup baik. Hal ini terlihat ketika hampir 90 % siswa kelas akhir berhasil lulus Ujian Nasional secara ‘mandiri’ serta beberapa siswa yang berhasil diterima di SMA Unggulan. Mengingat konsep implementasi *quantum learning* dalam kelas dapat dilaksanakan dengan menerapkan *quantum teaching*, maka diasumsikan bahwa SMPIT RU Sakatiga telah mengaplikasikan *quantum teaching* tersebut di dalam kelas.

Terkait dengan hal itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui taraf pengaplikasian *quantum teaching* di dalam kelas. Pengaplikasian itu meliputi dua bagian pengorkestrasian pembelajaran, yaitu pengorkestrasian pembelajaran secara konteks dan pengorkestrasian secara konten atau isi. Pengorkestrasian pembelajaran secara konteks meliputi beberapa penggubahan terhadap suasana yang menggairahkan, pondasi /landasan belajar yang kukuh, lingkungan pembelajaran yang mendukung serta perancangan pengajaran yang dinamis. Pengorkestrasian pembelajaran secara kontens meliputi penggubahan presentasi yang prima, fasilitasi pembelajaran yang elegan serta penggubahan keterampilan belajar untuk belajar.

Penelitian ini melibatkan guru dan siswa sebagai responden sejumlah masing – masing delapan dan 45 orang. Dalam hal ini guru adalah tujuan utama dalam penelitian ini. Hal-hal yang dieksplorasi dari guru berupa pemahaman mereka terhadap konsep *quantum teaching* menurut persepsi para guru tersebut serta taraf pelaksanaan *quantum teaching* di dalam kelas yang dilakukan oleh guru. Untuk mengetahui pemahaman menurut persepsi para guru serta taraf pelaksanaan *quantum teaching*, instrumen yang digunakan adalah angket. Upaya penjagaan terhadap obyektifitas persepsi guru sebelum disimpulkan data dikomparasi dengan persepsi siswa, sebagai obyek yang mendapat ‘perlakuan’ pembelajaran serta dikomparasi pula melalui observasi secara langsung di dalam kelas.

Secara umum, data yang diperoleh dari pernyataan guru lewat angket, persepsi siswa maupun hasil observasi cenderung saling menguatkan satu sama lain. Kecenderungan itu nampak dari frekuensi perlakuan guru dengan konsep *quantum teaching* yang baru sebatas kadang – kadang , serta yang merasakan perlakuan dengan konsep *quantum teaching* tersebut yang juga baru sebatas kadang – kadang. Observasi yang didasarkan pada beberapa indikator pelaksanaan *quantum teaching* juga baru menunjukkan taraf pada kisaran 50 %, yang dalam hal ini berarti belum dapat diindikasikan dalam kategori cukup baik. Secara keseluruhan, kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa pendekatan *quantum teaching* dalam pembelajaran di SMPIT Raudhatul Ulum Sakatiga Ogan Ilir belum sepenuhnya terlaksana dengan baik.

