



**IMPLEMENTASI PERATURAN SEKOLAH
TENTANG *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM
PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM DI SMK
NEGERI 2 SEKAYU**

Tesis

**Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat
Guna memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Dalam Program Studi Pendidikan Agama Islam
Konsentrasi Pendidikan Agama Islam**

Oleh:

AIMAN FIKRI

NIM. 1381067

**PROGRAM MAGISTER PASCASARJANA (S2)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) RADEN
FATAH
PALEMBANG 2017**

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi pada dasarnya mempunyai pola yang cukup banyak, berikut ini disajikan pedoman transliterasi arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987,tanggal 22 januari 1987.

Konsonan

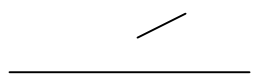
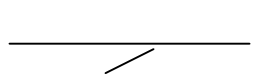
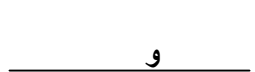
Huruf	Nama	Penulisan
ا	Alif	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B
ت	Ta	T
ث	Sa	<u>S</u>
ج	Jim	J
ح	Ha	H
خ	Kha	Kh
د	Dal	D
ذ	Dzal	<u>H</u>
ر	Ra	R
ز	Zai	Z
س	Sin	S
ش	Syin	Sy
ص	Shad	Sh
ض	Dhod	Dh
ط	Tho	Th
ظ	Zho	Zh
ع	'ain	'
غ	Ghain	Gh
ف	Fa	F
ق	Qaf	Q
ك	Kaf	K
ل	Lam	L
م	Mim	M
ن	Nun	N
و	Waw	W
ه	Ha	H
ء	Hamzah	apostrof(')
ي	Ya	Y

Vokal

Vokal Bahasa Arab seperti halnya dalam bahasa Indonesia terdiri atas vokal tunggal dan vokal rangkap (diftong).

Vokal tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab:

	fathah
	kasroh
	dhommah

Contoh

كتب = kataba

ذكر = zukira

Vokal rangkap

Lambang yang digunakan untuk *vokal rangkap* adalah gabungan antara harakat dan huruf, dengan transliterasi berupa gabungan huruf.

Tanda/huruf		Tanda baca	Huruf
ي	fathah dan ya	Ai	a dan i
و	fathah dan waw	Au	a dan u

Contoh :

كيف : kaifah

علي : 'ala

حول : haula

امن : amana

أي : ai

Mad

Mad atau panjang dilambangkan dengan harakat atau huruf, dengan transliterasi berupa huruf atau benda.

Contoh:

	Tanda/huruf	Tanda baca	Huruf
اى	<i>fathah dan alif atau ya</i>		() diberi garis di atas
اي	<i>kasroh</i>	<u>i</u>	(i) diberi garis di bawah
او	<i>dhommah dan waw</i>	<u>u</u>	(u) diberi garis di bawah

قال سبحانك : qāla subhānaka

صام رمضان : shāma ramadhāna

رمى : ramā

فيها منافع : fihā manāfi'u

Ta'Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua macam :

1. Ta Marbutah hidup atau yang mendapat harakat fatha, kasroh, dan dammah, maka transliterasinya adalah /t/.
2. Ta Marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah /h/.
3. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta Marbutah diikuti dengan kata yang memakai al serta keduanya terpisah, maka ta Marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.
4. Pola penulisan tetap 2 macam

Contoh:

روضة الاطفال	<i>raudlah al-atf l</i>
المد ينة المنورة	<i>al-madīnah al-munawwarah</i>

Syaddah/Tasydid

Syaddah atau *tasyid* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ˆ). Dalam transliterasi ini, tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf rangkap yang diberi tanda *syaddah* tersebut.

رَبَّنَا = *robban*

نَزَّلَ = *nazzala*

Kata Sandang

Diikuti oleh huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan bunyinya dengan huruf /i/ diganti dengan huruf yang langsung mengikutinya. Pola yang dipakai ada dua seperti berikut:

Contoh :

التَّوَاب	<i>At-taww bu</i>
الشَّمْس	<i>asy-syamsu</i>

Diikuti huruf *qomariah*

Kata sandang yang diikuti huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan-aturan di atas dan dengan bunyinya.

Contoh :

البَدِيع	<i>al-badi'u</i>
القَمَر	<i>Al-qomaru</i>

Catatan :

Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qomariah*, kata sandang ditulis secara terpisah dari kata yang mengikutinya dan diberi tanda hubung (-). Sedangkan penulisan Al yang beriringan dengan nama orang dalam referensi, maka Al ditulis diakhir nama yang bersangkutan, misalnya **Subhi al-Shalih** menjadi **Shalih, Subhi Al-** (lamp.X)

Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun hal ini hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Apabila terletak di awal kata, *hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisannya ia berupa *alif*.

Contoh :

تأخذون	= ta'khuz <u>u</u> na	امرت	= umirtu
اشهداء	= ays-syuhad '	فأتيبها	= fa'ti bih

Penulisan Huruf

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata-kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Penulisan dapat menggunakan salah satu dari dua pola sebagai berikut:

Contoh	Pola Penulisan
وإن لهالهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	<i>Wa inna lah lahuwa khair arr z</i>
وإن الله لهوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ	<i>Wa innall ha lahuwa khair arr ziqin</i>
فاوفوا الكيل والميزان	<i>Fa aufu al-kaila wa al-miz na</i>

Huruf Kapital

Dalam sistem huruf arab memang tidak dikenal kapitalisasi, namun dalam transliterasi ini huruf kapital tetap diberlakukan sebagaimana yang berlaku pada EYD. Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Apakah nama diri di dahului kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وما محمد الا رسول	<i>Wa m Muhammadan ill rasul</i>
الغزالي	<i>Al-Gaz li</i>

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	I
PERSETUJUAN TIM PENGUJI SIDANG MUNAQASYAH TERTUTUP.....	II
PERSETUJUAN AKHIR TESIS.....	III
SURAT PERNYATAAN.....	IV
PEDOMAN TRANSLITRASI.....	V
DAFTAR ISI.....	X
KATA PENGANTAR.....	XII
DAFTAR TABEL.....	XV
DAFTAR LAMPIRAN.....	XVI
ABSTRAK.....	XVII
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah dan Batasan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian.....	12
D. Kegunaan Penelitian.....	13
E. Tinjauan Pustaka	13
F. Kerangka Teori.....	15
G. Metode Penelitian.....	19
H. Sistematika Pembahasan	28
BAB II REWARD DAN PUNISHMENT DALAM PERSPEKTIF PENDIDIKAN ISLAM	
A. Pembahasan Tentang <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	
1. Pengertian <i>Reward</i>	29
2. Pengertian <i>Punishment</i>	31
B. Bentuk-bentuk <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> dalam pendidikan	34
a. Pujian.....	34
b. Penghormatan	34
c. Hadiah	35
d. Tanda Penghargaan.....	35
C. Fungsi <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	42
D. Prinsip dalam Penerapan <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	48
E. <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> dalam Perspektif Pendidikan Islam	54

**BAB III GAMBARAN UMUM SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
(SMK) NEGERI 2 SEKAYU KABUPATEN MUSI BANYUASIN**

A. Sejarah Berdirinya Sekolah.....	61
B. Letak Geografis Sekolah	62
C. Struktur Organisasi Sekolah dan Komite	62
D. Visi, Misi dan Tujuan Sekolah	65
E. Keadaan Guru dan Pegawai	65
F. Keadaan Siswa SMK N 2 Sekayu	71
G. Keadaan Sarana dan Prasarana	71
H. Prestasi yang dicapai	75

**BAB IV KONSEP DAN IMPLEMENTASI PERATURAN SEKOLAH
TENTANG *REWARD* DAN *PUNISHMENT* SERTA
PERUBAHAN PERILAKU SISWA SMK NEGERI 2 SEKAYU**

A. Konsep <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> di SMK Negeri 2 Sekayu.....	77
B. Implementasi <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> di SMK Negeri 2 Sekayu.....	84
C. Perubahan Perilaku siswa yang mendapatkan <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i>	100

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	112
B. Saran.....	113

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas kesempatan waktu, segala kecerdasan yang diberikan-Nya serta atas tuntunan-Nya sehingga tesis yang berjudul **”Implementasi Peraturan Sekolah Tentang Reward Dan Punishment Dalam Perspektif Pendidikan Islam Di SMK Negeri 2 Sekayu”** dapat diselesaikan. Demikian juga shalawat beriring salam semoga tercurah bagi junjungan Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umatnya menjadi beriman, berilmu dan beramal serta berakhlak mulia.

Seiring dengan telah selesainya penulisan tesis ini, penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini tidak lepas orang-orang yang mempunyai wawasan luas, berbudi baik, berhati mulia, para dosen di Pascasarjana Universitas Islam Negeri Raden Fatah Palembang. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis untuk menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih yang tulus kepada:

1. Kepada kedua orang tua penulis (Zainudin Almarhum dan Masamah Almarhumah) yang telah mengasuh, membesarkan dan mendidik putranya dengan pelajaran ketabahan. Serta selama keduanya masih hidup senantiasa mendo’akan dan memberikan dorongan agar tidak mengenal lelah untuk berjuang dan menimba ilmu pengetahuan dan selalu berusaha mengamalkannya di dalam kehidupan sehari-hari

2. Istri yang tercinta Mutia Rokhati H,S.Pd dan anak (Falentria Nurfirdania Ramadhanty), yang memberikan dorongan kuat, menemani dalam proses bimbingan agar penulis bisa secepatnya menyelesaikan tesis ini.
3. Prof. Drs. H. M. Sirozi, MA.Ph.D selaku Rektor UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan ilmu pengetahuan pada saat perkuliahan.
4. Prof. Dr. Duski Ibrahim, M.Ag selaku Direktur PPS UIN Raden Fatah Palembang yang telah memberikan pelayanan yang cukup memuaskan bagi kelancaran pendidikan penulis di Program Pascasarjana.
5. Dr. Zainal Berlian, D.B.A selaku pembimbing I untuk meluangkan waktu membimbing, memotivasi, memberi masukan dan arahan-arahan dalam penyelesaian tesis ini.
6. Dr. Rahmawati Rahim, M.Pd selaku pembimbing II yang tanpa henti telah membimbing penulis yang penuh kesabaran dan ketelatenannya dalam penyelesaian tesis ini.
7. Kepada Dosen Penguji 1 dan 2 Ibu Dr. Hj. Nyimas Anisah Muhammad,M.A, dan Bapak Dr. Muh. Mawangir, M.Ag. yang telah memberikan arahan dan masukan dalam perbaikan tesis ini.
8. Ucapan terima kasih juga saya sampaikan kepada Tata Usaha Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang dan petugas perpustakaan yang telah memberikan pelayanan kepada penulis dalam menyelesaikan studi.
9. Teman-teman dosen pada Sekolah Tinggi Agama Islam Rahmadiyah Sekayu yang selalu memberikan motivasi untuk menyelesaikan kuliah di PPS UIN Raden Fatah Palembang. Terima kasih atas kebersamaannya dalam menemani dan memberikan referensi buku-buku yang berkenaan dengan penelitian ini.

10. Kepala SMK Negeri Sekayu Drs. Selamat,MM, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian di SMK Negeri 2 Sekayu. Sekaligus memberikan data sesuai dengan objek penelitian.

11. Guru Bimbingan dan Konseling; ibu Karisma Fitriani, S.Pd, wakil kepala Sekolah bidang Kesiswaan; A. Gopar, S.pd guru Pendidikan Agama Islam; ibu Ida Nurhidayat Ningsih, S.Pd.I telah memberikan data-data tentang Konsep *reward* dan implementasi *punishment* di SMK Negeri 2 Sekayu.

Akhirnya, hanya ke haribaan Allah SWT, penulis serahkan segala bantuan dan pengorbanan mereka seraya berdo'a semoga Allah membalas dengan suatu kebajikan yang layak di sisi-Nya. *Amin Allahumma amin*

Palembang, Agustus 2017

Penulis

Aiman Fikri

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Struktur Organisasi SMK Negeri 2 Sekayu.....	63
Tabel 3.2 Keadaan Guru di SMK Negeri 2 Sekayu.....	66
Tabel 3.3 Distribusi Frekwensi Keadaan Guru Dari Jenjang Pendidikan.....	68
Tabel 3.4 Distribusi Frekwensi Keadaan Guru Dari Status Kepegawaian.....	68
Tabel 3.5 Distribusi Frekuensi Keadaan Guru Dari Status Sertifikasi.....	69
Tabel 3.6 Keadaan Pegawai SMK Negeri 2 Sekayu.....	69
Tabel 3.7 Keadaan Siswa SMK Negeri 2 Sekayu.....	71
Tabel 3.8 Sarana Prasarana SMK Negeri 2 Sekayu.....	72
Tabel 3.9 Sarana Penunjang SMK Negeri 2 Sekayu	73
Tabel 3.10 Koleksi Buku Perpustakaan SMK Negeri 2 Sekayu.....	74
Tabel 4.1 Bentuk <i>Reward</i> Bagi Guru Berprestasi.....	78
Tabel 4.2 Bentuk <i>Punishment</i> Bagi Guru.....	79
Tabel 4.3 Sampel Data Siswa Berprestasi dan Tahapan Pemberian Reward.....	85
Tabel 4.4 Sampel data siswa bermasalah.....	89
Tabel 4.5 Tahapan Pemberian Punishment	90
Tabel 4.6 Data Perubahan Perilaku Siswa.....	110

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I SK Bimbingan Tesis
- Lampiran II Surat izin penelitian dari UIN Raden Fatah
- Lampiran III Surat balasan izin penelitian dari tempat penelitian SMK Negeri 2 Sekayu
- Lampiran IV Tata tertib siswa SMK Negeri 2 Sekayu
- Lampiran V Daftar hasil konsultasi dari pembimbing 1 dan 2
- Lampiran VI Instrumen Pengumpulan Data (Panduan Observasi, Pedoman wawancara dengan Kepala Sekolah, Pedoman wawancara dengan guru Bimbingan Konseling, Pedoman wawancara dengan guru PAI dan pedoman wawancara dengan siswa)
- Lampiran VII Dokumentasi dalam bentuk foto siswa dalam pemberian *reward* dan *punishment*

ABSTRAK

Penelitian ini berjudul “Implementasi Peraturan Sekolah Tentang *Reward* dan *Punishment* Dalam perspektif Pendidikan Islam di SMK negeri 2 Sekayu” Guru merupakan komponen yang paling berpengaruh terhadap terciptanya proses dan hasil pendidikan yang berkualitas Akhir-akhir ini sering melihat tayangan berita di televisi atau membaca surat kabar, fenomena kekerasan yang terjadi di dalam dunia pendidikan, baik yang dilakukan oleh guru terhadap siswanya maupun kekerasan yang dilakukan oleh siswa terhadap siswa yang lain. Akibat kesalahan dalam memberikan hukuman, apalagi hukuman fisik guru sering berhadapan dengan urusan hukum. Hal tersebut sangat memprihatinkan karena di sekolah seharusnya nilai-nilai budi pekerti itu ditanamkan. Di sekolah, guru menghadapi masalah pelanggaran-pelanggaran terhadap peraturan sekolah yang dilakukan siswa khususnya di SMK Negeri 2 Sekayu. Guru mau tidak mau harus menangani masalah-masalah ini.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui konsep atau model *reward* dan penerapan *punishment* dalam perspektif Pendidikan Islam di SMK Negeri 2 Sekayu dan bagaimana *reward* dan *punishment* di SMK Negeri 2 Sekayu, serta perubahan perilaku siswa setelah di berlakukannya *punishment*. Metode dalam penelitian ini lebih menekankan pada jenis *file research* (penelitian kancas atau lapangan) dan bersifat kualitatif adapun pendekatan kualitatif ini dilakukan sebagai prosedur penelitian yang menghasilkan data diskripsi berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati penulis melalui observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai kebijakan kepala sekolah, melalui guru bimbingan konseling dan guru pendidikan agama Islam tentang pemberian *reward* dan penerapan *punishment* bagi guru dan pegawai serta yang paling utama adalah bagi siswa sebagai motivasi dalam bidang kerja dan keaktifan belajar bagi para siswa/I SMK Negeri 2 Sekayu.

Dari hasil penelitian diketahui bahwa SMK Negeri 2 Sekayu memiliki konsep dan aturan yang pariatif untuk terwujudnya efektivitas Kegiatan Belajar dan Mengajar (KBM) di SMK Negeri 2 Sekayu, maka dibuat dan disusun beberapa aturan dan tata tertib sebagai acuan bagi guru, dan siswa, Proses Implementasi *reward* dan *punishment* di SMK Negeri 2 Sekayu telah berlangsung sesuai norma pendidikan Islam, hampir sebagian besar siswa yang berprestasi di bidang akademik maupun non akademik menerima *reward* begitu juga dengan siswa yang bermasalah dalam pelanggaran-pelanggaran tata tertib sekolah telah menerima *punishment* sesuai dengan tingkat kesalahan yang dilakukannya. Berdasarkan perubahan perilaku siswa SMK Negeri 2 Sekayu yang melakukan pelanggaran setelah diterapkan *reward* dan *punishment* semakin baik, sebagian besar siswa telah menunjukkan perubahan perilaku, yaitu dengan meninggalkan kebiasaan buruk yang dilakukan dan sering aktif dalam kegiatan belajar mengajar serta mengikuti kegiatan ekstra kurikuler olah raga, seni dan kegiatan keagamaan yang dilaksanakan di SMK N 2 Sekayu.

Kata Kunci : *Reward* dan *Punishment*