

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Dalam bahasa Indonesia, istilah Pendidikan berasal dari kata “didik” dengan memberinya awalan “pe” dan akhiran “an”, mengandung arti “perbuatan” (hal, cara dan sebagainya).<sup>1</sup> Istilah pendidikan ini semula berasal dari bahasa Yunani, yaitu “*paedagogie*”, yang berarti bimbingan yang diberikan kepada anak. Istilah ini kemudian diterjemahkan ke dalam bahasa Inggris dengan “*education*” yang berarti pengembangan atau bimbingan. Dalam bahasa Arab istilah ini sering diterjemahkan dengan “*tarbiyah*” yang berarti pendidikan.

Dalam perkembangannya istilah pendidikan berarti bimbingan atau pertolongan yang diberikan dengan sengaja terhadap anak didik oleh orang dewasa agar ia menjadi dewasa. Dalam perkembangan selanjutnya, pendidikan berarti usaha yang dijalankan oleh seseorang atau sekelompok orang untuk mempengaruhi seseorang atau sekelompok orang agar menjadi dewasa atau mencapai tingkat hidup dan penghidupan yang lebih tinggi dalam arti mental.<sup>2</sup>

Di dalam Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki

---

<sup>1</sup> Poerwadaminta, WJS. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2010), hlm.250.

<sup>2</sup> Sudirman, *Ilmu Pendidikan*, (Bandung: CV. Remaja Karya, 2007), hlm.4.

kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat bangsa dan Negara. Dengan demikian pendidikan berarti, segala usaha orang dewasa dalam pergaulan dengan peserta didik untuk memimpin perkembangan potensi jasmani dan rohaninya kearah kesempurnaan.<sup>3</sup>

Pendidikan merupakan kunci untuk semua kemajuan dan perkembangan yang berkualitas, sebab dengan pendidikan manusia dapat mewujudkan semua potensi dirinya baik sebagai pribadi maupun sebagai warga masyarakat. Dalam rangka mewujudkan potensi diri menjadi multiple kompetensi harus melewati proses pendidikan yang diimplementasinya dalam proses pembelajaran. Berlangsungnya proses pembelajaran tidak terlepas dengan lingkungan sekitar, sesungguhnya pembelajaran tidak terbatas pada empat dinding kelas. Pembelajaran dengan pendekatan lingkungan menghapus kejenuhan dan menciptakan peserta didik yang cinta lingkungan.

Berdasarkan teori belajar, melalui pendekatan lingkungan pembelajaran menjadi bermakna. Sikap *verbalisme* siswa terhadap penguasaan konsep dapat diminimalkan dan pemahaman siswa akan membekas dalam ingatannya. Buah dari proses pendidikan dan pembelajaran akhirnya akan bermuara pada lingkungan, manfaat keberhasilan pembelajaran akan terasa manakala apa yang diperoleh dari pembelajaran dapat diaplikasikan dan diimplementasikan dalam realitas kehidupan.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), hlm.13.

<sup>4</sup> Loeloek Endah P dan Sofan Amri, *Panduan Memahami Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013), hlm.102.

Pendidikan juga merupakan faktor yang sangat penting dalam pembangunan Nasional. Oleh karena itu, pendidikan perlu ditata dan dikelola seiring dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi serta kemajuan masyarakat. Sebagai sebuah sistem, pendidikan akan selalu terkait dengan berbagai komponen yang terkait di dalamnya, mulai dari komponen visi, misi, tujuan, kompetensi pendidik, kemampuan siswa, kurikulum, metode, biaya, evaluasi, hingga persoalan lingkungan, termasuk menyangkut persoalan globalisasi.

Setiap praktik pendidikan diarahkan pada pencapaian tujuan-tujuan tertentu, apakah berkenaan dengan penguasaan pengetahuan, pengembangan pribadi, kemampuan sosial, ataupun kemampuan bekerja. Untuk menyampaikan bahan pengajaran, ataupun mengembangkan kemampuan-kemampuan tersebut diperlakukan metode penyampaian serta alat-alat bantu tertentu. Untuk menilai hasil dan proses pendidikan, juga diperlakukan cara-cara dan alat-alat penilaian tertentu pula. Keempat hal tersebut, yaitu tujuan, bahan ajar, metode-alat, dan penilaian merupakan komponen-komponen utama kurikulum.<sup>5</sup>

Indonesia mengalami beberapa kali perubahan kurikulum sejak 1947, yaitu kurikulum sederhana (1947-1964), pembaharuan kurikulum (1968 dan 1975), kurikulum berbasis keterampilan proses (1984 dan 1994), kurikulum berbasis kompetensi (2004 dan 2006), dan yang terbaru kurikulum 2013. Kurikulum disusun untuk menstandarkan materi-materi pendidikan yang diberikan dalam

---

<sup>5</sup>Nana S, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung: PT. Remeja Rosdakarya, 2011), hlm.3

sekolah, sebagai pedoman sistematis yang wajib dilaksanakan bagi institusi-institusi pendidikan di Indonesia dalam materi pelajaran. Kurikulum akan menentukan materi yang wajib diberikan, urutan pemberiannya, indikator-indikator pemahaman siswa. Dengan begitu banyak poin penting yang diatur dalam kurikulum, penyusunan kurikulum yang tepat sangat krusial untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.<sup>6</sup>

Berkaitan dengan perubahan kurikulum, berbagai pihak menganalisis dan melihat perlunya diterapkan kurikulum berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter (*Competency and character based curriculum*), yang dapat membekali peserta didik dengan berbagai sikap dan kemampuan yang sesuai dengan tuntutan perkembangan zaman dan tuntutan teknologi. Hal tersebut penting, guna menjawab tantangan arus globalisasi, berkontribusi pada pembangunan masyarakat dan kesejahteraan sosial, lentur, serta adaptif terhadap berbagai perubahan. Kurikulum berbasis karakter dan kompetensi diharapkan mampu memecahkan berbagai persoalan bangsa, khususnya dalam bidang pendidikan, dengan mempersiapkan peserta didik, melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi terhadap sistem pendidikan secara efektif, efisien, dan berhasil guna. Oleh karena itu, merupakan langkah yang positif ketika pemerintah (Mendikbud) merevitalisasi pendidikan karakter dalam seluruh jenis dan jenjang pendidikan, termasuk dalam pengembangan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 lebih ditekankan pada pendidikan karakter, terutama pada tingkat dasar, yang akan menjadi fondasi bagi tingkat berikutnya. Melalui

---

6 *Ibid*, hlm.113.

pengembangan Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan berbasis kompetensi, kita berharap bangsa ini menjadi bangsa yang bermartabat, dan masyarakatnya memiliki nilai tambah (*added value*), dan nilai jual yang bisa ditawarkan kepada orang lain dan bangsa lain di dunia, sehingga kita bisa bersaing, bersanding, bahkan bertanding dengan bangsa-bangsa lain dalam percaturan global.

Hal ini dimungkinkan, kalau implementasi Kurikulum 2013 betul-betul dapat menghasilkan insan yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter. Kurikulum 2013 bertujuan untuk mempersiapkan manusia Indonesia agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga Negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan afektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.<sup>7</sup>

Melalui implementasi Kurikulum 2013 yang berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter, dengan pendekatan tematik dan kontekstual diharapkan peserta didik mampu secara mandiri meningkatkan dan menggunakan pengetahuannya, mengkaji dan menginternalisasi serta mempersonalisasi nilai-nilai karakter dan akhlak mulia sehingga terwujud dalam perilaku sehari-hari.<sup>8</sup>

SMP Negeri 26 Surabaya yang terletak di Jl. Banjar Sugihan No. 21 Surabaya merupakan sekolah menengah pertama yang menerapkan Kurikulum 2013, karena mengingat begitu pentingnya pengintegrasian Kurikulum yang berbasis kompetensi sekaligus berbasis karakter. Berdasarkan uraian diatas

---

<sup>7</sup>Undang- Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

<sup>8</sup>E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.7

penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Implementasi Kurikulum 2013 pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Muara Dua”.

## **B. Permasalahan Penelitian**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diuraikan identifikasi masalah dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut:

- a. Kurikulum 2013 sudah diterapkan di kelas X SMA Negeri 1 Muara Dua pada tahun ajaran 2013-2014.
- b. Pengetahuan guru Pendidikan Agama Islam tentang Kurikulum 2013 di SMA 1 Muara Dua masih terbatas.
- c. Kualitas alat pembelajaran dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih rendah.

### **2. Batasan Masalah**

Suatu penelitian dilakukan untuk menyelesaikan masalah, meneliti masalah, mencari tahu penyebab terjadinya masalah atau menerapkan suatu perlakuan untuk mengatasi masalah. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui suatu masalah dalam penerapan kurikulum 2013 yang dilakukan dengan wawasan guru tentang kurikulum 2013 yang masih terbatas. Oleh karena itu, peneliti membatasi masalah penelitian ini supaya tidak meluas. Permasalahan tersebut dibatasi pada implementasi kurikulum 2013 pada proses Pendidikan Agama Islam, dalam hal ini adalah:

- a. Rencana guru Pendidikan Agama Islam menerpakan kurikulum 2013.
- b. Usaha-usaha apa yang dilakukan oleh Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam mensukseskan pelaksanaan Kurikulum 2013.
- c. Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam

### 3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Muara Dua?
- b. Usaha-usaha apa yang dilakukan oleh Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam mensukseskan pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Muara Dua?
- c. Faktor-faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Muara Dua?

### **C. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis hal-hal sebagai berikut:

1. Menganalisis implementasi kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Muara Dua.
2. Menganalisis usaha-usaha apa yang dilakukan oleh Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam mensukseskan pelaksanaan Kurikulum 2013 di SMA Negeri 1 Muara Dua.
3. Menganalisis faktor-faktor yang menjadi pendukung dan penghambat dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Muara Dua.

#### **D. Manfaat Penelitian**

Dalam penelitian ini diharapkan dapat menambah dan memperkaya khazanah keilmuan baik bagi lembaga pendidikan, penulis maupun khalayak umum. Adapun manfaatnya sebagai berikut:

1. Bagi lembaga, memberikan kontribusi dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 1 Muara Dua. Selain itu juga sebagai bahan pertimbangan terhadap pengambilan kebijakan sekolah dalam pengembangan kreatifitas guru dan proses pembelajaran di sekolah.
2. Bagi guru, sebagai motivasi dalam meningkatkan keprofesionalan dalam pembelajaran dan sebagai motivasi dalam meningkatkan kreatifitas dan inovasi dalam metode pembelajaran.
3. Bagi peneliti, untuk menambah ilmu pengetahuan dalam pengembangan metode yang variatif dan sebagai acuan dalam penelitian berikutnya.



4. Bagi khalayak umum, diharapkan mampu memberikan perbandingan dan tambahan wacana dalam bidang pendidikan bagi kalangan akademisi terutama untuk mendukung gerakan peningkatan mutu pendidikan.

## **E. Kajian Pustaka**

Tinjauan pustaka merupakan kajian mengenai penelitian-penelitian terdahulu yang terkait (*review of related literature*). Penelitian ini mengenai kurikulum 2013 yang difokuskan pada bagaimana implementasi kurikulum 2013. Berdasarkan penelusuran hasil penelitian yang ada ditemukan beberapa tesis yang relevan dengan penelitian ini, di antaranya adalah:

Pertama, tesis dari Siti Nurul Rodhiyah, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2007. Dengan judul “Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul “.<sup>9</sup> Tesis ini menjelaskan tentang implementasi KTSP. Dan implementasi tersebut meliputi kesiapan, proses pembelajaran, hasil penilaian pembelajaran bahasa arab. Berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah implementasi Kurikulum 2013. Tidak hanya meliputi hal-hal tersebut, melainkan ditambahkan dengan upaya sekolah dan pendidik, faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi kurikulum.

Kedua, tesis dari Puput Rahmat Saputra, Jurusan Pendidikan agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan

---

<sup>9</sup>Siti Nurul Rodhiyah, “*Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Mata Pelajaran Bahasa Arab di MAN Wonokromo Bantul*”, Tesis, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2007.

Kalijaga Yogyakarta 2013. Dengan judul “ Respon dan kesiapan Guru Pendidika Agama Islam Terhadap Pemberlakuan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Yogyakarta”.<sup>10</sup> Tesis ini lebih fokus menjelaskan tentang langkah yang dilakukan sekolah untuk implemenatasi Kurikulum 2013, implementasinya dalam pembelajaran, respon pendidik serta kesiapan guru PAInya. Berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan terkait Kurikulum 2013. Peneliti akan fokus terhadap empat standar perubahan dalam Kurikulum 2013 yang meliputi Standar Kompetensi Lulusan, Standar Isi, Standar Proses, Standar Penilaian. Selain itu juga dijelaskan upaya-upaya sekolah dan guru dalam implementasi serta faktor pendukung dan penghambat dalam mengimplementasikannya.

Ketiga, tesis dari Sikin, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta 2005. Dengan judul “ Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Dalam Proses Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak di MAN Maguwoharjo”.<sup>11</sup> Tesis ini menjelaskan tentang pelaksanaan proses pembelajaran, hasil belajar siswa dan permasalahan yang muncul dalam proses pembelajaran PAI. Selain itu dalam tesis tersebut dijelaskan mengenai prestasi siswa dan peningkatan kualitas pembelajara. Berbeda dengan penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah tentang implementasi Kurikulum 2013. Penelitian ini tidak hanya

---

<sup>10</sup>Puput Rahmat Saputra, “ *Respon dan Kesiapan Guru Pendidika Agama Islam Terhadap Pemberlakuan Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 5 Yogyakarta*”, Skripsi, Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2014.

<sup>11</sup>Sikin, “*Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi Dalam Proses Pembelajaran Bidang Studi Aqidah Akhlak di MAN Maguwoharjo*”, Skripsi, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2005.

meneliti proses pembelajaran melainkan akan menambahkan kesiapan sekolah dan pendidik, faktor pendukung dan penghambat dan upaya-upaya yang dilakukan sekolah dan pendidik untuk mensukseskan Kurikulum 2013.

Dari tesis yang telah dipaparkan diatas tidak ada yang sama persis dengan peneliti. Peneliti disini sebagai pembaharu, karena sudah berbeda kurikulum yaitu Kurikulum 2013. Kesimpulanya bahwa peneliti fokus pada implementasi yang meliputi persiapan, Standar Kompetensi Lulusan, Standar isi, Standar Proses, dan Standar Penilaian. Selain itu peneliti juga menjelaskan apa saja upaya yang dilakukan sekolah maupun pendidik dalam implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran PAI, serta faktor pendukung dan penghambatnya.

## **F. Definisi Konseptual**

### **1. Implementasi**

Implementasi di dalam kamus ilmiah populer karangan W.J.S. Purwadarminta adalah perihal (perbuatan usaha dan sebagainya) melaksanakan (rancangan dan sebagainya).<sup>12</sup>

Implementasi adalah suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, ketrampilan, maupun nilai, dan sikap.

---

<sup>12</sup> Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesionalisme Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), hlm.142.

Implementasi kurikulum dapat diartikan sebagai aktualisasi kurikulum tertulis dalam bentuk pembelajaran.<sup>13</sup>

Implementasi kurikulum adalah penerapan atau pelaksanaan program kurikulum yang telah dikembangkan dalam tahap sebelumnya, kemudian diujicobakan dengan pelaksanaan dan pengelolaan, sambil senantiasa dilakukan penyesuaian terhadap situasi lapangan dan karakteristik peserta didik, baik perkembangan intelektual, emosional, serta fisiknya.<sup>14</sup>

## 2. Kurikulum 2013

Kurikulum adalah Seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan. Pembelajaran yang direkomendasikan oleh Kurikulum 2013 dengan menggunakan pembelajaran tematik-integratif.

Kurikulum 2013 merupakan tindak lanjut dari Kurikulum Berbasis Kompetensi yang pernah diujicobakan pada tahun 2004. KBK dijadikan acuan berbagai ranah pendidikan (pengetahuan, ketrampilan, dan sikap) dalam seluruh jenjang dan jalur pendidikan, khususnya pada jalur pendidikan sekolah.<sup>15</sup> Pengembangan karakter siswa berlangsung disemua sisi kehidupan yang dijalaniya dirumah, sekolah dan lingkungan

---

<sup>13</sup> Kunandar, *Guru Profesional Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses Dalam Sertifikasi Guru*, ( Jakarta : Raja Grafindo Persada, 2007, hal. 211.

<sup>14</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2007), hlm. 238

<sup>15</sup> Enco Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi, ...*, hlm. 66.

masyarakat terdekatnya. Dan guru yang paham, akan menggunakan semua ini untuk membantu pengembangan siswa secara optimal.<sup>16</sup>

Dalam Permendikbud No 54 Tahun 2013 Standar Kompetensi Lulusan adalah kriteria mengenai kualifikasi kemampuan lulusan yang mencakup sikap, pengetahuan, dan ketrampilan. Standar Kompetensi Lulusan dalam Kurikulum 2013 untuk SMA meliputi dimensi sikap, pengetahuan dan ketrampilan. Dalam Standar Kompetensi Lulusan sudah sejalan dengan tujuan PAI seperti yang dijelaskan pada dimensi sikap bahwasanya peserta didik setelah menempuh pendidikan di satuan pendidikan, diharapkan bisa memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, berilmu, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial, alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.<sup>17</sup>

Sekolah dan guru PAI dalam Kurikulum 2013 dituntut melakukan pengawasan moral dan akhlak yang terintegrasi baik di sekolah maupun diluar sekolah untuk menghasilkan lulusan yang diharapkan sesuai dengan Kurikulum 2013 dan tujuan PAI.<sup>18</sup>

Standar Isi adalah kriteria mengenai ruang lingkup materi dan tingkat kompetensi untuk mencapai kompetensi lulusan pada jenjang dan jenis

---

<sup>16</sup>Henny Supolo Sitepu, *Kurikulum 2013 dan Pembentukan Karakter dalam A. Ferry T. Indratno (eds.), Menyambut Kurikulum 2013,...*, hlm. 191.

<sup>17</sup> 18 Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 54 Tahun 2013, Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah, hal. 3

<sup>18</sup>STAI Siliwangi Garut, "Pendidikan Agama Islam di Kurikulum 2013", [http://staisiliwangigarut.ac.id/index.php?option=com\\_content&view=article&id=98:pendidikanagama-islam-di-kurikulum-2013&catid=15:artikel&Itemid=88](http://staisiliwangigarut.ac.id/index.php?option=com_content&view=article&id=98:pendidikanagama-islam-di-kurikulum-2013&catid=15:artikel&Itemid=88), diakses pada tanggal 28 April 2017 pukul 12.50.

pendidikan tertentu. Ruang lingkup materi dirumuskan berdasarkan kriteria muatan wajib. Sedangkan tingkat kompetensi dirumuskan berdasarkan kriteria tingkat perkembangan peserta didik, kualifikasi kompetensi Indonesia, dan penguasaan kompetensi yang berjenjang. Tingkat kompetensi meliputi spiritual, sosial, pengetahuan dan ketrampilan yang akan dijabarkan dalam kompetensi inti.<sup>19</sup>

Setiap Tingkat Kompetensi berimplikasi terhadap tuntutan proses pembelajaran dan penilaian. Berpatokan pada kompetensi inti Kurikulum 2013, guru PAI dituntut menjadi contoh yang baik untuk peserta didiknya sekaligus menjadi pribadi yang menyenangkan.<sup>20</sup>

Dalam PAI dan Budi Pekerti pada tingkat kompetensi kelas X SMA, ruang lingkup materi yang dikembangkan adalah Al Qur'an dan Hadist, Akidah, Akhlak dan Budi Pekerti, Fiqih.<sup>21</sup> Standar proses adalah kriteria mengenai pelaksanaan pembelajaran pada satuan pendidikan untuk mencapai Standar kompetensi Lulusan.<sup>22</sup> Proses pembelajaran yang menjadi ciri Kurikulum 2013 adalah:

- a. Standar proses yang semula terfokus pada eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi dilengkapi dengan mengamati, menanya, mengolah, menalar, menyajikan, menyimpulkan, dan mencipta.

---

<sup>19</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64 Tahun 2013, Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah, hal. 2

<sup>20</sup> STAI Siliwangi Garut, "PAI di Kurikulum 2013" <http://staisiliwangi,...>

<sup>21</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 64, ..., hal. 16-18.

<sup>22</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 65 Tahun 2013, Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, hal. 1.

- b. Belajar tidak hanya terjadi diruang kelas, tetapi juga dilingkungan sekolah dan masyarakat.
  - c. Guru bukan satu-satunya sumber belajar.
  - d. Sikap tidak diajarkan secara verbal, tetapi melalui contoh dan teladan.
- Kurikulum 2013 menuntut guru PAI memiliki respon, inovasi dan kreasi khususnya dalam mencipta pembelajaran.

Guru PAI dalam konteks ini bukan pengguna tetapi sebagai pencipta pembelajaran. Mereka harus mengeksplor berbagai sumber belajar di sekitar untuk dijadikan sebagai media pembelajaran peserta didik. Dengan demikian guru PAI dituntut untuk aktif dalam merencanakan pembelajaran yang menyenangkan.<sup>23</sup>

Standar Penilaian Pendidikan adalah kriteria mengenai mekanisme, prosedur, dan instrumen penilaian hasil belajar peserta didik.<sup>24</sup> Penilaian yang dilaksanakan tidak hanya pada kemampuan kognitif di nilai mata pelajaran PAI saja, tapi juga sisi afektif dan psikomotorik siswa.

### 3. Pendidikan Agama Islam

Pendidikan Agama Islam adalah pendidikan yang memberikan pengetahuan dan membentuk sikap, kepribadian, dan keterampilan peserta didik dalam mengamalkan ajaran agamanya.

Pendidikan Agama Islam merupakan usaha sadar, sistematis, berkelanjutan untuk mengembangkan potensi rasa agama, menanamkan

---

<sup>23</sup>Sholeh Hidayat, *Pengembangan Kurikulum Baru*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hal. 128.

<sup>24</sup>Trianto, "Mempersiapkan Guru PAI dalam Mengimplementasi Kurikulum 2013", <http://jatim.kemenag.go.id/file/file/mimbar320/kyfi1367996473.pdf>, diakses pada tanggal 28 April 2014 pukul 13.42 WIB.

sifat, dan memberikan kecakapan sesuai dengan tujuan pendidikan Islam. Secara filosofis Kurikulum 2013 mengembangkan kehidupan individu peserta didik dalam beragama, seni, kreativitas, berkomunikasi, nilai dan berbagai dimensi inteligensi yang sesuai dengan diri seorang peserta didik dan diperlukan masyarakat, bangsa dan ummat manusia. sehingga pendidikan agama disini berperan penting dalam implementasi kurikulum. Pendidikan Agama Islam dalam Kurikulum 2013 kini berubah menjadi Pendidikan Agama Islam. Mata pelajaran ini merupakan mata pelajaran wajib.

Berbeda dengan kurikulum sebelumnya, mata pelajaran tersebut kini memiliki alokasi waktu 3 jam per minggu. Tingkat kompetensi kelas X dalam Kurikulum 2013 termasuk dalam tingkat 5. Dalam tingkat tersebut siswa mempelajari Al Qur'an Hadist, Aqidah, Akhlak dan Budi Pekerti dan Fiqh.<sup>30</sup> Pendidikan agama itu sendiri akan selalu dinilai dalam setiap pembelajaran, baik pelajaran. Pendidikan agama tersebut terdapat pada Kompetensi Inti I sikap spritual yaitu menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

## **G. Metode Penelitian**

### **1. Jenis Penelitian**

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan analisis kualitatif. Pemilihan metode ini didasarkan pada pertimbangan data yang memberikan



gambaran dan melukiskan realita sosial yang lebih kompleks sedemikian rupa menjadi gejala sosial yang konkrit. Moleong mendefinisikan penelitian kualitatif adalah penelitian yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami subjek penelitian misalnya, perilaku, persepsi, motivasi, tindakan, dan lain-lain, secara holistik, dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa, pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.<sup>25</sup>

Sedangkan Bogdan dan Taylor dalam Basrowi dan Suwandi mendefinisikan metodologi penelitian kualitatif sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data deskripsi berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.<sup>26</sup> Sementara itu Margono yang dikutip Zuriah mengemukakan bahwa fungsi penelitian pendidikan khususnya dan sosial pada umumnya adalah membantu manusia meningkatkan kemampuannya untuk menginterpretasikan fenomena-fenomena masyarakat yang kompleks dan kait-mengait, demi kemajuan dan eksistensi manusia itu sendiri. Metode ini dipilih dikarenakan sejalan dengan tujuan untuk mengungkap lingkup permasalahan di atas.<sup>27</sup>

## 2. Sumber dan Jenis Data

Menurut Moleong sumber data utama dalam penelitian kualitatif ialah kata-kata dan tindakan, selebihnya adalah data tambahan seperti

---

<sup>25</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2006, hlm. 6.

<sup>26</sup> Basrowi dan Suwandi, *Memahami Penelitian Kualitatif*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 2008, hlm. 21.

<sup>27</sup> Nurul Zuriah, *Metodologi Penelitian Sosial dan Pendidikan Teori-Aplikaasi*, PT Bumi Aksara, Jakarta, 2007, hlm. 21

dokumen dan lain-lain. Sumber dan Jenis data dalam kajian ini adalah keterangan berupa kata-kata maupun cerita dan tindakan orang-orang yang diamati dan diwawancarai, sumber data utama dicatat melalui catatan tertulis dan foto.<sup>28</sup>

Sumber Data Primer yaitu kepala sekolah, komite sekolah, wakil Ketua, sekretaris, bendahara, anggota komite, staf TU, guru SMA Negeri 1 Muara Dua dan arsip-arsip penting untuk menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini.

Sumber data sekunder yaitu sumber yang dijadikan untuk sumber data pendukung sebagai pelengkap data yang didapatkan dari data primer. Sistem ini agar ditemukan data-data yang teruji dan terhindar dari bias penelitian. Sumber data sekunder semua data tertulis dari jurnal, artikel, kamus, surat kabar, dokumen dan data lain dalam melengkapi kebutuhan dalam menjawab rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini.

### **3. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini penulis menggunakan beberapa teknik, antara lain :

- a. Teknik *interview*/ wawancara secara garis besar terdiri dari 2 macam :
  - 1) Pedoman wawancara tidak terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang hanya memuat garis besar yang akan ditanyakan. Tentu saja kreativitas pewawancara sangat diperlukan, bahkan hasil wawancara dengan jenis pedoman ini lebih banyak tergantung dari

---

<sup>28</sup> Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*,.....hlm. 107

pewawancara sebagai pengontrol jawaban dari narasumber. Jenis wawancara ini cocok untuk penelitian kasus.

- 2) Pedoman wawancara terstruktur, yaitu pedoman wawancara yang disusun secara terperinci sehingga menyerupai *check-list*. Pewawancara tinggal membubuhkan tanda v (*check*) pada nomor yang sesuai.

Dari kedua jenis wawancara di atas penelitian ini menggunakan keduanya guna mendapatkan data tentang: pelibatan Komite Sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan di SMA Negeri 1 Muara Dua. Sedangkan narasumber yang di wawancara adalah Kepala Sekolah dan guru PAI Negeri 1 Muara Dua.

- b. Teknik observasi yaitu untuk mengamati langsung serta mencatat secara sistematis tentang fenomena-fenomena yang terjadi di lokasi penelitian. mempunyai banyak macamnya. Untuk memperdalam pemahaman kita tentang macam-macam observasi simak penjelasan berikut.

- 1) **Observasi Partisipatif**. Adalah peneliti terlibat dalam kegiatan sehari-hari orang yang sedang diamati atau digunakan sebagai sumber data. Artinya peneliti terlibat langsung dalam kegiatan mencari data yang diperlukan melalui pengamatan. Melalui observasi partisipatif, data yang diperoleh akan lebih lengkap, tajam, dan sampai mengetahui pada tingkat makna dari setiap perilaku atau gejala yang muncul. Observasi partisipatif dapat digolongkan

menjadi empat yaitu: partisipasi pasif, partisipasi moderat, observasi yang terus terang dan tersamar, dan observasi yang lengkap.

- 2) **Observasi Terstruktur:** adalah observasi yang telah dirancang secara sistematis, tentang apa yang akan diamati, kapan dan dimana tempatnya.

Dalam penelitian ini ketiga jenis observasi di atas digunakan untuk menguak data tentang peran komite dalam penyelenggaraan pendidikan di SMA Negeri 1 Muara Dua. Secara filosofis teknik observasi dapat merekam data yang berkaitan perilaku atau tindakan yang berkaitan langsung dengan substansi yang penting dalam penelitian.

- c. Teknik dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, prasasti, notulen rapat, lengger, agenda dan sebagainya. Teknik dokumentasi digunakan untuk mendapatkan data (pelibatan Komite Sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan di SMA Negeri 1 Muara Dua, peran Komite Sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan di SMA Negeri 1 Muara Dua dan faktor apa saja yang mempengaruhi keterlibatan Komite Sekolah terhadap penyelenggaraan pendidikan di SMA Negeri 1 Muara Dua) dan semua data yang diarsipkan berhubungan dengan kebutuhan dalam penelitian ini.

#### 4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kualitatif artinya data yang diperoleh melalui penelitian tentang

peran Komite Sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan di SMA Negeri 1 Muara Dua, dilaporkan ada kemudian dianalisis secara deskriptif untuk mendapatkan gambaran mengenai fakta yang ada. Analisis data merupakan proses mengorganisasikan dan mengurutkan data kedalam pola, kategori dan satuan uraian dasar sehingga dapat ditemukan tema dan dapat dirumuskan hipotesis kerja seperti disarankan data.

Bungin menyatakan analisis hasil penelitian hanya ditargetkan untuk memperoleh gambaran seutuhnya dari objek yang diteliti, tanpa harus diperincikan secara detail unsur-unsur yang ada dalam keutuhan objek penelitian tersebut.<sup>29</sup> Selanjutnya, data dianalisis secara taksonomis. Proses yang dilakukan menggunakan tiga tahapan Miles dan Huberman, yakni *reduction data*, Penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kualitatif, maka analisa datanya mengikuti teknik analisis data kualitatif. Teknik analisis data deskriptif kualitatif adalah bersifat induktif yaitu suatu analisis berdasarkan data yang diperoleh.<sup>30</sup>

Sedangkan menurut Lexy Moleong analisis data kualitatif adalah upaya melakukan dengan jalan bekerja dengan data, mengorganisasikan data, memilah-milahnya menjadi satuan yang dapat dikelola, mensistensiskannya, mencari dan menemukan pola, menemukan apa yang

---

<sup>29</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif, Aktualisasi Metodologi keArah Ragam Varian Kontemporer* (PT Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2007) hlm. 204.

<sup>30</sup> Sugiyono, *Op. Cit.*, hlm 245

penting dan apa yang dipelajari dan memutuskan apa yang dapat diceritakan kepada orang lain.<sup>31</sup>

Menurut Miles dan Huberman aktifitas analisa data kualitatif dilakukan secara interaktif dan berlangsung secara terus-menerus pada setiap tahapan penelitian sampai tuntas, dan datanya sampai jenuh. Ada beberapa bentuk data kualitatif dari model Miles dan Huberman :<sup>32</sup>

#### a. *Data Reduction*

Reduksi data adalah proses merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal penting selanjutnya mencari tema dan polanya. proses merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, membuat kategori. Dengan demikian, data yang telah direduksikan memberikan gambaran yang lebih jelas dan memudahkan peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

#### b. *Data Display*

*display* ialah menyajikan data ke dalam pola yang dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, grafik, matrik, *network* dan *chat*. Bila pola-pola yang ditemukan dan didukung oleh data selama penelitian. Maka, pola tersebut telah dianggap pola yang baku selanjutnya akan *didisplaykan* pada laporan akhir penelitian. Penyajian data bisa dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flow chart* atau gambar.

---

<sup>31</sup>Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung : P.T Remaja Rosda Karya, 2014), hlm 248

<sup>32</sup>Mathew B Miles dan Michael Huberman, *Analisis Data Kualitatif, Diterjemakan Oleh Tjetjep Rohendi Rahidi*, (Jakarta : UI, 1992), hlm. 16-18.

c. *Conclusion Drawing/Verification*

Yaitu Kesimpulan awal dalam penelitian kualitatif masih bersifat sementara dan akan berubah bila terdapat bukti-bukti baru. Namun jika kesimpulan pada tahap awal didukung oleh bukti-bukti yang valid dan konsisten saat peneliti kembali ke lapangan maka kesimpulan tersebut kesimpulan yang kredibel. *conclusion* ialah penarikan kesimpulan dan verifikasi.

- d. Triangulasi Data, triangulasi data adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data itu untuk keperluan pengecekan atau sebagai pembanding terhadap data itu lagi. Triangulasi ini merupakan suatu cara memandang permasalahan/objek yang akan dievaluasi dari berbagai sudut pandang, bisa dipandang dari banyaknya metode yang dipakai dari sumber data, tujuannya agar dapat melihat objek yang akan dievaluasi dari berbagai sisi, triangulasi dilakukan untuk mengejar atau mengetahui kualitas data yang dipertanggungjawabkan.

## **H. Sistematika Pembahasan**

Dalam penulisan ini, penulis membagi menjadi 5 (empat) bab, yaitu:

Bab Pertama, merupakan pendahuluan berisi tentang latar belakang pentingnya penelitian ini diungkapkan, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian, sistematika pembahasan.

Bab Kedua, merupakan kajian pustaka sebagai landasan teori dalam penelitian dan penulisan skripsi. Pada bab ini berisi pembahasan yang berkaitan dengan Kurikulum 2013 yang meliputi: pengertian, landasan, fungsi, prinsip, faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum, urgensi kurikulum 2013, kunci sukses kurikulum 2013. Pendidikan Agama Islam meliputi: pengertian, dasar, fungsi, tujuan, ruang lingkup, metode.

Bab Ketiga, merupakan bab yang membahas setting wilayah penelitian.

Bab Keempat, merupakan laporan hasil penelitian berdasarkan data-data yang diperoleh. Bab ini memuat tentang analisis data yang telah diteliti mengenai Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Muara Dua, upaya-upaya yang dilakukan dalam mensukseskan Implementasi Kurikulum 2013, beserta faktor pendukung dan faktor penghambat.

Bab Kelima, merupakan penutup. Bab ini berisikan kesimpulan dan saran-saran.



## BAB II KAJIAN TEORI

### A. Kurikulum 2013

#### 1. Pengertian Kurikulum 2013

Sebelum membahas mengenai pengertian kurikulum 2013 terlebih dahulu kita memahami pengertian dari kurikulum itu sendiri. Macam-macam definisi yang diberikan tentang kurikulum. Lazimnya kurikulum di pandang sebagai suatu rencana yang disusun untuk melancarkan proses belajar mengajar di bawah bimbingan dan tanggung jawab sekolah atau lembaga pendidikan beserta staf pengajarannya.<sup>33</sup> Istilah “Kurikulum” memiliki berbagai tafsiran yang dirumuskan oleh pakar-pakar dalam bidang pengembangan kurikulum. Tafsiran-tafsiran tersebut berbeda-beda satu dengan yang lainnya, sesuai dengan titik berat inti dan pandangan dari pakar bersangkutan.<sup>34</sup>

Istilah kurikulum berasal dari bahasa latin, yakni “Currucuale”, artinya jarak yang harus ditempuh oleh seorang pelari. Pada waktu itu, pengertian kurikulum ialah jangka waktu pendidikan yang harus ditempuh oleh siswa yang bertujuan untuk memperoleh ijazah. Dengan menempuh suatu kurikulum, siswa dapat memperoleh ijazah. Dalam hal ini, ijazah pada hakikatnya merupakan suatu bukti, bahwa siswa telah menempuh kurikulum yang berupa rencana pelajaran; sebagaimana halnya seorang pelari telah

---

33 S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), hlm.5.

34 Oemar Hamalik, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm.16

menempuh suatu jarak antara satu tempat ke tempat lainnya dan akhirnya mencapai finish. Dengan kata lain, suatu kurikulum dianggap sebagai jembatan yang sangat penting untuk mencapai titik akhir dari suatu perjalanan dan ditandai oleh perolehan suatu ijazah tertentu. Beberapa tafsiran lainnya di kemukakan berikut ini.

Kurikulum membuat isi dan materi pelajaran. Kurikulum ialah sejumlah mata pelajaran yang harus ditempuh dan dipelajari oleh siswa untuk memperoleh sejumlah pengetahuan. Mata pelajaran (subject matter) dipandang sebagai pengalaman orang tua atau orang-orang pandai masa lampau, yang telah disusun secara sistematis dan logis. Misalnya, berkat pengalaman dan penemuan-penemuan masa lampau, maka diadakan pemilihan dan selanjutnya disusun secara sistematis, artinya menurut ukuran tertentu; dan logis, artinya dapat diterima oleh akal dan pikiran. Mata pelajaran tersebut mengisi materi pelajaran yang disampaikan kepada siswa, sehingga memperoleh sejumlah ilmu pengetahuan yang berguna baginya. Semakin banyak pengalaman dan penemuan-penemuan, maka semakin banyak pula mata pelajaran yang harus disusun dalam kurikulum dan harus dipelajari oleh siswa di sekolah.<sup>35</sup>

Kurikulum sebagai rencana pembelajaran. Kurikulum adalah suatu program pendidikan yang disediakan untuk membelajarkan siswa. Dengan program itu para siswa melakukan berbagai kegiatan belajar, sehingga terjadi perubahan dan perkembangan tingkah laku siswa, sesuai dengan

tujuan pendidikan dan pembelajaran. Dengan kata lain, sekolah menyediakan lingkungan bagi siswa yang memberikan kesempatan belajar. Itu sebabnya, suatu kurikulum harus disusun sedemikian rupa agar maksud tersebut dapat tercapai. Kurikulum tidak terbatas pada sejumlah mata pelajaran saja, melainkan meliputi segala sesuatu yang dapat mempengaruhi perkembangan siswa, seperti: bangunan sekolah, alat pelajaran, perlengkapan, perpustakaan, gambar-gambar, halaman sekolah, dan lain-lain; yang pada gilirannya menyediakan kemungkinan belajar secara efektif.<sup>36</sup>

Sedangkan kurikulum menurut Nana Sudjana diartikan:

Pertama, kurikulum adalah program dan pengalaman belajar serta hasil-hasil belajar yang diharapkan, yang diformulasikan melalui pengetahuan dan kegiatan yang tersusun secara sistematis, diberikan kepada siswa dibawah tanggung jawab sekolah untuk membantu pertumbuhan atau perkembangan pribadi dan kompetensi sosial anak didik.

Kedua, Kurikulum adalah niat dan harapan yang dituangkan dalam bentuk rencana atau program pendidikan untuk dilaksanakan oleh sekolah. Isi kurikulum adalah pengetahuan ilmiah termasuk kegiatan dan pengalaman belajar, yang disusun sesuai dengan taraf perkembangan siswa.<sup>37</sup>

Kurikulum dipergunakan dalam beberapa cara membentuk program bahan pelajaran untuk taraf tertentu, program bahan pelajaran bagi keseluruhan daur pendidikan, atau keseluruhan program dari berbagai pokok

---

<sup>36</sup> *Ibid.*, hlm.17

<sup>37</sup> Nana Sudjana, *Pembinaan dan pengembangan Kurikulum di Sekolah*. (Bandung: Sinar baru Algensindo, 2008), hlm.3.

bahasan untuk keseluruhan daur pendidikan. (Ochs, 1974).<sup>6</sup> Menurut Harold B. Albery (1965) memandang kurikulum sebagai semua kegiatan yang di berikan kepada siswa di bawah tanggung jawab sekolah.<sup>38</sup>

Kurikulum 2013 adalah pembelajaran tematik-integratif. Menurut Sutirjo dan Sri Istuti Mamik, pembelajaran yang mengintegrasikan materi beberapa mata pelajaran dalam satu tema pembahasan.

Sementara itu, menurut Saylor J. Gallen dan William N. Alexander, dalam bukunya: “Curriculum Planning” mengemukakan pengertian kurikulum sebagai berikut: “Sum Total of the Scool efforts to influence learning whether in the classroom, play ground or out of Scool”. (Keseluruhan usaha Sekolah untuk mempengaruhi belajar baik berlangsung di kelas, di halaman maupun di luar Sekolah”).<sup>39</sup>

Dengan begitu Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelpelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu.<sup>40</sup>

Integrasi tersebut dilakukan dalam dua hal, yaitu integrasi sikap, keterampilan dan pengetahuan dalam proses pembelajaran dan integrasi berbagai konsep dasar yang berkaitan. Tema merajut makna berbagai konsep dasar sehingga peserta didik tidak belajar konsep dasar secara

---

<sup>38</sup>Arieh Lewi, *Merencanakan Kurikulum Sekolah*, (Jakarta: Bhatara, 2007), hlm.1

<sup>39</sup>Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), hlm.3.

<sup>40</sup>Hendyat Soetopo, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm.13.

parsial. Dengan demikian pembelajarannya memberikan makna yang utuh kepada peserta didik seperti tercermin pada berbagai tema yang tersedia.

## **2. Landasan Kurikulum 2013**

Kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang memiliki kedudukan cukup sentral dalam perkembangan pendidikan, oleh sebab itu dibutuhkan landasan yang kuat dalam pengembangan kurikulum agar pendidikan dapat menghasilkan manusia-manusia yang berkualitas. Landasan sering juga disebut dengan determinan kurikulum yaitu hal-hal yang secara mendasar menentukan kurikulum sehingga disebut juga asas-asas kurikulum.<sup>41</sup>

Landasan kurikulum 2013:

### **a. Landasan Filosofis**

Landasan filosofis dalam pengembangan kurikulum menentukan kualitas peserta didik yang akan dicapai kurikulum, sumber dan isi dari kurikulum, proses pembelajaran, posisi peserta didik, penilaian hasil belajar, hubungan peserta didik dengan masyarakat dan lingkungan alam di sekitarnya.

Kurikulum 2013 dikembangkan dengan landasan filosofis yang memberikan dasar bagi pengembangan seluruh potensi peserta didik menjadi manusia Indonesia berkualitas yang tercantum dalam tujuan pendidikan nasional.

---

<sup>41</sup>Ali Mudlofir dan Masyhudi Ahmad, *Pengembangan Kurikulum*, (Surabaya: PT Revka Petra Media, 2009), hlm.31.

Pada dasarnya tidak ada satupun filosofi pendidikan yang dapat digunakan secara spesifik untuk pengembangan kurikulum yang dapat menghasilkan manusia yang berkualitas. Berdasarkan hal tersebut, Kurikulum 2013 dikembangkan menggunakan filosofi sebagai berikut.

- 1) Pendidikan berakar pada budaya bangsa untuk membangun kehidupan bangsa masa kini dan masa mendatang. Pandangan ini menjadikan Kurikulum 2013 dikembangkan berdasarkan budaya bangsa Indonesia yang beragam, diarahkan untuk membangun kehidupan masa kini, dan untuk membangun dasar bagi kehidupan bangsa yang lebih baik di masa depan. Mempersiapkan peserta didik untuk kehidupan masa depan selalu menjadi kepedulian kurikulum, hal ini mengandung makna bahwa kurikulum adalah rancangan pendidikan untuk mempersiapkan kehidupan generasi muda bangsa. Dengan demikian, tugas mempersiapkan generasi muda bangsa menjadi tugas utama suatu kurikulum. Untuk mempersiapkan kehidupan masa kini dan masa depan peserta didik, Kurikulum 2013 mengembangkan pengalaman belajar yang memberikan kesempatan luas bagi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang diperlukan bagi kehidupan di masa kini dan masa depan, dan pada waktu bersamaan etap mengembangkan kemampuan mereka sebagai pewaris budaya bangsa dan orang yang peduli terhadap permasalahan masyarakat dan bangsa masa kini.

Landasan Teoritis

- 2) Peserta didik adalah pewaris budaya bangsa yang kreatif. Menurut pandangan filosofi ini, prestasi bangsa di berbagai bidang kehidupan di masa lampau adalah sesuatu yang harus termuat dalam isi kurikulum untuk dipelajari peserta didik. Proses pendidikan adalah suatu proses yang memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan potensi dirinya menjadi kemampuan berpikir rasional dan kecemerlangan akademik dengan memberikan makna terhadap apa yang dilihat, didengar, dibaca, dipelajari dari warisan budaya berdasarkan makna yang ditentukan oleh lensa budayanya dan sesuai dengan tingkat kematangan psikologis serta kematangan fisik peserta didik. Selain mengembangkan kemampuan berpikir rasional dan cemerlang dalam akademik, Kurikulum 2013 memposisikan keunggulan budaya tersebut dipelajari untuk menimbulkan rasa bangga, diaplikasikan dan dimanifestasikan dalam kehidupan pribadi, dalam interaksi sosial di masyarakat sekitarnya, dan dalam kehidupan berbangsa masa kini.
- 3) Pendidikan ditujukan untuk mengembangkan kecerdasan intelektual dan kecemerlangan akademik melalui pendidikan disiplin ilmu. Filosofi ini menentukan bahwa isi kurikulum adalah disiplin ilmu dan pembelajaran adalah pembelajaran disiplin ilmu (essentialism). Filosofi ini mewajibkan kurikulum memiliki nama matapelajaran yang sama dengan nama disiplin ilmu, selalu bertujuan untuk

mengembangkan kemampuan intelektual dan kecemerlangan akademik.

- 4) Pendidikan untuk membangun kehidupan masa kini dan masa depan yang lebih baik masa lalu dengan berbagai kemampuan intelektual, kemampuan berkomunikasi, sosial, kepedulian, dan berpartisipasi untuk membangun kehidupan masyarakat dan bangsa yang lebih baik (experimentalism and social reconstructivism). Dengan filosofi ini, Kurikulum bermaksud untuk mengembangkan potensi menjadi kemampuan dalam berpikir reflektif bagi penyelesaian masalah sosial di masyarakat, dan untuk membangun kehidupan masyarakat demokratis yang lebih baik.

b. Landasan Teoritis

Kurikulum 2013 dikembangkan atas teori “pendidikan berdasarkan standar” (standard-based education), dan teori kurikulum berbasis kompetensi (competency-based curriculum). Pendidikan berdasarkan standar menetapkan adanya standar nasional sebagai kualitas minimal Warga negara yang dirinci menjadi standar isi, standar proses, standar kompetensi lulusan, standar pendidik dan tenaga kependidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, dan standar penilaian pendidikan. Kurikulum berbasis kompetensi dirancang untuk memberikan pengalaman belajar seluasluasnya bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan untuk bersikap, berpengetahuan, berketerampilan, dan bertindak.



Kurikulum 2013 menganut: (1) pembelajaran yang dilakukan guru (taught curriculum) dalam proses yang dikembangkan berupa kegiatan pembelajaran di sekolah, kelas, dan masyarakat; dan (2) pengalaman belajar langsung peserta didik (learned-curriculum) sesuai dengan latar belakang, karakteristik, dan kemampuan awal peserta didik. Pengalaman belajar langsung peserta didik menjadi hasil belajar bagi dirinya, sedangkan hasil belajar seluruh peserta didik menjadi hasil kurikulum.

#### c. Landasan Yuridis

Landasan yuridis Kurikulum 2013 adalah:

- 1) Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
- 2) Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
- 3) Undang-undang Nomor 17 Tahun 2005 tentang Rencana Pembangunan Jangka Panjang Nasional, beserta segala ketentuan yang dituangkan Rencana Pembangunan Jangka Menengah Nasional; dan
- 4) Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.<sup>42</sup>

---

42 Permendikbud No 68 tahun 2013 tentang Kurikulum 2013

### 3. Fungsi Kurikulum

Setiap lembaga pendidikan baik formal maupun non formal dalam penyelenggaraan kegiatan sehari-harinya berlandaskan kurikulum. Salah satu fungsi kurikulum adalah fungsi penyesuaian gunanya untuk membantu individu agar mampu menyesuaikan diri dengan lingkungannya secara menyeluruh.<sup>43</sup> Kurikulum itu sendiri dalam hal ini dapat berupa (1) rancangan kurikulum, yaitu buku kurikulum suatu lembaga pendidikan; (2) pelaksanaan kurikulum, yaitu proses pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan; dan (3) evaluasi kurikulum, yaitu penilaian atau penelitian hasil-hasil pendidikan. Dalam lingkup pendidikan formal, kegiatan merancang, melaksanakan dan menilai kurikulum tersebut, yaitu yang dimaksudkan untuk mencapai tujuan pendidikan, dilaksanakan sebagai program pengajaran. Selain itu fungsi kurikulum dapat kita tinjau dari tiga segi, yaitu fungsi bagi sekolah yang bersangkutan, bagi sekolah pada tingkat atasnya, dan fungsi bagi masyarakat.<sup>44</sup>

#### a. Fungsi Kurikulum Bagi Sekolah Yang Bersangkutan

Fungsi kurikulum bagi sekolah yang bersangkutan ini paling tidak dapat disebutkan dua macam. Pertama, sebagai alat untuk mencapai tujuan-tujuan pendidikan yang diinginkan. Manifestasi kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah adalah berupa program pengajaran. Program pengajaran itu sendiri merupakan suatu sistem yang terdiri dari

---

<sup>43</sup> Oemar Hamalik, *Pengembangan Kurikulum Lembaga Pendidikan dan Pelatihan*, (Bandung, PT Trigenda Karya, 2003), hlm.20

<sup>44</sup> Burhan Nurgianto, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah (Sebuah Pengantar Teoritis dan Pelaksanaan)*, (Yogyakarta: BPFÉ, 2008), hlm.6

berbagai komponen yang kesemuanya dimaksudkan sebagai upaya untuk mencapai tujuan pendidikan. Tujuan pendidikan yang akan dicapai tersebut disusun secara berjenjang mulai dari tujuan pendidikan yang bersifat nasional sampai tujuan instruksional. Jika tujuan instruksional tercapai (hasilnya langsung dapat diukur melalui kegiatan belajar mengajar di kelas) pada gilirannya akan tercapai pula tujuan-tujuan pada jenjang di atasnya.

Kedua, kurikulum dijadikan pedoman untuk mengatur kegiatan-kegiatan pendidikan yang dilaksanakan disekolah. Dalam pelaksanaan pengajaran misalnya, telah ditentukan macam-macam bidang studi, alokasi waktu, pokok bahasan, atau materi pelajaran untuk tiap semester, sumber bahan, metode atau cara pengajaran, alat dan media pengajaran yang diperlukan. Di samping itu, kurikulum juga mengatur hal-hal yang berhubungan dengan jenis program, cara penyelenggaraan, strategi pelaksanaan, penanggung jawab, sarana dan prasarana, dan sebagainya.

#### b. Fungsi Kurikulum Bagi Sekolah Tingkat Di Atasnya

Kurikulum dapat mengontrol atau memelihara keseimbangan proses pendidikan. Dengan mengetahui kurikulum sekolah pada tingkat tertentu, maka kurikulum pada tingkat di atasnya dapat mengadakan penyesuaian. Misalnya saja, jika suatu bidang studi telah diberikan pada kurikulum sekolah tingkat bawahnya, harus dipertimbangkan lagi pemilihannya pada kurikulum sekolah tingkatan di atasnya terutama dalam hal pemilihan bahan pengajaran. Penyesuaian bahan tersebut

dimaksudkan untuk menghindari keterulangan penyampaian yang bisa berakibat pemborosan waktu, dan yang lebih penting lagi adalah untuk menjaga kesinambungan bahan pengajaran itu.<sup>45</sup>

c. Fungsi Kurikulum Bagi Masyarakat dan Pemakai Lulusan Sekolah Selain berfungsi bagi sekolah yang bersangkutan dan sekolah pada tingkatan di atasnya, kurikulum suatu sekolah berfungsi pula bagi masyarakat dan pihak pemakai lulusan sekolah tersebut. Dengan mengetahui suatu kurikulum sekolah, masyarakat / lulusan dapat melakukan sekurang-kurangnya dua hal:

- 1) Ikut memberikan bantuan guna memperlancar pelaksanaan program pendidikan yang membutuhkan kerja sama dengan pihak orang tua/masyarakat.
- 2) Ikut memberikan kritik / saran yang membangun dalam rangka penyempurnaan program pendidikan di Sekolah, agar lebih serasi dengan kebutuhan masyarakat dan lapangan kerja.

d. Fungsi Kurikulum Bagi Orang Tua Murid

Bagi orang tua murid kurikulum juga mempunyai fungsi, yaitu agar orang tua dapat turut serta membantu usaha sekolah dalam memajukan putra-putranya. Bantuan orang tua dalam memajukan pendidikan ini dapat melalui konsultasi langsung dengan sekolah / guru tentang masalah-masalah yang menyangkut anak-anaknya. Di samping itu bantuan orang tua ini juga dapat melalui lembaga BP3. Dengan

membaca kurikulum sekolah, orang tua dapat mengetahui pengalaman belajar apa yang diperlukan putra / putrinya. Dengan demikian orang tua dapat berpartisipasi untuk membimbing putra / putrinya.

#### e. Fungsi Kurikulum Bagi Anak

Kurikulum sebagai organisasi belajar tersusun, adalah disiapkan untuk anak-anak / murid sebagai salah satu konsumsi pendidikan mereka. Dengan ini maka diharapkan mereka akan mendapat sejumlah pengalaman baru yang kelak kemudian hari dapat dikembangkan seiring dengan perkembangan anak, guna melengkapi bekal hidupnya.<sup>46</sup>

### 4. Prinsip-prinsip Kurikulum

Kurikulum merupakan rancangan pendidikan yang merangkum semua pengalaman belajar yang disediakan bagi siswa di sekolah. Dalam kurikulum terintegrasi filsafat, nilai-nilai, pengetahuan, dan perbuatan pendidikan. Kurikulum disusun oleh para ahli pendidikan/ ahli kurikulum, ahli bidang ilmu, pendidik, pejabat pendidikan, pengusaha serta unsur-unsur masyarakat lainnya. Rancangan ini disusun dengan maksud memberi pedoman kepada para pelaksana pendidikan, dalam proses pembimbingan perkembangan siswa, mencapai tujuan yang dicita-citakan oleh siswa sendiri, keluarga, maupun masyarakat.

Kelas merupakan tempat untuk melaksanakan dan menguji kurikulum.

Di sana semua konsep, prinsip, nilai, pengetahuan, metode, alat, dan

---

<sup>46</sup>Hendyat Soetopo dan Wasty Soemanto, *Pembinaan dan Pengembangan Kurikulum*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm.18-21

kemampuan guru diuji dalam bentuk perbuatan, yang akan mewujudkan bentuk kurikulum yang nyata dan hidup. Perwujudan konsep, prinsip, dan aspek-aspek kurikulum tersebut seluruhnya terletak pada guru. Oleh karena itu, gurulah pemegang kunci pelaksanaan dan keberhasilan kurikulum. Dialah sebenarnya perencana, pelaksana, penilai, dan pengembang kurikulum sesungguhnya. Suatu kurikulum diharapkan memberikan landasan, isi, dan menjadi pedoman bagi pengembangan kemampuan siswa secara optimal sesuai dengan tuntutan dan tantangan perkembangan masyarakat.

Ada beberapa prinsi umum dalam pengembangan kurikulum. Pertama prinsip relevansi. Ada dua macam relevansi yang harus dimiliki kurikulum, yaitu relevan ke luar dan relevansi di dalam kurikulum itu sendiri. Relevansi keluar maksudnya tujuan, isi, dan proses belajar yang tercakup dalam kurikulum hendaknya relevan dengan tuntutan, kebutuhan, dan perkembangan masyarakat. Kurikulum menyiapkan siswa untuk bisa hidup dan bekerja dalam masyarakat. Apa yang tergantung dalam kurikulum hendaknya mempersiapkan siswa untuk tugas tersebut. Kurikulum bukan hanya menyiapkan anak untuk kehidupannya sekarang tetapi juga yang akan datang. Kurikulum juga harus memiliki relevansi di dalam yaitu ada kesesuaian atau konsistensi antara komponen-komponen kurikulum, yaitu menunjukkan suatu keterpaduan kurikulum.<sup>47</sup>

---

<sup>47</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, *Ibid*, hlm.150-151

Prinsip kedua adalah fleksibilitas, Prinsip ini menunjukkan bahwa kurikulum adalah tidak kaku. Tidak kaku dalam arti bahwa ada semacam ruang gerak yang memberikan sedikit kebebasan dalam bertindak. Hal ini berarti bahwa di dalam penyelenggaraan proses dan program pendidikan harus diperhatikan kondisi perbedaan yang ada dalam diri peserta didik. Oleh karena itu peserta didik harus diberi kebebasan dalam memilih program pendidikan yang sesuai dengan bakat, minat, kebutuhan dan lingkungannya. Di samping itu juga harus diberikan kebebasan dalam mengembangkan program pengajaran.

Fleksibilitas dalam memilih program pendidikan dapat berupa dibukanya program-program pendidikan pilihan. Misalnya; jurusan atau program spesialisasi atau program keterampilan yang dapat dipilih peserta didik atas dasar kemampuan dan minatnya; sistem kredit semester, dan sebagainya.

Fleksibilitas dalam mengembangkan program pengajaran berarti memberi kesempatan pada guru untuk mengembangkan sendiri program-program pengajaran dengan berpegang pada tujuan dan bahan pengajaran dalam kurikulum yang masih bersifat agak umum. Dengan kata lain, guru diberi otoritas dalam pengembangan kurikulum yang sesuai dengan minat, kebutuhan, peserta didik dan kebutuhan lingkungannya. Misalnya saja dalam pengembangan kurikulum muatan lokal.<sup>48</sup>

---

<sup>48</sup> Subandijah, *Pengembangan dan Inovasi Kurikulum*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2003), hlm.53-54

Prinsip ketiga adalah kontinuitas yaitu kesinambungan. Perkembangan dan proses belajar anak berlangsung secara berkesinambungan, tidak terputus-putus atau berhenti-henti. Oleh karena itu, pengalaman-pengalaman belajar yang disediakan kurikulum juga hendaknya berkesinambungan antara satu jenjang pendidikan dengan jenjang lainnya, juga antara jenjang pendidikan dengan pekerjaan. Pengembangan kurikulum perlu dilakukan serempak bersama-sama, perlu selalu ada komunikasi dan kerja sama antara para pengembang kurikulum sekolah dasar SMTP, SMTA, dan Perguruan Tinggi.

Prinsip keempat adalah praktis, mudah dilaksanakan, menggunakan alat-alat sederhana dan biayanya juga murah. Prinsip ini juga disebut prinsip efisiensi. Betapapun bagus dan idealnya suatu kurikulum kalau menuntut keahlian-keahlian dan peralatan yang sangat khusus dan mahal pula biayanya, maka kurikulum tersebut tidak praktis dan sukar dilaksanakan. Kurikulum dan pendidikan selalu dilaksanakan dalam keterbatasan-keterbatasan, baik keterbatasan waktu, biaya, alat, maupun personalia. Kurikulum bukan hanya harus ideal tetapi juga praktis.

Prinsip kelima adalah efektifitas. Walaupun kurikulum tersebut harus murah, sederhana, dan mudah tetapi keberhasilannya tetap harus diperhatikan. Keberhasilan pelaksanaan kurikulum ini baik secara kuantitas maupun kualitas. Pengembangan suatu kurikulum tidak dapat dilepaskan dan merupakan penjabaran dari perencanaan pendidikan. Perencanaan di bidang pendidikan juga merupakan bagian yang dijabarkan dari



kebijaksanaan-kebijaksanaan pemerintah di bidang pendidikan.

Keberhasilan kurikulum akan mempengaruhi keberhasilan pendidikan.<sup>49</sup>

#### 5. Karakteristik Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 dirancang dengan karakteristik sebagai berikut:

- a. Mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, rasa ingin tahu, kreativitas, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik;
- b. Sekolah merupakan bagian dari masyarakat yang memberikan pengalaman belajar terencana dimana peserta didik menerapkan apa yang dipelajari di sekolah ke masyarakat dan memanfaatkan masyarakat sebagai sumber belajar;
- c. Mengembangkan sikap, pengetahuan, dan keterampilan serta menerapkannya dalam berbagai situasi di sekolah dan masyarakat;
- d. Memberi waktu yang cukup leluasa untuk mengembangkan berbagai sikap, pengetahuan, dan keterampilan;
- e. Kompetensi dinyatakan dalam bentuk kompetensi inti kelas yang dirinci lebih lanjut dalam kompetensi dasar matapelajaran;
- f. Kompetensi inti kelas menjadi unsur pengorganisasi (*organizing elements*) kompetensi dasar, dimana semua kompetensi dasar dan proses pembelajaran dikembangkan untuk mencapai kompetensi yang dinyatakan dalam kompetensi inti;

---

<sup>49</sup>Nana Syaodih Sukmadinata, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik, Ibid*, hlm.151

g. Kompetensi dasar dikembangkan didasarkan pada prinsip akumulatif, saling memperkuat (reinforced) dan memperkaya (enriched) antar mata pelajaran dan jenjang pendidikan (organisasi horizontal dan vertikal).

## 6. Faktor-faktor Yang Memengaruhi Implementasi Kurikulum

Dalam kamus ilmiah populer bahwa yang dinamakan dengan implemementasi adalah pelaksanaan.<sup>50</sup> Sedangkan menurut Oemar Hamalik yang dinamakan dengan implementasi adalah proses penerapan ide, konsep, kebijakan, atau inovasi dalam bentuk tindakan praktis sehingga memberikan dampak.<sup>51</sup> Sebelum kurikulum itu diterapkan atau dilaksanakan, ada beberapa faktor sehingga kurikulum perlu di evaluasi. Faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi kurikulum dapat digolongkan menjadi tiga bagian, yaitu:

### a. Karakteristik Kurikulum

Karakteristik kurikulum ini mencakup ruang lingkup bahan ajar, tujuan, fungsi, sifat, dan sebagainya.

### b. Strategi Implementasi

Strategi implementasi ini yang digunakan dalam implementasi kurikulum, seperti diskusi profesi, seminar, penataran, lokakarya penyediaan buku kurikulum, dan berbagai kegiatan lain sehingga dapat mendorong penggunaan kurikulum dalam lapangan.

### c. Karakteristik Pengguna Kurikulum

---

<sup>50</sup> Pius A Partanto, *Kamus Ilmiah Populer*, (Surabaya: Arkola Karya, 20044), hlm. 247

<sup>51</sup> Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007), hlm.237

Karakteristik seperti ini meliputi pengetahuan, keterampilan, serta nilai-nilai dan sikap terhadap kurikulum dalam pembelajaran. Dalam mengimplementasikan kurikulum dapat melibatkan beberapa komitmen yang terlibat dan didukung oleh kemampuan profesional seperti guru sebagai salah satu implementor kurikulum.<sup>52</sup>

#### 7. Urgensi Kurikulum 2013

Dalam menyesuaikan pendidikan banyak hal yang harus diperhatikan, diantaranya, kebijakan pemerintah yang memihak kepada masyarakat, anggaran dana pendidikan direalisasikan, visi, misi dan tujuan pendidikan yang jelas. Peningkatan profesionalisme guru, sarana dan prasarana yang memadai serta kurikulum yang matang dan mudah diakses oleh seluruh pelaksana pendidikan di berbagai satuan pendidikan.

Beberapa hal di atas, dalam proses pendidikan kurikulum memainkan peran yang sangat penting dalam mewujudkan generasi yang handal, kreatif, inovatif, dan menjadi pribadi yang bertanggung jawab. Ibarat tubuh, kurikulum merupakan jantungnya pendidikan. Kurikulum menentukan jenis dan kualitas pengetahuan dan pengalaman yang memungkinkan orang atau seseorang mencapai kehidupan dan penghidupan yang lebih baik.<sup>53</sup>

Pertama, butuh penekanan agar materi pelajaran sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik. Selama ini hal tersebut kurang mendapat

---

52 *Ibid.*, hlm.239

53 Mida Latifatul M., *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kata Pena, 2013), hlm.110

stresing sehingga masih sering terjadi adanya materi yang mengabaikan tahap perkembangan anak.

Wakil Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Wamendikbud) Bidang Pendidikan Musliar Kasim memberikan contoh sebuah buku mata pelajaran IPS I SD. Di buku itu terdapat perintah, “Tulislah nama teman-teman di sekolahmu!” berarti, menurut Kasim, anak SD kelas I dianggap sudah mampu menulis. Padahal justru tujuan pembelajaran di kelas I SD antara lain adalah menulis.

Lagi, untuk siswa kelas IV SD, pada buku PKN ada perintah kepada siswa agar menggambarkan struktur organisasi kabupaten, kota, dan provinsi. Menurut Wakamendikbud, anak seusia kelas IV SD tentu saja belum mengerti apa itu organisasi pemerintahan, sehingga pelajaran itu dirasakan berat oleh siswa dan dapat berakibat beban siswa tidak seimbang. Tentu pelajaran itu perlu, tapi ada waktunya.

Kesalahan fatal itu terjadi karena Kurikulum 2006 memang tidak begitu menekankan bahwa materi pelajaran harus sesuai dengan tahap perkembangan peserta didik. Kurikulum 2006 menekankan aspek “satuan pendidikan”, bahwa kurikulum berlaku pada tingkat satuan pendidikan, di mana silabusnya disusun oleh guru di tingkat satuan pendidikan itu. Ini yang membuat kita lupa.<sup>54</sup>

Kedua, perlunya pembelajaran yang mampu mengembangkan kreativitas siswa. Selama ini unsur kreativitas memang sering disebut-sebut

---

<sup>54</sup> Mulyoto, *Strategi Pembelajaran di Era Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013), hlm.102-103

pakar pendidikan, tapi pembelajaran yang memberi ruang kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas belum mendapat tempat. Pembelajaran masih berlangsung satu arah dari guru ke siswa dan guru masih menjadi sumber informasi yang paling dominan. Ini bisa terjadi karena dalam kurikulum kita saelama ini, materi pelajaran sangat banyak dan sistem evaluasi masih mengutamakan pencapaian aspek kognisi. Akibatnya kita menggunakan pendekatan langsung: materi kita sampaikan kepada siswa. Tanpa dialog dan tanpa kontemplasi.

Untuk itulah, apa yang diperlukan adalah kurikulum yang memungkinkan guru dapat membelajarkan siswa-siswanya dengan enjoy, tidak diburu-buru waktu untuk menyelesaikan suatu materi sehingga guru bisa memberi ruang kepada siswa untuk mengembangkan kreativitas. Siswa diberikan ruang untuk bertanya, mengedepankan pikiran dan mereaksikan materi pelajaran dengan pengalaman real keseharian.

Pengembangan kreativitas anak didik ini sangat penting karena dengan kreativitas, anak-anak bangsa mampu berinovasi untuk menjawab tantangan masa depan yang semakin rumit. Menurut Mendikbud Mohammad Nuh Kurikulum 2013 memasukkan kreativitas sebagai andalan. Kreativitas inilah modal dasar untuk melahirkan anak-anak yang inovatif, yang mampu mencari alternative-alternatif dari persoalan atau tantangan di masa depan yang makin rumit. Pembelajaran yang akan diterapkan adalah pembelajaran tematik.

Ketiga, masih sangat diperlukannya pendidikan karakter. Selama ini kurikulum kita sudah melaksanakan pendidikan karakter, namun hasilnya belum maksimal. Ini antara lain disebabkan oleh pembelajaran yang tidak terlalu menganggap penting aspek afeksi (sikap). Pelaksanaan ujian nasional yang hanya mengukur kemampuan kognisi, membuat pembelajaran sudah berorientasi pada aspek itu sejak siswa kelas I. Perlu adanya kurikulum yang menjamin adanya pembelajaran yang mengembangkan potensi siswa secara lengkap: kognisi (pengetahuan), psikomotorik (keterampilan), dan afeksi (sikap).

Jadi pertimbangan utama pemberlakuan Kurikulum 2013 adalah faktor psikologis (penyesuaian materi pelajaran dengan teori perkembangan anak, pentingnya penguatan aspek afeksi), dan faktor sosial-budaya (masalah yang dihadapi masyarakat makin kompleks yang membutuhkan manusia-manusia yang kreatif-inovatif).<sup>55</sup>

#### 8. Kunci Sukses Kurikulum 2013

Kurikulum 2013 menjanjikan lahirnya generasi penerus bangsa yang produktif, kreatif, inovatif, dan berkarakter. Dengan kreatifitas, anak-anak bangsa mampu berinovasi secara produktif untuk menjawab tantangan masa depan yang semakin rumit dan kompleks. Meskipun demikian, keberhasilan Kurikulum 2013 dalam menghasilkan insan yang produktif, kreatif, dan inovatif, serta dalam merealisasikan tujuan pendidikan nasional untuk membentuk watak dan peradaban bangsa yang bermartabat sangat

---

55 *Ibid.*, hlm.104

ditentukan oleh berbagai faktor (kunci sukses). Kunci sukses tersebut antara lain berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah, kreatifitas guru, aktifitas peserta didik, sosialisasi, fasilitas dan sumber belajar, lingkungan yang kondusif akademik, dan partisipasi warga sekolah.<sup>56</sup>

#### a. Kepemimpinan Kepala Sekolah

Kepemimpinan sebagai salah satu fungsi manajemen merupakan hal yang sangat penting untuk mencapai tujuan organisasi. Dengan amat berat seolah-olah kepemimpinan dipaksa menghadapi berbagai macam faktor seperti: struktur atau tatanan, koalisi, kekuasaan, dan kondisi lingkungan organisasi. Sebaliknya kepemimpinan rasanya dapat dengan mudah menjadi satu alat penyelesaian yang luar biasa terhadap persoalan apa saja yang sedang menimpa suatu organisasi.<sup>57</sup> Kepemimpinan merupakan salah satu faktor yang sangat berperan dalam organisasi, baik buruknya organisasi sering kali sebagian besar tergantung pada faktor pemimpin. Berbagai riset juga telah membuktikan bahwa faktor pemimpin memegang peranan penting dalam pengembangan organisasi. Faktor pemimpin yang sangat penting adalah karakter dari orang yang menjadi pemimpin tersebut sebagaimana dikemukakan oleh Covey (2005) bahwa 90 persen dari semua kegagalan pada karakter.<sup>58</sup>

Disamping itu, kepala sekolah yang memanajemen sekolah tanpa pengetahuan manajemen pendidikan tidak akan bekerja secara efektif dan

---

56 *Ibid.*, hlm.39

57 Wahjosumidjo, *Kepemimpinan Kepala Sekolah*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2009), hlm.15

58 Muhaimin Suti"ah dan Sugeng Listyo Prabowo, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Kencana 2011), hlm.29

efisien, jauh dari mutu dan keberhasilannya tidak akan meyakinkan. Pengetahuan dan atau teori tentang manajemen pendidikan sangat dibutuhkan dan harus dipahami oleh seorang kepala sekolah karena tanpa teori manajemen seorang kepala sekolah karena tanpa teori manajemen seorang kepala sekolah akan melakukan pekerjaannya dengan terkaan dan pendapatnya saja. Hal tersebut tidak akan dapat menyelesaikan pekerjaan dengan baik dan justru akan mengalami jalan buntu.<sup>59</sup>

Kepala sekolah adalah pemimpin pendidikan yang mempunyai peranan sangat besar dalam mengembangkan mutu pendidikan di sekolah.

Berkembangnya semangat kerja, kerja sama yang harmonis, minat terhadap perkembangan pendidikan, suasana kerja yang menyenangkan dan perkembangan mutu profesional di antara para guru banyak ditentukan oleh kualitas kepemimpinan kepala sekolah. Sebagai pemimpin pendidikan kepala sekolah harus mampu menolong stafnya untuk memahami tujuan bersama yang akan dicapai. Ia harus memberi kesempatan kepada staf untuk saling bertukar pendapat dan gagasan sebelum menetapkan tujuan. Disamping itu kepala sekolah juga harus mampu membangkitkan semangat kerja yang tinggi. Ia harus mampu menciptakan suasana kerja yang tinggi. Ia harus mampu menciptakan suasana kerja yang menyenangkan, aman dan penuh semangat. Ia juga

---

59 Rohiat, *Manajemen Sekolah*, (Bandung: PT. Revika Aditama, 2008), hlm.15



harus mampu mengembangkan staf untuk bertumbuh dalam kepemimpinannya.<sup>60</sup>

Kepemimpinan kepala sekolah merupakan kunci sukses pertama yang menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013, terutama dalam mengoordinasikan, menggerakkan, dan menyelaraskan semua sumber daya pendidikan yang tersedia. Kepemimpinan kepala sekolah merupakan salah satu faktor penentu yang dapat menggerakkan semua sumber daya sekolah untuk dapat mewujudkan visi, misi, tujuan dan sasaran sekolah melalui program-program yang dilaksanakan secara terencana dan bertahap. Oleh karena itu, dalam mensukseskan implementasi Kurikulum 2013 diperlukan kepala sekolah yang mandiri, dan profesional dengan kemampuan manajemen serta kepemimpinan yang tangguh, agar mampu mengambil keputusan dan prakasa untuk meningkatkan mutu sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah diperlukan, terutama untuk memobilisasi sumber daya sekolah dalam kaitannya dengan perencanaan dan evaluasi program sekolah, pembelajaran, pengelolaan ketenagaan, sarana dan sumber belajar, keuangan, pelayanan siswa, serta hubungan sekolah dengan masyarakat.

Keberhasilan Kurikulum 2013, menuntut kepala sekolah yang demokratis profesional, sehingga mampu menumbuhkan iklim demokratis di sekolah, yang akan mendorong terciptanya iklim yang

---

<sup>60</sup> Soewadji Lazaruth, *Kepala Sekolah dan Tanggung jawabnya*, (Yogyakarta: Kanisius, 2004), hlm.60

kondufif bagi terciptanya kualitas pendidikan dan pembelajaran yang optimal untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik.<sup>61</sup>

Kepala sekolah yang mandiri, demokratis, dan professional harus berusaha menanamkan, memajukan dan meningkatkan sedikitnya empat macam nilai, yakni pembinaan mental, moral, fisik, dan artistik.

- 1) Pembinaan mental; yaitu membina para tenaga kependidikan tentang hal-hal yang berkaitan dengan sikap batin dan watak. Dalam hal ini, kepala sekolah harus mampu menciptakan iklim yang kondusif agar setiap tenaga kependidikan dapat melaksanakan tugas dengan baik, secara proporsional dan profesional. Untuk itu kepala sekolah harus berusaha melengkapi sarana, prasarana, dan sumber belajar agar dapat memberi kemudahan kepada para guru dalam melaksanakan tugas utamanya, mengajar. Mengajar dalam arti memberikan kemudahan belajar bagi peserta didik (*facilitate of learning*).
- 2) Pembinaan moral; yaitu membina para tenaga kependidikan tentang hal-hal yang berkaitan dengan ajaran baik buruk mengenai suatu perbuatan, sikap dan kewajiban sesuai dengan tugas masing-masing tenaga kependidikan. Kepala sekolah profesional harus berusaha memberikan nasehat kepada seluruh warga sekolah, misalnya pada setiap upacara bendera atau pertemuan rutin.
- 3) Pembinaan fisik; yaitu membina para tenaga kependidikan tentang hal-hal yang berkaitan dengan kondisi jasmani atau badan, kesehatan

---

61 E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, *Ibid*, hlm.40

dan penampilan mereka secara lahiriyah. Kepala sekolah profesional harus mampu memberikan dorongan agar para tenaga kependidikan terlibat secara aktif dan kreatif dalam berbagai kegiatan olah raga, baik yang diprogramkan di sekolah maupun yang diselenggarakan oleh masyarakat sekitar sekolah.

- 4) Pembinaan artistik; yaitu membina tenaga kependidikan tentang hal-hal yang berkaitan dengan kepekaan manusia terhadap seni dan keindahan. Hal ini biasanya dilakukan melalui kegiatan karyawisata yang bisa dilaksanakan setiap akhir tahun ajaran. Dalam hal ini, kepala sekolah dibantu oleh para pembantunya harus mampu merencanakan berbagai program pembinaan artistik, seperti karyawisata, agar dalam pelaksanaannya tidak mengganggu kegiatan pembelajaran. Lebih dari itu, pembinaan artistik harus terkait atau merupakan pengayaan dari pembelajaran yang telah dilaksanakan.<sup>62</sup>

#### b. Kreatifitas Guru

Kunci sukses kedua yang menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 adalah kreatifitas guru, karena guru merupakan faktor penting yang besar pengaruhnya, bahkan sangat menentukan berhasil tidaknya peserta didik dalam belajar. Kurikulum 2013 akan sulit dilaksanakan di berbagai daerah karena sebagian besar guru belum siap. Ketidaksiapan guru itu tidak hanya terkait dengan urusan kompetensinya, tetapi berkaitan dengan masalah kreatifitasnya, yang juga disebabkan

---

<sup>62</sup> E. Mulyasa, *Menjadi Kepala Sekolah Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003), hlm.99

oleh rumusan kurikulum yang lambat disosialisasikan oleh pemerintah. Dalam hal ini, guru-guru yang bertugas di daerah dan di pedalaman akan sulit mengikuti hal-hal baru dalam waktu singkat, apalagi dengan pendekatan tematik integratif yang memerlukan waktu untuk memahaminya.<sup>63</sup>

Untuk menjadikan pembelajaran menjadi aktif, maka ini tidak tercipta begitu saja, tetapi ada rancangan yang sengaja dibuat, yang dalam bahasa instruksional terjadi skenario guru dalam pembelajaran. Dalam panduan DBE2 melalui Program ALIS beberapa hal yang harus dilakukan guru meliputi:

- 1) Membuat rencana secara hati-hati dengan memperhatikan detail berdasarkan atas sejumlah tujuan yang jelas yang dapat dicapai.
- 2) Memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara aktif dan mengaplikasikan pembelajaran mereka dengan metode yang beragam sesuai dengan konteks kehidupan nyata siswa.
- 3) Secara aktif mengelola lingkungan belajar agar tercipta suasana yang nyaman, tidak bersifat mengancam, berfokus pada pembelajaran serta dapat membangkitkan ide yang pada gilirannya dapat memaksimalkan waktu, sumber-sumber yang menjamin pembelajaran aktif berjalan.

- 4) Menilai siswa dengan cara-cara yang dapat mendorong siswa untuk menggunakan apa yang telah mereka pelajari di kehidupan nyata, dalam hal ini disebut penilaian otentik.<sup>64</sup>

Kurikulum 2013 yang berbasis karakter dan kompetensi, antara lain ingin mengubah pola pendidikan dari orientasi terhadap hasil dan materi ke pendidikan sebagai proses, melalui pendekatan tematik integratif dengan contextual teaching and learning (CTL). Pendekatan CTL dalam kelas cukup mudah. Secara garis besar, langkah-langkah yang harus ditempuh dalam CTL adalah sebagai berikut.

- 1) Mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan keterampilannya barunya.
- 2) Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topic.
- 3) Mengembangkan sifat ingin tahu peserta didik dengan bertanya.
- 4) Menciptakan masyarakat belajar.
- 5) Menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran.
- 6) Melakukan refleksi di akhir pertemuan.
- 7) Melakukan penilaian yang sebenarnya dengan berbagai cara.<sup>65</sup>

Dalam pembelajaran kontekstual, tugas guru adalah memberikan kemudahan belajar kepada peserta didik, dengan menyediakan berbagai sarana dan sumber belajar yang memadai. Guru bukan hanya menyampaikan materi pembelajaran yang berupa hapalan, tetapi mengatur

---

<sup>64</sup> Hamzah B. Uno dan Nurdin Mohamad, *Belajar Dengan Pendekatan PAIKEM*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm.77

<sup>65</sup> Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm.42

lingkungan dan strategi pembelajaran yang memungkinkan peserta didik belajar.<sup>66</sup>

Menurut Zahorik ada lima elemen yang harus diperhatikan dalam praktik pembelajaran kontekstual:

- 1) Pengaktifan Pengetahuan yang sudah ada (activating knowledge).
- 2) Pemerolehan pengetahuan baru (acquiring knowledge) dengan cara mempelajari secara keseluruhan dahulu, kemudian memerhatikan detailnya.
- 3) Pemahaman pengetahuan (understanding knowledge), yaitu dengan cara menyusun a) konsep sementara (hipotesis), b) melakukan sharing kepada orang lain agar mendapat tanggapan (validasi) dan atas dasar tanggapan itu, c) konsep tersebut direvisi dan dikembangkan.
- 4) Mempraktikkan pengetahuan dan pengalaman tersebut.
- 5) Melakukan refleksi (reflecting knowledge) terhadap strategi pengembangan pengetahuan tersebut.<sup>67</sup>

Untuk menciptakan proses pembelajaran di kelas dengan siswa aktif, asyik dan senang, serta hasilnya memuaskan, guru harus menciptakan variasi dalam pengelolaan kelas. Kelas yang didominasi dengan metode ceramah biasanya berjalan secara monoton, kurang menantang, kurang menarik, dan membosankan, serta siswa kurang aktif. Mereka biasanya hanya mendengarkan, mencatat, dan seringkali mengantuk.<sup>36</sup> Pada metode dalam Kurikulum 2013, guru dapat memvariasi

---

<sup>66</sup> E. Mulyasa, *Pendidikan Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), Cet. Ke-1, hlm.63

<sup>67</sup> Yatim Riyanto, *Paradigma Baru Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2010), hlm.165

pengelolaan kelas sesuai dengan materi yang dibahas, misalnya dengan berpasangan, berkelompok, atau individual.

Guru sebagai fasilitator sedikitnya harus memiliki 7 (tujuh) sikap seperti yang diidentifikasi Rogers (dalam Mulyasa, 2002) sebagai berikut:

- 1) Tidak berlebihan mempertahankan pendapat dan keyakinannya, atau kurang terbuka;
- 2) Dapat lebih mendengarkan peserta didik, terutama tentang aspirasi dan perasaannya;
- 3) Mau dan mampu menerima ide peserta didik yang inovatif, dan kreatif, bahkan yang sulit sekalipun;
- 4) Lebih meningkatkan perhatiannya terhadap hubungan dengan peserta didik seperti halnya terhadap bahan pembelajaran;
- 5) Dapat menerima balikan (feedback), baik yang sifatnya positif maupun negatif, dan menerimanya sebagai pandangan yang konstruktif terhadap diri dan perilakunya;
- 6) Toleransi terhadap kesalahan yang diperbuat peserta didik selama proses pembelajaran; dan
- 7) Menghargai prestasi peserta didik, meskipun biasanya mereka sudah tahu prestasi yang dicapainya.

Adapun karakteristik guru yang berhasil mengembangkan pembelajaran secara efektif dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- 1) Respek dan memahami dirinya, serta dapat mengontrol dirinya (emosinya stabil);
- 2) Antusias dan bergairah terhadap bahan, kelas, dan seluruh kegiatan pembelajaran;
- 3) Berbicara dengan jelas dan komunikatif (dapat mengomunikasikan idenya terhadap peserta didik);
- 4) Memperhatikan perbedaan individual peserta didik;
- 5) Memiliki banyak pengetahuan, inisiatif, kreatif dan banyak akal;
- 6) Menghindari sarkasme dan ejekan terhadap peserta didik, serta
- 7) Tidak menonjolkan diri, dan menjadi teladan bagi peserta didik.

Dalam rangka menyukseskan implementasi Kurikulum 2013, dan menyiapkan guru yang siap menjadi fasilitator pembelajaran sebagaimana diuraikan di atas; hendaknya diadakan musyawarah antara kepala sekolah, guru, tenaga kependidikan, pengawas sekolah, dan komite sekolah. Musyawarah tersebut diperlukan, terutama untuk menganalisis, mendiskusikan dan memahami buku pedoman dan berbagai hal yang terkait dengan implementasi Kurikulum 2013, antara lain sebagai berikut:

- 1) Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum
- 2) Pedoman Implementasi Kurikulum 2013
- 3) Pedoman Pengelolaan
- 4) Pedoman Evaluasi Kurikulum
- 5) Standar Kompetensi Kelulusan
- 6) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar



- 7) Buku Guru
- 8) Buku Siswa
- 9) Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- 10) Standar Proses dan Model Pembelajaran
- 11) Dokumen Standar Penilaian
- 12) Pedoman Penilaian dan Rapor
- 13) Buku Pedoman Bimbingan dan Konseling

Buku pedoman dan dokumen-dokumen tersebut, bagi guru yang sudah ikut pelatihan (diklat), mungkin tidak terlalu masalah, karena sudah ada sedikit pencerahan, tetapi bagi guru yang belum ikut diklat merupakan masalah besar, dan akan menjadi batu sandungan dalam implementasi Kurikulum 2013. Oleh karena itu, alangkah bijaknya seandainya guru-guru yang sudah mengikuti diklat, berinisiatif secara kreatif untuk memahami guru-guru lain di sekolahnya, sehingga semuanya siap mendukung keberhasilan implementasi Kurikulum 2013.<sup>37</sup>

#### c. Aktifitas Peserta Didik

Pengalaman adalah suatu interaksi antara individu dengan lingkungan. Dengan interaksi dimaksud adanya aksi dari lingkungan berupa perangsang-perangsang dari luar. Selama kita jaga, kita dibanjiri oleh perangsang-perangsang. Akan tetapi semua perangsang itu menjadi pengalaman. Untuk itu kita harus bereaksi. Misalnya, merangsang dari luar itu harus kita tafsirkan, kita hubungkan dengan pengalaman-pengalaman yang lampau, kita rumuskan dengan kata-kata sendiri, dan lain-lain. Seorang

yang telah membuat perjalanan yang jauh atau yang sudah hidup lama, belum tentu mempunyai pengalaman yang banyak. Itu bergantung pada reaksi seorang itu terhadap perangsang-perangsang yang diterimanya selama hidupnya. Reaksi mengandung aktifitas. Makin banyak kita berikan aktifitas kepada sesuatu, makin dalam kita menguasainya. Pelajaran tidak segera dikuasai dengan mendengarkan atau membacanya saja. Masih perlu lagi kegiatan-kegiatan lain seperti membuat rangkuman, mengadakan Tanya jawab atau diskusi dengan teman-teman, mencoba menjelaskan kepada orang lain.

Dengan aktifitas tidak hanya dimaksud aktifitas jasmani saja, melainkan juga aktifitas rohani. Dan sebenarnya kedua-duanya harus dihubungkan. Menurut Piaget seorang anak berpikir sepanjang ia berbuat. Tanpa perbuatan, anak tidak berpikir. Agar anak berpikir sendiri, ia harus diberi kesempatan untuk berbuat sendiri. Berpikir pada taraf verbal baru timbul setelah anak berpikir pada taraf perbuatan.<sup>38</sup> Keaktifan jasmani maupun rohani itu meliputi antara lain:

- 1) Keaktifan indera: Pendengaran, penglihatan, peraba dan lain-lain. Murid harus dirangsang agar dapat menggunakan alat inderanya sebaik mungkin. Mendikte atau menyuruh mereka menulis terus sepanjang jam pelajaran akan menjemukan. Demikian pula menerangkan terus tanpa menulis sesuatu di papan tulis. Maka pergantian dari membaca ke menulis, menulis ke menerangkan dan seterusnya akan lebih menarik dan menyenangkan.

- 2) Keaktifan akal: Akal anak-anak harus aktif atau diaktifkan untuk memecahkan masalah. Menimbang-nimbang; menyusun pendapat dan mengambil keputusan.
- 3) Keaktifan ingatan: Pada waktu mengajar anak harus aktif menerima bahan pengajaran yang disampaikan oleh guru, dan menyimpannya dalam otak. Kemudian pada suatu saat ia siap dan mampu mengutarakan kembali.
- 4) Keaktifan emosi: Dalam hal ini murid hendaklah senantiasa berusaha mencintai pelajarannya. Bukankah senang ataupun tidak ia tetap dimintai pertanggungjawaban? Maka tak ada gunanya membenci atau mencintai pelajaran. Sesungguhnya mencintai pelajaran akan menambah hasil studi seseorang.<sup>68</sup>

Paul B. Diedrich membuat suatu daftar yang berisi 117 macam kegiatan siswa yang antara lain dapat digolongkan sebagai berikut:

- 1) Visual activities, yang termasuk di dalamnya misalnya, membaca, memerhatikan gambar demonstrasi, percobaan, pekerjaan orang lain.
- 2) Oral activities, seperti: menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan wawancara, diskusi, interupsi.
- 3) Listening activities, sebagai contoh mendengarkan: uraian, percakapan, diskusi, music, pidato.

- 4) Writing activities, seperti misalnya menulis cerita, karangan, laporan, angket, menyalin.
- 5) Drawing activities, misalnya: menggambar, membuat grafik, peta, diagram.
- 6) Motor activities, yang termasuk di dalamnya antara lain: melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, beternak.
- 7) Mental activities, sebagai contoh misalnya: menanggapi, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan.
- 8) Emotional activities, seperti misalnya: menaruh minat, merasa bosan, gembira, bersemangat, bergairah, berani, tenang, gugup.

Jadi dengan klasifikasi aktivitas seperti diuraikan di atas, menunjukkan bahwa aktivitas di sekolah cukup kompleks dan bervariasi. Kalau berbagai macam kegiatan tersebut dapat di ciptakan di sekolah, tentu sekolah-sekolah akan lebih dinamis, tidak membosankan dan benar-benar menjadi pusat aktivitas belajar yang maksimal dan bahkan akan memperlancar peranannya sebagai pusat dan transformasi kebudayaan. Tetapi sebaliknya ini semua merupakan tantangan yang menuntut jawaban dari para guru. Kreativita guru mutlak diperlukan agar dapat merencanakan kegiatan siswa yang sangat bervariasi itu.<sup>69</sup>

---

69 Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hlm.42-45

Aktifitas peserta didik merupakan kunci ketiga yang menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013. Dalam rangka mendorong dan mengembangkan aktifitas peserta didik, guru harus mampu mendisiplinkan peserta didik, terutama disiplin diri (self-discipline). Guru harus mampu membantu peserta didik mengembangkan pola perilakunya; meningkatkan standar perilakunya; dan melaksanakan aturan sebagai alat untuk menegakkan disiplin dalam setiap aktifitasnya. Untuk mendisiplinkan peserta didik perlu dimulai dengan prinsip yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional, yakni sikap demokratis; sehingga peraturan disiplin perlu berpedoman pada hal tersebut, yakni dari, oleh, dan untuk peserta didik, sedangkan guru tut wuri handayani. Dalam hal ini, guru harus mampu memerankan diri sebagai pengemban ketertiban, yakni patut digugu, ditiru, dan diteladani, tetapi tidak bersikap otoriter.

Memperhatikan pendapat Reisman and Payne (1987: 239-241), dapat dikemukakan 9 (sembilan) strategi untuk mendisiplinkan peserta didik, sebagai berikut:

- 1) Konsep diri (self-concept); strategi ini menekankan bahwa konsep-konsep diri masing-masing individu merupakan faktor penting dari setiap perilaku. Untuk menumbuhkan konsep diri, guru disarankan bersikap empatik, menerima, hangat, dan terbuka, sehingga peserta didik dapat mengeksplorasi pikiran dan perasaannya dalam memecahkan masalah.

- 2) Keterampilan berkomunikasi (communication skills); guru harus memiliki keterampilan komunikasi yang efektif agar mampu menerima semua perasaan, dan mendorong timbulnya kepatuhan peserta didik.
- 3) Konsekuensi-konsekuensi logis dan alami (natural and logical consequences); perilaku-perilaku yang salah terjadi karena peserta didik telah mengembangkan kepercayaan yang salah terhadap dirinya. Hal ini mendorong munculnya perilaku-perilaku salah. Untuk itu, guru disarankan: a) menunjukkan secara tepat tujuan perilaku yang salah, sehingga membantu peserta didik dalam mengatasi perilakunya, dan b) memanfaatkan akibat-akibat logis dan alami dari perilaku yang salah.
- 4) Klarifikasi nilai (values clarification); strategi ini dilakukan untuk membantu peserta didik dalam menjawab pertanyaannya sendiri tentang nilai-nilai dan membentuk sistem nilainya sendiri.
- 5) Analisis transaksional (transactional analysis); disarankan agar guru belajar sebagai orang dewasa, terutama apabila berhadapan dengan peserta didik yang menghadapi masalah.
- 6) Terapi realitas (reality therapy); sekolah harus berupaya mengurangi kegagalan dan meningkatkan keterlibatan. Dalam hal ini guru harus bersikap positif dan bertanggung-jawab.
- 7) Disiplin yang terintegrasi (assertive discipline); metode ini menekankan pengendalian penuh oleh guru untuk mengembangkan dan mempertahankan peraturan. Prinsip-prinsip modifikasi perilaku yang sistematis diimplementasikan di kelas, termasuk pemanfaatan papan tulis

untuk menuliskan nama-nama peserta didik yang berperilaku menyimpang.

- 8) Modifikasi perilaku (behaviour modivication); perilaku salah disebabkan oleh lingkungan, sebagai tindakan remediasi. Sehubungan hal tersebut, dalam pembelajaran perlu diciptakan lingkungan yang kondusif.
- 9) Tantangan bagi disiplin (dare to dicipline); guru diharapkan cekatan, sangat terorganisasi, dan dalam pengendalian yang tegas. Pendekatan ini mengasumsikan bahwa peserta didik akan menghadapi keterbatasan pada hari-hari pertama di sekolah, dan guru perlu membiarkan mereka untuk mengetahui siapa yang berbeda dalam posisi sebagai pemimpin.<sup>70</sup>

#### d. Sosialisasi Kurikulum 2013

Kunci sukses keempat yang menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 adalah sosialisasi. Sosialisasi dalam implementasi kurikulum sangat penting dilakukan, agar semua pihak yang terlibat dalam implementasinya di lapangan paham dengan perubahan yang harus dilakukan sesuai dengan tugas pokok dan fungsinya masing-masing, sehingga mereka memberikan dukungan terhadap perubahan kurikulum yang dilakukan. Dalam hal ini seharusnya pemerintah mengembangkan grand design yang jelas dan menyeluruh, agar konsep kurikulum yang di implementasikan dapat dipahami oleh para pelaksana secara utuh, tidak ditangkap secara parsial, keliru atau salah paham.

---

70 S. Nasution, *Didaktik Asas-asas Mengajar*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), hlm.88-89

Sosialisasi kurikulum perlu dilakukan terhadap berbagai pihak yang terkait dalam implementasinya, serta terhadap seluruh warga sekolah, bahkan terhadap masyarakat dan orang tua peserta didik. Sosialisasi ini penting, terutama agar seluruh warga sekolah mengenal dan memahami visi dan misi sekolah, serta kurikulum yang akan di implementasikannya. Sosialisasi bisa dilakukan oleh jajaran pendidikan di pemerintah pusat maupun pemerintah daerah yang bergerak dalam bidang pendidikan (Dinas Pendidikan dan Kebudayaan) secara proporsional dan profesional. Di tingkat sekolah, sosialisasi bisa langsung oleh kepala sekolah apabila yang bersangkutan sudah mengenal dan cukup memahaminya. Namun demikian, jika kepala sekolah belum begitu memahami, atau masih belum mantap dengan konsep-konsep perubahan kurikulum yang dilakukan, maka bisa mengundang ahlinya yang ada di masyarakat, baik dari kalangan pemerintah, akademisi, maupun dari kalangan penulis atau pengamat pendidikan. Sosialisasi perlu dilakukan secara matang kepada berbagai pihak agar kurikulum baru yang ditawarkan dapat dipahami dan diterapkan secara optimal, karena sosialisasi merupakan langkah penting yang akan menunjang dan menentukan keberhasilan perubahan kurikulum.<sup>71</sup>

#### e. Fasilitas dan Sumber Belajar

---

<sup>71</sup>Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm.75



Kunci sukses kelima yang menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 adalah fasilitas dan sumber belajar yang memadai, agar kurikulum yang sudah dirancang dapat dilaksanakan secara optimal. Fasilitas dan sumber belajar yang perlu dikembangkan dalam mendukung suksesnya implementasi kurikulum antara lain laboratorium, pusat sumber belajar, dan perpustakaan, serta tenaga pengelola dan peningkatan kemampuan pengelolanya. Fasilitas dan sumber belajar tersebut perlu didayagunakan seoptimal mungkin, dipelihara, dan disimpan dengan sebaik-baiknya. Dalam pada itu, kreativitas guru dan peserta didik perlu senantiasa ditingkatkan untuk membuat dan mengembangkan alat-alat pembelajaran serta alat peraga lain yang berguna bagi peningkatan kualitas pembelajaran. Kreativitas tersebut diperlukan, bukan semata-mata karena keterbatasan fasilitas dan dana dari pemerintah, tetapi merupakan kewajiban yang harus melekat pada setiap guru untuk berkreasi, berimprovisasi, berinisiatif dan inovatif.

Dalam pengembangan fasilitas dan sumber belajar, guru di samping harus mampu membuat sendiri alat pembelajaran dan alat peraga, juga harus berinisiatif mendayagunakan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang lebih kongkret. Pendayagunaan lingkungan sebagai sumber belajar, misalnya memanfaatkan batu-batuan, tanah, tumbuh-tumbuhan, keadaan alam, pasar, kondisi sosial, ekonomi, dan budaya kehidupan yang berkembang di masyarakat. Untuk kepentingan tersebut, perlu senantiasa diupayakan peningkatan

pengetahuan guru dan didorong terus untuk menjadi guru yang kreatif dan profesional, terutama dalam pengadaan serta pendayagunaan fasilitas dan sumber belajar secara luas, untuk mengembangkan kemampuan peserta didik secara optimal. Upaya ini harus menjadi kepedulian bersama antara kepala sekolah, komite sekolah, dan pengawas sekolah secara proporsional.<sup>72</sup>

Harus disadari bahwa sampai saat ini, buku pelajaran masih merupakan sumber belajar yang sangat penting bagi para peserta didik, meskipun masih banyak yang tidak memilikinya, terutama bagi sekolah-sekolah yang berada diluar kota, di pedesaan, dan di daerah-daerah terpencil. Dalam implementasi kurikulum 2013 pemerintah sudah menyiapkan sebagian besar buku-buku wajib yang harus dipelajari oleh peserta didik, termasuk buku guru, dan pedoman belajar peserta didik. Oleh karena itu, pemilihan buku pelajaran hendaknya mengutamakan buku wajib, yang langsung berkaitan dengan pencapaian kompetensi tertentu. Sedangkan pemilihan buku pelengkap hendaknya tetap berpedoman pada rekomendasi atau pengesahan dari dinas pendidikan, dan pertimbangan lain yang tidak memberatkan orang tua. Sehubungan dengan itu, hendaknya kepala sekolah, guru, dan pengawas sekolah tidak memaksakan kepada peserta didik untuk membeli buku terbitan tertentu setiap tahun. Sebaiknya peserta didik dianjurkan menggunakan buku-buku bekas milik kakak atau keluarga lain yang sudah tidak dipakai lagi.

---

<sup>72</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006), hlm.101-102

Ini penting, karena dalam kondisi ekonomi nasional yang carut marut sekarang ini banyak orang tua yang tidak mampu lagi untuk membiayai pendidikan anaknya. Di samping itu, hal ini mendukung tuntutan reformasi dalam bidang pendidikan, yakni “mengembangkan atau menyediakan pendidikan yang murah dan berkualitas bagi seluruh lapisan masyarakat.”<sup>73</sup>

#### f. Lingkungan yang Kondusif Akademik

Lingkungan adalah segala sesuatu yang ada di luar dari individu. Ada pun lingkungan pengajaran merupakan segala apa yang bisa mendukung pengajaran itu sendiri yang dapat difungsikan sebagai “sumber pengajaran” atau “sumber belajar”. Bukan hanya guru dan buku/bahan pelajaran yang menjadi sumber belajar. Apa yang dipelajari peserta didik tidak hanya terbatas pada apa yang disampaikan guru dan apa yang ada di dalam textbook. Banyak hal yang dapat dipelajari dan dijadikan sumber belajar peserta didik.

Pengajaran yang tidak menghiraukan prinsip lingkungan akan mengakibatkan peserta didik tidak mampu beradaptasi dengan kehidupan tempat ia hidup. Pengetahuan yang mungkin ia kuasai belum menjamin pada bagaimana ia menerapkan pengetahuannya itu bagi lingkungan yang ia hadapi.

Ada dua macam cara menggunakan lingkungan sebagai sumber pengajaran/belajar.

---

73 E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, *Ibid*, h.46-47

- 1) Membawa peserta didik dalam lingkungan dan masyarakat untuk keperluan pelajaran (karya wisata, servis projects, school camping, interview, survei).
- 2) Membawa sumber-sumber dari masyarakat ke dalam kelas pengajaran untuk kepentingan pelajaran (resources person, benda-benda, seperti pameran atau koleksi).<sup>74</sup>

Kunci sukses keenam yang menentukan keberhasilan implementasi Kurikulum 2013 adalah lingkungan yang kondusif-akademik, baik secara fisik maupun non fisik. Lingkungan sekolah yang aman, nyaman dan tertib, optimisme dan harapan yang tinggi dari seluruh warga sekolah kesehatan sekolah, serta kegiatan-kegiatan yang terpusat pada peserta didik (student-centered activities) merupakan iklim yang dapat membangkitkan nafsu, gairah dan semangat belajar. Iklim belajar yang kondusif merupakan tulang punggung dan faktor pendorong yang dapat memberikan daya tarik tersendiri bagi proses belajar, sebaliknya iklim belajar yang kurang menyenangkan akan menimbulkan kejenuhan dan rasa bosan.

Lingkungan yang kondusif akademik antara lain dapat dikembangkan melalui berbagai layanan dan kegiatan sebagai berikut:

- 1) Memberikan pilihan bagi peserta didik yang lambat maupun yang cepat dalam melakukan tugas pembelajaran. Pilihan dan pelayanan individual bagi peserta didik, terutama bagi mereka yang lambat belajar akan

---

74 *Ibid.*, hlm.48

membangkitkan nafsu dan semangat belajar, sehingga membuat mereka betah belajar di sekolah.

- 2) Memberikan pembelajaran remedial bagi para peserta didik yang kurang berprestasi, atau berprestasi rendah. Dalam sistem pembelajaran klasikal, sebagian didik akan sulit untuk mengikuti pembelajaran secara optimal, dan menuntut peran ekstra guru untuk memberikan pembelajaran remedial.
- 3) Mengembangkan organisasi kelas yang efektif, menarik, nyaman, dan aman bagi perkembangan potensi seluruh peserta didik secara optimal. Termasuk dalam hal ini, adalah penyediaan bahan pembelajaran yang menarik dan menantang bagi peserta didik, serta pengelolaan kelas yang tepat, efektif, dan efisien.
- 4) Menciptakan kerjasama saling menghormati, baik antar peserta didik maupun antara peserta didik dengan guru dan pengelola pembelajaran lain. Hal ini mengandung implikasi bahwa setiap peserta didik memiliki kesempatan yang seluas-luasnya untuk mengemukakan pandangannya tanpa ada rasa takut mendapatkan sanksi atau dipermalukan.
- 5) Melibatkan peserta didik dalam proses perencanaan belajar dan pembelajaran. Dalam hal ini, guru harus mampu memosisikan diri sebagai pembimbing dan manusia sumber.
- 6) Mengembangkan proses pembelajaran sebagai tanggung jawab bersama antara peserta didik dan guru, sehingga guru lebih banyak bertindak sebagai fasilitator, dan sebagai sumber belajar.

7) Mengembangkan sistem evaluasi belajar dan pembelajaran yang menekankan pada evaluasi diri sendiri (self evaluation). Dalam hal ini, guru sebagai fasilitator harus mampu membantu peserta didik untuk menilai bagaimana mereka memperoleh kemajuan dalam proses belajar yang dilaluinya.<sup>75</sup>

g. Partisipasi Warga Sekolah

Kunci sukses ketujuh yang turut menentukan keberhasilan Kurikulum 2013 adalah partisipasi warga sekolah, khususnya tenaga kependidikan. Keberhasilan pendidikan di sekolah sangat ditentukan oleh keberhasilan kepala sekolah dalam memberdayakan seluruh warga sekolah, khususnya tenaga kependidikan yang tersedia. Dalam hal ini, peningkatan produktivitas dan prestasi kerja dapat dilakukan dengan meningkatkan perilaku tenaga kependidikan di sekolah melalui aplikasi berbagai konsep dan teknik manajemen personalia modern.

Manajemen tenaga kependidikan di sekolah harus ditujukan untuk memberdayakan tenaga-tenaga kependidikan secara efektif dan efisien untuk mencapai hasil yang optimal, namun tetap dalam kondisi yang menyenangkan. Sehubungan dengan itu, fungsi manajemen tenaga kependidikan di sekolah yang harus dilaksanakan kepala sekolah adalah menarik, mengembangkan, mengkaji, dan memotivasi tenaga kependidikan guna mencapai tujuan pendidikan secara optimal, membantu tenaga kependidikan mencapai posisi dan standar perilaku,

memaksimalkan perkembangan karir, serta menyelaraskan tujuan individu, kelompok, dan lembaga.

Pelaksanaan manajemen tenaga kependidikan di Indonesia setidaknya mencakup tujuh kegiatan utama, yaitu perencanaan tenaga kependidikan, pengadaan tenaga kependidikan, pembinaan dan pengembangan tenaga kependidikan, promosi dan mutasi, pemberhentian tenaga kependidikan, kompensasi, dan penilaian tenaga kependidikan. Semua itu perlu dilakukan dengan baik dan benar agar apa yang diharapkan tercapai, yakni tersedianya tenaga-tenaga kependidikan yang diperlukan dengan kualifikasi dan kemampuan yang sesuai, serta dapat melaksanakan pekerjaan dengan baik dan berkualitas.<sup>76</sup>

## **B. Pembahasan Tentang Pendidikan Agama Islam**

### **1. Pengertian Pendidikan Agama Islam**

Sebelum kita membahas lebih jauh tentang Pendidikan Agama Islam (PAI), perlu kita ketahui bahwa dalam al-Qur'an tidak ditemukan kata at-tarbiyat, namun terdapat istilah lain seakar dengannya, yaitu al-rabb, rabbayani, murabbiy, yurbiy, dan rabbaniy. Sedangkan dalam Hadis hanya ditemukan kata rabbaniy. Menurut Abdul Mujib masing-masing tersebut sebenarnya memiliki perbedaan.

Menurut Mu'jam (kamus) kebahasaan, kata al-tarbiyah memiliki tiga akar kebahasaan, yaitu:

- a. ربا: يرب : يو: ثرب : ية: yang memiliki arti tambah (zad) dan berkembang (nama). Pengertian ini didasarkan atas Q.S. al-Rum ayat 39.
- b. ي بر: وي : ي بري: تي : برت : yang memiliki arti tumbuh (nasya“) dan menjadi besar (tara“ra“a).
- c. بر : بري : تي : برت : yang memiliki arti memperbaiki (ashlaha), menguasai urusan, memelihara, merawat, menunaikan.<sup>77</sup>

Menurut Abul A“la al-Maududi kata rabbun (بر) terdiri dari dua huruf “ra” dan “ba” tasydid yang merupakan pecahan dari kata tarbiyah yang berarti “pendidikan, pengasuhan, dan sebagainya. Selain itu kata ini mencakup banyak arti seperti “kekuasaan, perlengkapan pertanggungjawaban, perbaikan, penyempurnaan, dan lain-lain. Kata ini juga merupakan predikat bagi suatu kebesaran, keagungan, kekuasaan, dan kepemimpinan.<sup>78</sup>

Istilah lain dari pendidikan adalah Ta“lim, merupakan masdar dari kata „allama yang berarti pengajaran yang bersifat pemberian atau penyampaian pengertian, pengetahuan, dan keterampilan. Penunjukan kata ta“lim pada pengertian pendidikan, sesuai dengan firman Allah SWT:

Artinya: “Dan Dia mengajarkan („allama) kepada Adam nama-nama (benda-benda seluruhnya), kemudian mengemukakannya kepada para malaikat lalu berfirman: “Sebutkanlah kepada-Ku nama benda-benda itu jika kamu memang orang-orang yang benar”. (Q.S. al-Baqarah ayat 31).

Berdasarkan pengertian yang ditawarkan dari kata ta“lim dan ayat di atas, terlihat pengertian pendidikan yang dimaksudkan mengandung makna

77 Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hlm.19-20

78 E. Mulyasa, *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*, *Ibid*, hlm.53-54



yang terlalu sempit. Pengertian ta"lim hanya sebatas proses pentransferan seperangkat nilai antar manusia. Ia hanya dituntut untuk mengetahui nilai yang ditransfer secara kognitif dan psikomotorik, akan tetapi tidak dituntut pada domain afektif.<sup>79</sup> Ia hanya sekedar memberi tahu atau memberi pengetahuan, tidak mengandung arti pembinaan kepribadian, karena sedikit sekali kemungkinan kearah pembentukan kepribadian yang disebabkan pemberian pengetahuan.

Pada masa sekarang istilah yang paling populer dipakai orang adalah "tarbiyah" karena menurut M. Athiyah al-Abrasi term yang mencakup keseluruhan kegiatan pendidikan tarbiyah merupakan upaya yang mempersiapkan individu untuk kehidupan yang lebih sempurna etika, sistematis dalam berpikir, memiliki ketajaman intuisi, giat dalam berkreasi, memiliki toleransi pada yang lain, berkompetensi dalam mengungkap bahasa lisan dan tulisan, serta memiliki beberapa keterampilan. Sedangkan istilah yang lain merupakan bagian dari kegiatan tarbiyah. Dengan demikian maka istilah pendidikan Islam disebut Tarbiyah Islamiyah.

Pendidikan adalah bimbingan atau pertolongan secara sadar yang diberikan oleh pendidik kepada peserta didik dalam perkembangan jasmaniah dan rohaniah ke arah kedewasaan dan seterusnya ke arah kepribadian muslim.<sup>80</sup>

Sedangkan di dalam sistem pendidikan dijelaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan

---

79 *Ibid.*, hlm.55-56

80 Ramayulis, *Pendidikan Agama Islam*, *Ibid*, hlm.14

proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>81</sup>

Pendidikan agama adalah bagian integral dari pendidikan nasional sebagai salah satu keseluruhan. Dengan demikian ditinjau dari pendidikan nasional, pendidikan agama merupakan satu segi daripada keseluruhan pendidikan anak, segi lain adalah pendidikan umum. Kedua segi pendidikan itu merupakan dua aspek dari satu proses. Menurut Ahmad D. Marimba: Pendidikan islam adalah bimbingan jasmani, rohani berdasarkan hukum-hukum agama islam menuju kepada terbentuknya kepribadian utama menurut ukuran-ukuran Islam. Dari definisi ini, tampak adanya perhatian kepada pembentukan kepribadian anak yang menjadikannya memikir, memutuskan, berbuat dan bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai islam.<sup>82</sup>

Dari uraian definisi di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan agama melalui ajaran-ajaran islam, yaitu berupa bimbingan dan asuhan terhadap anak didik agar nantinya setelah selesai dari pendidikan ia dapat memahami, menghayati dan mengamalkan ajaran-ajaran agama islam yang sudah diyakininya secara menyeluruh, serta menjadikan agama islam itu

---

<sup>81</sup> Samsul Nizar, *Peserta Didik dalam Perspektif Islam*, (Padang: IAIN Imam Bonjol Press, 2009), hlm.47

<sup>82</sup> *Ibid.*, hlm.50

sebagai suatu pandangan hidupnya demi keselamatan dan kesejahteraan hidup di dunia maupun di akhirat kelak.<sup>83</sup>

Untuk itu pendidikan agama Islam memiliki tugas yang sangat berat, yakni bukan hanya mencetak peserta didik pada satu bentuk, tetapi berupaya untuk menumbuhkembangkannya potensi yang ada pada diri mereka seoptimal mungkin serta mengarahkannya agar pengembangan potensi tersebut berjalan sesuai dengan nilai-nilai ajaran islam.

## **2. Dasar Pendidikan Agama Islam**

Pelaksanaan pendidikan agama Islam di sekolah mempunyai dasar yang kuat. Dasar tersebut menurut Zuhairini dkk. (1983:21) dapat ditinjau dari berbagai segi, yaitu:

### **a. Dasar Yuridis atau Hukum**

Dasar pelaksanaan pendidikan agama berasal dari perundang-undangan yang secara tidak langsung dapat menjadi pegangan dalam melaksanakan pendidikan agama disekolah secara formal. Dasar yuridis formal tersebut terdiri dari tiga (3) macam, yaitu:

- 1) Dasar ideal, yaitu dasar falsafah negara Pancasila, sila pertama:  
Ketuhanan Yang Maha Esa.
- 2) Dasar struktural atau konstitusional, yaitu UUD 1945 dalam BAB XI pasal 29 ayat 1 dan 2 yang berbunyi:
  - a) Negara berdasarkan atas Ketuhanan Yang Maha Esa.

---

<sup>83</sup> Samsul Nizar, *Peserta Didik dalam Perspektif Islam*, (Padang: IAIN Imam Bonjol Press, 2009), hlm.47

- b) Negara menjamin kemerdekaan tiap-tiap penduduk untuk memeluk agama masing-masing dan beribadah menurut agama dan kepercayaannya itu.
- 3) Dasar operasional, yaitu terdapat dalam Tap MPR NoIV/MPR/1973 yang kemudian dikokohkan dalam Tap MPR No IV/MPR 1978jo. Ketetapan MPR Np. II/MPR/1983, diperkuat oleh Tap. MPR No.II/MPR/1988 dan Tap. MPR No. II/MPR 1993 tentang Garis-garis Besar Haluan Negara yang pada pokoknya menyatakan bahwa pelaksanaan pendidikan agama secara langsung dimaksudkan dalam kurikulum sekolah-sekolah formal, mulai sekolah dasar sampai perguruan tinggi.

#### **b. Segi Religius**

Yang dimaksud dengan dasar religius adalah dasar yang bersumber dari ajaran Islam. Menurut ajaran Islam pendidikan agama Islam adalah perintah Tuhan dan merupakan perwujudan ibadah kepada-Nya. Dalam Al-Qur'an banyak ayat yang menunjukkan perintah tersebut, antara lain:

- 1) Q.S Al-Nahl: 125: "Serulah manusia kepada jalan Tuhan-mu dengan hikmah dan pelajaran yang baik....."55
- 2) Q.S. Al-Imran: 104: "Dan hendaklah diantara kamu ada segolongan umat yang menyeru kepada kebijakan, menyuruh kepada yang ma'ruf, dan mencegah dari yang munkar...."56
- 3) Al-hadits: "Sampaikanlah ajaran kepada orang lain walaupun hanya sedikit".

### c. Aspek Psikologis

Psikologis yaitu dasar berhubungan dengan aspek kejiwaan kehidupan bermasyarakat. Semua manusia di dunia ini selalu membutuhkan adanya pegangan hidup yang disebut agama. Hal semacam ini terjadi pada masyarakat yang masih primitif ataupun yang sudah modern. Mereka merasa tenang dan tentram hatinya kalau mereka dapat mendekat dan mengabdikan kepada Zat Yang Maha Kuasa. Hal ini sesuai dengan firman Allah dalam surat al-Ra'd ayat yaitu "Ingatlah, hanya dengan mengingat Allah-lah hati menjadi tentram".<sup>84</sup>

### 3. Fungsi Pendidikan Agama Islam

Fungsi pendidikan Islam adalah menyediakan segala fasilitas yang dapat memungkinkan tugas-tugas pendidikan Islam tersebut tercapai dan berjalan dengan lancar. Penyediaan fasilitas ini mengandung arti dan tujuan yang bersifat struktural dan institusional.

Arti dan tujuan struktur adalah menuntut terwujudnya struktur organisasi pendidikan yang mengatur jalannya proses kependidikan, baik dilihat dari segi vertikal maupun segi horizontal. Faktor-faktor pendidikan bisa berfungsi secara interaksional (saling memengaruhi) yang bermuara pada tujuan pendidikan yang diinginkan. Sebaliknya, arti tujuan institusional mengandung implikasi bahwa proses kependidikan yang terjadi di dalam struktur organisasi itu dilembagakan untuk menjamin proses pendidikan yang berjalan secara konsisten dan berkesinambungan yang

---

84 Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Ibid, hlm. 13

mengikuti kebutuhan dan perkembangan manusia dan cenderung kearah tingkat kemampuan yang optimal. Oleh karena itu, terwujudlah berbagai jenis dan jalur pendidikan yang formal, informal, dan nonformal dalam masyarakat.

Menurut Kurshid Ahmad, yang dikutip Ramayulis, fungsi pendidikan Islam adalah sebagai berikut:

- a. Alat untuk memelihara, memperluas dan menghubungkan tingkat-tingkat kebudayaan, nilai-nilai tradisi dan sosial, serta ide-ide masyarakat dan bangsa.
- b. Alat untuk mengadakan perubahan, inovasi dan perkembangan yang secara garis besarnya melalui pengetahuan dan skill yang baru ditemukan, dan melatih tenaga-tenaga manusia yang produktif untuk menemukan untuk menemukan perimbangan perubahan sosial dan ekonomi.

#### **4. Tujuan Pendidikan Agama Islam**

Pendidikan agama Islam disekolah ataupun dimadarasah bertujuan untuk menumbuhkan dan meningkatkan keimanan melalui pemberian dan pemupukan pengetahuan, penghayatan, pengalaman serta pengalaman peserta didik tentang agama Islam sehingga menjadi manusia muslim yang terus berkembang dalam hal keimanan, ketaqwaannya, berbangsa dan bernegara, serta untuk dapat melanjutkan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi.<sup>85</sup>

---

<sup>85</sup> Moh. Shofan, *Pendidikan Berparadigma Profetik Upaya Konstruktif Membongkar Dikotomi Sistem Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2004), hlm. 53

Dan tujuan pendidikan merupakan hal yang dominan dalam pendidikan, bahwa Breiter berpendapat bahwa: Pendidikan adalah persoalan tujuan dan fokus. Mendidik anak berarti bertindak dengan tujuan agar mempengaruhi perkembangan anak sebagai seseorang secara utuh. Oleh karena itu berbicara pendidikan agama Islam, baik makna maupun tujuannya haruslah mengacu pada penanaman nilai-nilai Islam dan tidak dibenarkan melupakan etika sosial atau moralitas sosial. Penanaman nilai-nilai ini juga dalam rangka menuai keberhasilan hidup (hasanah) didunia bagi anak didik yang kemudian akan mampu membuhkan kebaikan (hasanah) diakhirat kelak.<sup>86</sup>

Adapun tujuan akhir pendidikan Islam pada hakikatnya adalah realisasi cita-cita ajaran Islam itu sendiri, yang membawa misi bagi kesejahteraan umat manusia sebagai hamba Allah lahir dan batin, di dunia dan akhirat.

## **5. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam**

Ruang lingkup Pendidikan Agama Islam di SMP meliputi keserasian, keselarasan antara lain:

- a. Hubungan manusia dengan Allah SWT
- b. Hubungan manusia dengan sesama manusia
- c. Hubungan manusia dengan lingkungannya.

Adapun ruang lingkup bahan pelajaran pendidikan agama Islam disekolah menengah pertama terfokus pada:

---

86 Zakiyah Dradjat, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006), hlm. 86

- a. Keimanan.
- b. Al-Qur'an atau hadits.
- c. Akhlaq.
- d. Fiqih atau ibadah.
- e. Tarikh.<sup>87</sup>

## 6. Metode Pendidikan Agama Islam

Belajar mengajar merupakan kegiatan yang kompleks. Mengingat kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang kompleks maka hampir tidak mungkin untuk menunjukkan dan menyimpulkan bahwa suatu metode belajar mengajar tertentu lebih unggul dari pada metode belajar mengajar lainnya dalam usaha mencapai semua tujuan, oleh semua guru, untuk semua murid, untuk semua mata pelajaran, dalam semua situasi dan kondisi, dan untuk selamanya.

Metode adalah cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam kegiatan nyata agar tujuan yang telah disusun tercapai secara optimal. Ini berarti, metode digunakan untuk merealisasikan strategi yang telah ditetapkan. Dengan demikian, metode dalam rangkaian sistem pembelajaran memegang peran yang sangat penting. Keberhasilan implementasi strategi pembelajaran sangat tergantung pada cara guru menggunakan metode pembelajaran, karena suatu strategi

---

<sup>87</sup> Departemen Agama RI, *al-Qur'an dan Terjemahnya*, (Jakarta: PT. Serajaya Santra, 2007), hlm.421



pembelajaran hanya mungkin dapat diimplementasikan melalui penggunaan metode pembelajaran.<sup>88</sup>

Secara umum metode pembelajaran dapat dipakai untuk semua mata pelajaran, termasuk juga mata pelajaran PAI. Adapun metode yang dapat dipakai dalam pelajaran PAI antara lain sebagai berikut: metode ceramah, metode tanya jawab, metode diskusi, metode demonstrasi, metode resitasi, metode sosiodrama, metode karya wisata, metode drill. a. Metode Ceramah

Metode ceramah adalah metode yang boleh dikatakan metode tradisional, karena sejak dulu metode ini telah dipergunakan sebagai alat komunikasi lisan antara guru dengan siswa dalam proses belajar mengajar. Meski metode ini lebih banyak menuntut keaktifan guru daripada anak didik, tetapi metode ini tetap tidak bisa ditinggalkan begitu saja dalam kegiatan pengajaran.

Apalagi dalam pendidikan dan pengajaran tradisional, seperti di pedesaan, yang kekurangan fasilitas.<sup>63</sup> Langkah-langkah yang perlu diperhatikan dalam menggunakan metode ceramah meliputi:

- 1) Mendefinisikan istilah-istilah tertentu
- 2) Pembuatan bagian-bagian atau sub-sub bagian dari materi yang dibicarakan
- 3) Pembuatan ikhtisar: dalam bentuk pengungkapan sari pati pembicaraan

- 4) Langkah terakhir, mengajukan dan memecahkan keberatan-keberatan yang memberikan kesempatan kepada guru untuk menjawab pertanyaan dan mengklarifikasikan salah pengertian.<sup>89</sup>

b. Metode Tanya Jawab

Metode Tanya jawab adalah cara penyajian pelajaran dalam bentuk pertanyaan yang harus dijawab, terutama dari guru kepada siswa, tetapi dapat pula dari siswa kepada guru.<sup>90</sup>

Metode ini dimaksudkan untuk mengenalkan pengetahuan, fakta-fakta tertentu yang sudah diajarkan dan untuk merangsang perhatian siswa dengan berbagai cara (sebagai appersepsi, selingan, dan evaluasi).

c. Metode Diskusi

Metode diskusi adalah metode pembelajaran yang menghadapkan siswa pada suatu permasalahan. Tujuan utama metode ini adalah untuk memecahkan suatu permasalahan, menjawab pertanyaan, menambah dan memahami pengetahuan siswa, serta untuk membuat suatu keputusan. Karena itu, diskusi bukanlah debat yang bersifat mengadu argumentasi. Diskusi lebih bersifat bertukar pengalaman untuk menentukan keputusan tertentu secara bersama-sama.<sup>91</sup>

d. Metode Demonstrasi

---

<sup>89</sup> Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004), hlm.132-134

<sup>90</sup> Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2000), hlm.19-20

<sup>91</sup> Abdul Majid & Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, *Ibid.*, hlm.135-136

Metode demonstrasi adalah metode penyajian pelajaran dengan memperagakan dan mempertunjukkan kepada siswa tentang suatu proses, situasi atau benda tertentu, baik sebenarnya atau sekedar tiruan. Sebagai metode penyajian, demonstrasi tidak lepas dari penjelasan secara lisan oleh guru. Walaupun dalam proses demonstrasi peran siswa hanya sekedar memerhatikan, akan tetapi demonstrasi dapat menyajikan bahan pelajaran lebih konkret.<sup>92</sup>

#### e. Metode Resitasi

Metode Resitasi (penugasan) adalah metode penyajian bahan dimana guru memberikan tugas tertentu agar siswa melakukan kegiatan belajar. Masalah tugas yang dilaksanakan oleh anak didik dapat dilakukan di dalam kelas, di halaman sekolah, di laboratorium, di perpustakaan atau dimana saja asal tugas itu dapat dikerjakan.<sup>93</sup>

#### f. Metode Sosiodrama

Sosio drama adalah metode pembelajaran bermain peran untuk memecahkan masalah-masalah yang berkaitan dengan fenomena sosial, permasalahan yang menyangkut hubungan antara manusia seperti masalah kenakalan remaja, narkoba, gambaran keluarga yang otoriter dan lain sebagainya. Sosiodrama digunakan untuk memberikan pemahaman dan penghayatan akan masalah-masalah sosial serta mengembangkan kemampuan siswa untuk memecahkannya.

---

<sup>92</sup> Depdiknas, *Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah*, (Jakarta: PT Binatama Raya, 2006), hlm.136

<sup>93</sup> Syaiful Bahri Djamarah, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm.109

#### g. Metode Karya Wisata

Kadang-kadang dalam proses belajar mengajar siswa perlu diajak ke luar sekolah, untuk meninjau tempat tertentu atau objek yang lain. Hal ini bukan sekedar rekreasi, tetapi untuk belajar atau memperdalam pelajarannya dengan melihat kenyataannya. Metode karya wisata adalah suatu metode pengajaran yang dilaksanakan dengan cara mengajak anak-anak keluar kelas untuk dapat memperlihatkan hal-hal atau peristiwa yang ada hubungannya dengan bahan pelajaran.<sup>94</sup>

#### h. Metode Drill

Metode drill adalah suatu metode dalam pendidikan dan pengajaran dengan jalan melatih anak-anak terhadap bahan pelajaran yang sudah diberikan.

### **C. Implementasi Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama**

#### **Islam**

##### **1. Merancang Pembelajaran Efektif dan Bermakna**

Implementasi Kurikulum 2013 merupakan aktualisasi kurikulum dalam pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta karakter peserta didik. Hal tersebut menuntut keaktifan guru dalam menciptakan dan menumbuhkan berbagai kegiatan sesuai dengan rencana yang telah diprogramkan. Saylor (1981) dalam Mulyasa (2002) mengatakan bahwa “Instruction is thus the implementation of curriculum plan, usually, but not

---

94 Muhaemin, et al., *Strategi Belajar Mengajar*, (Surabaya: Citra Media, 2006), hlm.83

necessarily, involving teaching in the sense of student, teacher interaction in an educational setting”. Dalam hal ini, guru harus dapat mengambil keputusan atas dasar penilaian yang tepat ketika peserta didik belum dapat membentuk kompetensi dasar, apakah kegiatan pembelajaran dihentikan, diubah metodenya, atau mengulang dulu pembelajaran yang lalu. Guru harus menguasai prinsip-prinsip pembelajaran, pemilihan dan penggunaan metode pembelajaran, keterampilan menilai hasil-hasil belajar peserta didik, serta memilih dan menggunakan strategi atau pendekatan pembelajaran. Kompetensi-kompetensi tersebut merupakan bagian integral bagi seorang guru sebagai tenaga profesional, yang hanya dapat dikuasai dengan baik melalui pengalaman praktik yang intensif.

Guru harus menyadari bahwa pembelajaran memiliki sifat yang sangat kompleks karena melibatkan aspek pedagogis, psikologis, dan didaktis secara bersamaan. Aspek pedagogis menunjuk pada kenyataan bahwa pembelajaran berlangsung dalam suatu lingkungan pendidikan. Karena itu, guru harus mendampingi peserta didik menuju kesuksesan belajar atau penguasaan sejumlah kompetensi tertentu. Aspek psikologis menunjuk pada kenyataan bahwa peserta didik pada umumnya memiliki taraf perkembangan yang berbeda, yang menuntut materi yang berbeda pula. Selain itu, aspek psikologis menunjuk pada kenyataan bahwa proses belajar itu sendiri mengandung variasi, seperti belajar keterampilan motorik, belajar konsep, belajar sikap, dan seterusnya. Perbedaan tersebut menuntut pembelajaran yang berbeda, sesuai dengan jenis belajar yang sedang

berlangsung. Aspek didaktis menunjuk pada pengaturan belajar peserta didik oleh guru. Dalam hal ini, guru harus menentukan secara tepat jenis belajar manakah yang paling berperan dalam proses pembelajaran tertentu, dengan mengingat kompetensi dasar yang harus dicapai. Kondisi eksternal yang harus diciptakan oleh guru menunjuk variasi juga dan tidak sama antara jenis belajar yang satu dengan yang lain, meskipun ada pula kondisi yang paling dominan dalam segala jenis belajar. Untuk kepentingan tersebut, guru harus memiliki pengetahuan yang luas mengenai jenis-jenis belajar, kondisi internal dan eksternal peserta didik, serta cara melakukan pembelajaran yang efektif dan bermakna.<sup>95</sup>

## **2. Mengorganisasikan Pembelajaran**

Implementasi Kurikulum 2013 menuntut guru untuk mengorganisasikan pembelajaran secara efektif. Setidaknya terdapat lima hal yang perlu diperhatikan berkaitan dengan pengorganisasian pembelajaran dalam implementasi Kurikulum 2013, yaitu pelaksanaan pembelajaran, pengadaan dan pembinaan tenaga ahli, pendayagunaan lingkungan dan sumber daya masyarakat, serta pengembangan dan penataan kebijakan.<sup>96</sup>

Implementasi Kurikulum 2013 dalam pembelajaran berbasis kompetensi, dan karakter yang dilakukan dengan pendekatan tematik integratif harus mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut.

---

95 Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain *Strategi Belajar Mengajar, Ibid.*, hlm.107

96 Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran, Ibid.*, hlm.152

- 1) Mengintegrasikan pembelajaran dengan kehidupan masyarakat di sekitar lingkungan sekolah.
- 2) Mengidentifikasi kompetensi dan karakter sesuai dengan kebutuhan dan masalah yang dirasakan peserta didik.
- 3) Mengembangkan indikator setiap kompetensi dan karakter agar relevan dengan perkembangan dan kebutuhan peserta didik.
- 4) Menata struktur organisasi dan mekanisme kerja yang jelas serta menjalin kerjasama di antara para fasilitator dan tenaga kependidikan lain dalam pembentukan kompetensi peserta didik.
- 5) Merekrut tenaga kependidikan yang memiliki pengetahuan, keterampilan dan sikap sesuai dengan tugas dan fungsinya.
- 6) Melengkapi sarana dan prasarana belajar yang memadai, seperti perpustakaan, laboratorium, pusat sumber belajar, perlengkapan teknis, dan perlengkapan administrasi, serta ruang pembelajaran yang memadai.
- 7) Menilai program pembelajaran secara berkala dan berkesinambungan untuk melihat keefektifan dan ketercapaian kompetensi yang dikembangkan. Di samping itu, penilaian juga penting untuk melihat apakah pembelajaran berbasis kompetensi yang dikembangkan sudah dapat mengembangkan potensi peserta didik atau belum.<sup>97</sup>

### **3. Memilih dan Menentukan Pendekatan Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran berbasis kompetensi dalam melaksanakan implementasi kurikulum merupakan alternatif pembinaan peserta didik, melalui penanaman berbagai kompetensi yang berorientasi pada karakteristik, kebutuhan, dan pengalaman peserta didik, serta melibatkannya dalam proses pembelajaran seoptimal mungkin, agar setelah menamatkan suatu program pendidikan mereka memilih kepribadian yang kukuh dan siap mengikuti berbagai perubahan. Hal ini penting karena banyak di antara peserta didik yang kebingungan setelah ke luar dari suatu lembaga pendidikan, tidak sedikit yang menjadi pengangguran, bahkan banyak yang terlibat dengan berbagai masalah di masyarakat.

Secara khusus pembelajaran berbasis kompetensi dalam Kurikulum 2013 harus ditujukan untuk:

- 1) Memperkenalkan kehidupan kepada peserta didik sesuai dengan konsep learning to know, learning to do, learning to be, dan learning to life together.
- 2) Menumbuhkan kesadaran peserta didik tentang pentingnya belajar dalam kehidupan, yang harus direncanakan dan dikelola secara sistematis.
- 3) Memberikan kemudahan belajar (facilitate of learning) kepada para peserta didik, agar mereka dapat belajar dengan tenang dan menyenangkan.



4) Menunbuhkan proses pembelajaran yang kondusif bagi tumbuh kembangnya potensi peserta didik, melalui penanaman berbagai kompetensi dasar.<sup>98</sup>

#### 4. Melaksanakan Pembelajaran, Pembentukan Kompetensi, dan karakter

Pembelajaran dalam mensukseskan implementasi Kurikulum 2013 merupakan keseluruhan proses belajar, pembentukan kompetensi, dan karakter peserta didik yang direncanakan. Untuk kepentingan tersebut, kompetensi inti, kompetensi dasar, materi standar, indicator hasil belajar, dan waktu yang diperlukan harus ditetapkan sesuai dengan kmpentingan pembelajaran sehingga peserta didik diharapkan memperoleh kesempatan dan pengalaman belajar yang optimal. Dalam hal ini, pembelajaran pada hakekatnya adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik. Dalam interaksi tersebut banyak sekali faktor yang mempengaruhinya, baik faktor internal yang datang dari dalam diri individu, maupun faktor eksternal yang datang dari lingkungan.<sup>99</sup>

#### 5. Menetapkan Kriteria Keberhasilan

Keberhasilan implementasi Kurikulumk 2013 dalam pembentukan kompetensi dan karakter peserta didik dapat dilihat dari segi proses dan dari segi hasil. Dari segi proses, pembentukan proses, pembentukan kompetensi dan karakter dikatakan berhasil dan berkualitas apabila seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%) peserta didik terlibat secara aktif,

---

98 Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar, Ibid.*, hlm.96

99 *Ibid.*, hlm.105

baik fisik, mental, maupun sosial dalam proses pembelajaran, di samping menunjukkan kegairahan belajar yang tinggi, semangat belajar yang besar, dan rasa percaya pada diri sendiri. Sedangkan dari segi hasil, proses pembentukan kompetensi dan karakter dikatakan berhasil apabila terjadi perubahan perilaku yang positif pada diri peserta didik seluruhnya atau setidaknya sebagian besar (75%). Lebih lanjut pembentukan kompetensi dan karakter dikatakan berhasil dan berkualitas apabila masukan merata, menghasilkan output yang banyak dan bermutu tinggi, serta sesuai dengan kebutuhan, perkembangan masyarakat dan pembangunan.<sup>100</sup>

## **BAB V PENUTUP**

### **D. Kesimpulan**

Dari hasil wawancara dan analisis tentang Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Muara Dua, maka penulis simpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Muara Dua agar dapat memperoleh hasil yang optimal maka guru harus bisa menjadi motivator peserta didik dengan baik dan bisa membawa dan mengarahkan potensi peserta didik tersebut, dan bisa membentuk suatu budi pekerti dan perilaku peserta didik untuk menjadi lebih baik dan mempunyai akhlak yang mulia dan bisa menjadi siswa yang cerdas, bisa mengharumkan almamater sekolah, keluarga, masyarakat dan Negara.
2. Usaha-usaha yang dilakukan oleh Kepala Sekolah dan Guru Pendidikan Agama Islam dalam mensukseskan Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Muara Dua. a. Kepala Sekolah

Hal-hal yang diusahakan oleh Kepala Sekolah dalam mensukseskan Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kepada para guru dan siswa sudah cukup bagus. Usaha Kepala Sekolah tersebut merupakan usaha yang luar biasa dengan

adanya perencanaan yang matang mengupayakan terlaksananya Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Muara Dua. Hal ini telah menjadi sasaran Kepala Sekolah, guru dan karyawan untuk melaksanakan Kurikulum 2013

b. Guru Pendidikan Agama Islam

Sedangkan usaha-usaha guru PAI dalam mensukseskan Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Muara Dua juga sudah cukup bagus. Karena dalam proses belajar mengajar telah disentuh dengan menggunakan banyak metode. Hal ini merupakan semangat yang luar biasa dengan adanya perencanaan yang sangat matang dalam mengupayakan terlaksananya Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Muara Dua.

3. Faktor pendukung dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam adalah adanya sarana prasarana yang cukup memadai seperti masjid, perpustakaan, laboratorium dan lain-lain. Hal ini sangat bagus karena untuk mempercepat proses dalam pendalaman agama Islam. Pendukung lainnya adalah mayoritas siswa beragama Islam. Selain itu juga kebersamaan semua guru dalam memantau moral siswa. Dukungan yang baik dari Kepala Sekolah sebagai inovator kemudian memotivasi para guru dengan diberikan pelatihan dalam Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Muara Dua. Adapun yang menjadi faktor penghambat kurang optimalnya Implementasi Kurikulum 2013 adalah perlu beradaptasi atas

pengimplementasiannya, mengingat Kurikulum ini baru diterapkan pada tahun ajaran 2014-2015.

#### **E. Saran**

Setelah melihat Implementasi Kurikulum 2013 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Muara Dua, maka untuk lebih dapat mengoptimalkan Kurikulum 2013 penulis memberikan saran-saran yang membangun adalah:

1. Bagi kepala sekolah, hendaknya untuk lebih meningkatkan kerja tim, dan untuk lebih meningkatkan kerja sama dengan orang tua siswa, dengan begitu maka kurikulum 2013 akan berjalan dengan lancar.
2. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam, untuk lebih meningkatkan kemampuannya dalam rangka memotivasi peserta didik untuk menjadi manusia yang berguna dan cerdas.
3. Bagi orang tua, hendaknya memberikan motivasi sepenuhnya kepada putra-putrinya untuk mempelajari Pendidikan Agama Islam.

### DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid & Dian Andayani, Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep Dan Implementasi Kurikulum 2004, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004).
- Ahmad Rohani, Pengelolaan Pengajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004).
- Ali Mudlofir dan Masyhudi Ahmad, Pengembangan Kurikulum, (Surabaya: PT Revka Petra Media, 2009).
- Burhan Bungin. Analisis Data Penelitian Kualitatif. (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010).
- Depdiknas, Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan Sekolah Menengah Pertama dan Madrasah Tsanawiyah,(Jakarta:PT Binatama Raya, 2006).
- E. Mulyasa, Menjadi Kepala Sekolah Profesional, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2003).
- E. Mulyasa, Pendidikan Islam Berbasis Kompetensi, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2004) Cet. Ke-1
- E. Mulyasa, Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2013).
- Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, Belajar Dengan Pendekatan PAILKEM, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011).
- Loeloek Endah P, Sofan Amri, Panduan Memahami Kurikulum 2013, (Jakarta: Prestasi Pustaka, 2013).
- Meleong, Lexy J., Metodologi Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2002).

- Mida Latifatul M., *Kupas Tuntas Kurikulum 2013*, (Kata Pena: 2013).
- Moh. Shofan, *Pendidikan Berparadigma Profetik Upaya Konstruktif Membongkar Dikotomi Sistem Pendidikan Islam*, (Yogyakarta: IRCiSoD, 2004).
- Muhaimin, Suti"ah, Sugeng Listyo Prabowo, *Manajemen Pendidikan*, (Jakarta: Kencana 2011).
- Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).
- Mulyoto, *Strategi Pembelajaran Di Era Kurikulum 2013*, (Jakarta: Prestasi Pustakaraya, 2013).
- Murtadho, Nurudin, *Pendidikan Agama di Indonesia Gagasan dan Realitas*, (Jakarta: Puslitbang Pendidikan Agama dan Keagamaan, 2010).
- Nana S, *Pengembangan Kurikulum Teori dan Praktik*, (Bandung: PT. Remeja Rosdakarya, 2011).
- Oemar Hamalik, *Dasar-dasar Pengembangan Kurikulum*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2007).
- Permendikbud No 68 tahun 2013 tentang Kurikulum 2013
- Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002).
- Ramayulis, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Kalam Mulia, 1990).
- Rohiat, *Manajemen Sekolah*, (Bandung: PT. Revika Aditama, 2008).
- Rusman, *Manajemen Kurikulum*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012).
- Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar* (Jakarta: PT Raja Grafindo, 2006).
- Standart Kompetensi Mata Pelajaran PAI, Departemen Pendidikan Nasional, Jakarta, 2003.
- Sutrisno, *Revolusi Pendidikan di Indonesia*, (Jogjakarta: Ar-ruzz Media, 2005).
- Syaiful Sagala, *Kemampuan Profesionalisme Guru dan Tenaga Kependidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011).
- Undang- Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana, 2006).

Yatim Riyanto, Paradigma Baru Pembelajaran, (Jakarta: Kencana, 2010).

Zakiah Dradjat, Ilmu Pendidikan Islam, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006).