



**ANALISIS IMPLEMENTASI PRINSIP-PRINSIP MANAJEMEN
PENDIDIKAN DALAM PENGELOLAAN PESANTREN
AR-RIYADH 13 ULU PALEMBANG**

Tesis

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat
guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)
dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

**MURIDA ALFATHONA
NIM. 120202024**

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2014**



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama : Prof. Dr. Cholidi Zainuddin. M.A
NIP : 19570801 198303 1007
2. Nama : Dr. Munir, M.Ag
NIP : 19710304 200112 1 002

Dengan ini menyetujui bahwa tesis yang berjudul **“ANALISIS IMPLEMENTASI PRINSIP-PRINSIP MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM PENGELOLAAN PESANTREN AR-RIYADH 13 ULU PALEMBANG”** yang ditulis oleh:

Nama : Murida Alfathona
Nomor Induk : 120202024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah Tertutup pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

Pembimbing I,

Palembang,
Pembimbing II,

Prof. Dr. Cholidi Zainuddin. M.A
NIP. 19570801 198303 1 007

Dr. Munir. M.Ag
NIP. 19710304 200112 1 002



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH TERTUTUP**

Tesis yang berjudul **“Analisis Implementasi Prinsip-prinsip Manajemen Pendidikan dalam Pengelolaan Pesantren Ar-Riyadh 13 Ulu Palembang”** yang ditulis oleh:

Nama : Murida Alfathona
Nomor Induk : 120202024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

telah dikoreksi dengan seksama dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang munaqasyah terbuka pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI:

1. Dr. Zainal Berlian DBA.
NIP. 19620305199101 1 001 Tanggal.....
2. Dr. Akmal Hawi, M.Ag.
NIP. 19610730198803 1 002 Tanggal.....

Ketua, Palembang, 26 Agustus 2014
Sekretaris,

Prof. Dr. Abdullah Idi, M.Ed.
NIP. 19650927 199103 1 004

Drs. Muh. Misdar, M.Ag.
NIP. 19630502199403 1 003



PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis yang berjudul **“Analisis Implementasi Prinsip-prinsip Manajemen Pendidikan dalam Pengelolaan Pesantren Ar-Riyadh 13 Ulu Palembang”** yang ditulis oleh:

Nama : Murida Alfathona
Nomor Induk : 120202024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka pada tanggal 7 November 2014 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.) pada Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI:

Ketua : Prof. Dr. Abdullah Idi, M.Ed.
: NIP. 19650927 199103 1 004 Tanggal.....

Sekretaris : Dr. Muh. Misdar, M.Ag.
: NIP. 19650927 199103 1 004 Tanggal.....

Penguji I : Dr. Zainal Berlian DBA.
: NIP. 19620305199101 1 001 Tanggal.....

Penguji II : Dr. Akmal Hawi, M.Ag.
: NIP. 19610730198803 1 002 Tanggal.....

Direktur, Palembang, 7 November 2014
Ketua Program Studi,

Prof. Dr. Abdullah Idi, M.Ed.
NIP. 19650927 199103 1 004

Drs. Muh. Misdar, M.Ag.
NIP. 19630502199403 1 003

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Murida Alfathona
Nomor Induk : 120202024
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul “**ANALISIS IMPLEMENTASI PRINSIP-PRINSIP MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM PENGELOLAAN PESANTREN AR-RIYADH 13 ULU PALEMBANG**” ini tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar di perguruan tinggi manapun tanpa mencantumkan sumbernya. Sepengetahuan saya, tesis ini juga tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasi atau ditulis oleh siapapun tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Palembang,

2014

Murida Alfathona
NIM. 12 02 02 024

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT., yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayahnya sehingga Tesis yang berjudul “**Analisis Implementasi Prinsip-Prinsip Manajemen Pendidikan Dalam Pengelolaan Pesantren Ar-riyadh 13 Ulu Palembang**” dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah membimbing manusia ke arah jalan kebenaran dan kebaikan.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis sadari bahwa banyak ditemukan kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dari dosen pembimbing, keluarga maupun sahabat-sahabat seperjuangan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan ribuan terima kasih, terkhusus kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aflatun Muchtar, M.A., selaku rektor IAIN Raden Fatah Palembang dan para pembantu rektor atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi.
2. Prof. Dr. Abdullah Idi, M.Ed., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang yang telah memberi motivasi dan kemudahan untuk menyelesaikan study.
3. Dr. Muh. Misdar, M.Ag, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam IAIN Raden Fatah Palembang atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama studi.
4. Prof. Dr.Cholidi Zainuddin, M.Ag. dan Dr. Munir, M. Ag., selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kearifan telah memberikan bimbingan, arahan, koreksi dan masukan-masukan ilmiah kepada peneliti demi sempurnanya penelitian tesis ini.
5. Segenap Dosen atau Staf pengajar dan semua stas akademik dan TU Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang yang telah banyak memberikan

kontribusi keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi di Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

6. Segenap sivitas pondok pesantren Ar-Riyadh khususnya, mudir, kepala sekolah, biro pendidikan, bendahara dan karyawan yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi dalam penelitian.
7. Suamiku tercinta yang telah memberikan motivasi dan dengan penuh kesabaran membantu dalam penyelesaian tesis ini.
8. Ayahanda M. Taufik ibunda Nurbaini dan Ayahanda Herman ibunda Erita yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi dan do'a, semoga menjadi amal yang diterima di sisi Allah SWT. Amin.
9. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2012 Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang yang selalu memotivasi penulis sehingga tesis ini dapat terselesaik. Serta Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini, yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis harapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Akhirnya, penulis berharap penulisan tesis ini dapat memberikan manfa'at bagi para pembaca.

Palembang, 2014

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Persetujuan Tim Penguji Sidang Munaqosyah Tertutup.....	iii
Persetujuan Ahir.....	iv
Surat Pernyataan.....	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	x
Daftar Bagan	xi

Daftar Pedoman Transliterasi.....	xii
Abstrak	xvii

BAB

1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Tinjauan Pustaka.....	6
F. Kerangka Teori.....	9
G. Metodologi Penelitian.....	11
H. Sistematika Penulisan.....	14

2 TINJAUAN TEORITIS MANAJEMEN PENDIDIKAN PONDOK PESANTREN

A. Definisi Manajemen.....	19
B. Definisi Pendidikan.....	23
C. Definisi Manajemen Pendidikan.....	33
D. Ruang Lingkup Manajemen Pendidikan.....	38
E. Fungsi Manajemen.....	40
F. Manajemen Pendidikan Pondok Pesantren.....	42

3 PROFIL PONDOK PESANTREN AR-RIYADH

A. Sejarah Pondok Pesantren Ar- Riyadh.....	51
B. Letak Geografis.....	52
C. Keadaan Ustadz.....	53
D. Keadaan Santri.....	54
E. Keadaan Sarana Prasarana.....	55
F. Sistem Pendidikan	56
G. Pelaksanaan dan Tugas Ustadz.....	57
H. Kegiatan Santri.....	58
I. Struktur Organisasi.....	60

4 ANALISIS MANAJEMEN PENDIDIKAN DALAM PENGELOLAAN AR-RIYADH

A. Analisis Perencanaan Pendidikan Di Pesantren Ar-Riyadh

1. Perencanaan Kurikulum	61
2. Perencanaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	65
3. Perencanaan Peserta Didik	69
4. Perencanaan Sarana dan Prasarana	72
5. Perencanaan Administrasi	74

6. Perencanaan Layanan Khusus Pendidikan	75
7. Perencanaan Hubungan Pesantren dan Masyarakat	76
8. Perencanaan Pendanaan di Pondok Pesantren Ar-Riyadh	79

B. Analisis Pelaksanaan Pendidikan Di Pesantren Ar-Riyadh

1. Pelaksanaan Kurikulum	81
2. Pelaksanaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	84
3. Pelaksanaan Peserta Didik	86
4. Pelaksanaan Sarana dan Prasarana	87
5. Pelaksanaan Administrasi	89
6. Pelaksanaan Layanan Khusus Pendidikan	91
7. Pelaksanaan Hubungan Pesantren dan Masyarakat	92
8. Pelaksanaan Pendanaan di Pondok Pesantren Ar-Riyadh	94

C. Analisis Evaluasi Pendidikan Di Pesantren Ar-Riyadh

1. Evaluasi Kurikulum	102
2. Evaluasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan	108
3. Evaluasi Peserta Didik	112
4. Evaluasi Sarana dan Prasarana	114
5. Evaluasi Administrasi	115
6. Evaluasi Layanan Khusus Pendidikan	116
7. Evaluasi Hubungan Pesantren dan Masyarakat	117
8. Pengawasan Pendanaan di Pondok Pesantren Ar-Riyadh	119

5 PENUTUP

A. Simpulan	126
B. Saran-saran	128

DAFTAR PUSTAKA RIWAYAT HIDUP PENULIS LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.....	41
Tabel 2.....	52
Tabel 3.....	53
Tabel 4.....	55
Tabel 5.....	56
Tabel 6.....	85
Tabel 7.....	88
Tabel 8.....	89

DAFTAR BAGAN

Bagan 1.....	10
Bagan 2.....	21
Bagan 3.....	11
Bagan 4.....	22
Bagan 5.....	60
Bagan 6.....	66
Bagan 7.....	67

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam tesis ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te

ث	Ṡa	Ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain ‘ ...	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..!..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

Contoh:

كتب - kataba
 فعل - fa‘ala

- ذ ك ر - zūkira
 ي ذ ه ب - yażhabu
 س ن ل - su'ila

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
...ى .	Fathah dan ya	Ai	a dan i
...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كيف - kaifa
 هول - haula

c) Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
...ى... ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
...ى	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
...و..	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قال - qāla
 رمي - ramā
 قيل - qīla
 يقول - yaqūlu

d) Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1. Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2. Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

- روضة الاطفال - rauḍah al-aṭfāl
 1. rauḍatul aṭfāl
 المدينة المنورة - al-Madīnah al-Munawwarah
 2. al-Madīnatul Munawwarah

e) Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا	- rabbanā
نزل	- nazzala
البر	- al-birr
نعم	- nu'ima
الحج	- al-hajju

f) Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرجل	- ar-rajulu
الشمس	- asy-syamsu
البديع	- al-badi'u
السيدة	- as-sayyidatu
القلم	- al-qalamu
الجلال	- al-jalālu

g) Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

امرت	- umirtu
اكل	- akala

2) Hamzah ditengah:

تأخذون	- ta'khužūna
تأكلون	- ta'kulūna

3) Hamzah di akhir:

شيء	- syai'un
-----	-----------

h) Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

و ان الله لهو خير الرازقين	- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn. 3. Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn.
فاوفوا الكيل والميزان	- Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna. 4. Fa aufū al-kaila wal-mīzāna.
بسم الله مجراها و مرسها	- Bismillāhi majrēhā wa mursāhā.
و لله على الناس حج البيت manistaṭā'a	- Wa lillāhi alā an-nāsi ḥijju al-baiti ilaihi sabīlā.
من استطاع اليه سبيلا manistaṭā'a	- Wa lillāhi alā an-nāsi ḥijju al-baiti ilaihi sabīlā.

i) Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

و ما محمد الا رسول	- Wa mā Muhammadun illā rasūl.
ان اول بيت وضع للناس للذي ببكة مباركا	- Inna awwala baitin wuḍi'a lin-nāsi lallaḏī Bi Bakkata mubārakan.
شهر رمضان الذي انزل فيه القران	- Syahru Ramaḏāna al-laḏī unzila fihi al- Qur'ānu .
ولقد راه بالفق المبين	- Wa laqad ra'āhu bil-ufuqil-mubīni.
الحمد لله رب العلمين	- Al- ḥamdu lillāhi rabbil-'ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan. Contoh:

نصر من الله وفتح قريب - Nasrum **minallāhi** wa fathun qarīb.

الله الامر جميعا - **Lillāhi** al-amru jamī'an.
5. Lillāhil amru jamī'an.

والله بكل شيء عليم - **Wallāhu** bikulli syai'in 'alīmun.

j) Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

ABSTRAK

“Analisis Implementasi Prinsip-prinsip Manajemen Pendidikan dalam Pengelolaan Pesantren Ar-Riyadh 13 Ulu Palembang “.Tidak dapat dipungkiri lagi bahwasanya Lembaga Pendidikan Islam yang tua sekaligus paling variatif adalah pesantren, mengingat adanya kebebasan dari kiai pendirinya untuk mewarnai pesantren itu dengan penekanan pada kajian tertentu. Misalnya ada pesantren ilmu alat, pesantren fikih, pesantren al-Qur’an, pesantren hadits dan pesantren tasawuf. Masing-masing penekanan itu didasarkan pada keahlian kiai pengasuhnya. Begitu juga keadaan yang ada pada lapangan penelitian yang akan penulis teliti yakni Pondok Pesantren Ar-Riyadh, pondok pesantren Ar-Riyadh merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang sudah berkembang yang didirikan oleh orang-orang keturunan Arab. Manajemen pendidikan yang diaplikasikan sesuai dengan keahlian kiai atau pimpinan pesantren Adapun yang menjadi pokok kajian dalam penelitian ini adalah bagaimana perencanaan pendidikan, pelaksanaan pendidikan, evaluasi pendidikan serta pendanaan pendidikan di pondok pesantren Ar-Riyadh. Berangkat dari latar belakang bahwa ada keunikan tersendiri dari pondok pesantren yang didirikan oleh orang-orang keturunan Arab.

Jenis penelitian dalam tesis ini adalah penelitian lapangan (*field research*), yakni penelitian yang dilakukan dengan tujuan langsung kelapangan untuk menggali, meneliti data yang berkenaan dengan perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan anggaran biaya manajemen pendidikan di pondok pesantren Ar-Riyadh 13 Ulu Palembang.

Jenis data dalam penelitian ini adalah data kualitatif yang meliputi tentang manajemen pendidikan di pondok pesantren Ar-Riyadh, yang kemudian dikumpulkan melalui wawancara terhadap informan yang sudah ditentukan yaitu: Mudir, Biro Pendidikan, Biro Administrasi, Biro keuangan, Kepala Asrama dan ustadz serta buku-buku dan dokumentasi sekolah yang berkenaan dengan penelitian ini. Untuk memperoleh data yang akurat, maka dalam penelitian ini menggunakan alat pengumpulan data berupa observasi, dokumentasi, dan wawancara. Setelah data terkumpul kemudian diperiksa keabsahannya dan keshohihannya kemudian diediting, selanjutnya data tersebut diklasifikasikan sesuai dengan aspek-aspek masalah yang ada, lalu disederhanakan, disajikan dan ditarik kesimpulan dan diperoleh hasil. Dalam menganalisis data yakni menggunakan teknik Miles dan Huberman dan dengan cara triangulasi sehingga permasalahan dilihat dari berbagai sudut baik dari berbagai sumber, masalah dan metode pengumpulan data.

Adapun hasil penelitian mengenai manajemen pendidikan di pondok pesantren Ar-Riyadh diperoleh hasil sebagai berikut : Manajemen pendidikan di pondok pesantren Ar-Riyadh 13 Ulu Palembang mengenai perencanaan pendidikan, pelaksanaan pendidikan, evaluasi pendidikan, serta pendanaan pendidikan sudah cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan kerjasama antara pihak sekolah dengan semua pihak yang terkait sudah berjalan sesuai dengan yang direncanakan, dan tentu saja tidak terlepas dari sikap Mudir yang bijaksana dalam memberikan tanggung jawab untuk menjalankan semua program-program yang ada.