



**PERAN KOMITE DALAM PENYELENGGARAAN
PENDIDIKAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1
PALEMBANG**

Tesis

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat
guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)
dalam Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh:

Hasnarita

NIM 14 82 083

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN FATAH
PALEMBANG
2017**



PERSETUJUAN PEMBIMBING

Kami yang bertanda tangan di bawah ini:

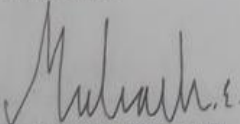
1. Nama : Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd.
NIP : 19680721 200501 2 004
2. Nama : Dr. Rahmawati Rahim, M.Pd.I.
NIP : 19501117 197903 2 001

dengan ini menyetujui bahwa tesis berjudul "PERAN KOMITE DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PALEMBANG (Studi Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah)" yang ditulis oleh:

Nama : Hasnarita
Nomor Induk : 14 82 083
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

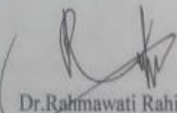
untuk diajukan dalam seminar hasil pada Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang.

Pembimbing I,


Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd.
NIP. 19680721 200501 2 004

Palembang,

Pembimbing II,


Dr. Rahmawati Rahim, M.Pd.I.
NIP. 19501117 197903 2 001



PERSETUJUAN TIM PENGUJI
SEMINAR HASIL

Tesis yang berjudul "PERAN KOMITE DALAM PENYELENGGARAAN
PENDIDIKAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PALEMBANG
(Studi Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Sekolah)" yang ditulis oleh:

Nama : Hasnarita
Nomor Induk : 14 82 083
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

telah dikoreksi dengan seksama dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang
munaqasyah terbuka pada Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI:

1. Prof. Dr. Nyayu Khodijah, M. Si .
NIP. 19700825 199503 2 001
- Tanggal *30-1-2017*
2. Dr. Badaruddin, M. Ag.
NIP. 196202141990031002
- Tanggal *20-2-2017*

Ketua,

M. Yulia Tri Samiha
Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd.
NIP. 19680721 200501 2 004

Palembang, Februari 2017
Sekretaris,

Rahmawati Rahim
Dr. Rahmawati Rahim, M.Pd.I.
NIP. 19501117 197903 2 001



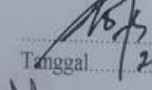

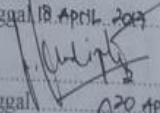

PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis yang berjudul "PERAN KOMITE DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PALEMBANG" yang ditulis oleh:

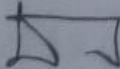
Nama : Hasnarita
Nomor Induk : 12 82 083
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

telah dimunaqasyahkan dalam sidang terbuka pada tanggal 20 Maret 2017 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang.

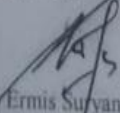
TIM PENGUJI:

| | | |
|------------|---|---|
| Ketua | : Dr. Ermis Suryana, M.Pd. I : NIP. 19730814 199803 2 001 | Tanggal  21-4-2017 |
| Sekretaris | : Dr. Ulya Kencana, M.H : NIP. 19690923 199603 2 005 | Tanggal  18 April 2017 |
| Penguji I | : Prof. Dr. Nyayu Khodijah, M. Si : NIP. 19700825 199503 2 001 | Tanggal  20 April 2017 |
| Penguji II | : Dr. Kemas Badaruddin, M. Ag : NIP. 19620214 199003 1 002 | Tanggal  18 April 2017 |

Direktur,


Prof. Dr. Duski, M. Ag.
NIP. 19630413 199503 1 001

Palembang, 21 APRIL 2017
Ketua Program Studi,


Dr. Ermis Suryana, M.Pd. I
NIP. 19730814 199803 2 001

KATA PENGANTAR



Segala puji bagi Allah SWT., yang telah menganugerahkan rahmat dan hidayahnya sehingga Tesis yang berjudul **“PERAN KOMITE DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PALEMBANG”** dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW., yang telah membimbing manusia ke arah jalan kebenaran dan kebaikan.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis sadari bahwa banyak ditemukan kesulitan-kesulitan, namun berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, baik dari dosen pembimbing, keluarga maupun sahabat-sahabat seperjuangan, akhirnya penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu penulis mengucapkan ribuan terima kasih, terkhusus kepada yang terhormat:

1. Prof. Drs. H. M. Sirozi, M.A., Ph.D. selaku rektor UIN Raden Fatah Palembang dan para pembantu rektor atas segala layanan dan fasilitas yang telah diberikan selama penulis menempuh studi;
2. Prof. Dr. Duski Ibrahim, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang;
3. Dr. Ermis Suryana, M.Pd. I, selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam UIN Raden Fatah Palembang atas motivasi, koreksi, dan kemudahan pelayanan selama studi;
4. Dr. Yulia Tri Samiha, M.Pd, dan Dr. Rahmawati Rahim, M.Pd.I, selaku pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran dan kearifan telah

memberikan bimbingan, arahan, koreksi dan masukan-masukan ilmiah kepada peneliti demi sempurnanya penelitian tesis ini;

5. Segenap Dosen atau Staf pengajar dan semua staf akademik dan TU Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang yang telah banyak memberikan kontribusi keilmuan dan kemudahan-kemudahan selama menyelesaikan studi di Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang;
6. Segenap sivitas MTs Negeri 1 Palembang khususnya, kepala sekolah, para guru, dan karyawan yang telah meluangkan waktu untuk memberikan informasi dalam penelitian;
7. Ayahanda dan Ibunda yang tidak henti-hentinya memberikan motivasi dan do'a sehingga menjadi dorongan dalam menyelesaikan studi, semoga menjadi amal yang diterima di sisi Allah SWT. Amin;
8. Suami dan anak-anak yang sangat mendukung dalam menyelesaikan studi ini;
9. Teman-teman mahasiswa MPI angkatan 2014 Program Pascasarjana UIN Raden Fatah Palembang yang selalu memotivasi penulis.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penulis harapan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak.

Palembang, 2017

Penulis

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hasnarita
Nomor Induk : 14 82 083
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis dengan judul **“PERAN KOMITE DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DI MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 1 PALEMBANG”** ini tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar di perguruan tinggi manapun tanpa mencantumkan sumbernya. Sepengetahuan saya, tesis ini juga tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh siapapun tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Palembang,

2017

Hasnarita

NIM. 14 82 083

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| Halaman Judul | i |
| Persetujuan Pembimbing | ii |
| Persetujuan Tim Penguji Sidang Munaqasyah Tertutup | iii |
| Persetujuan Akhir Tesis | iv |
| Kata Pengantar | v |
| Surat Pernyataan | vii |
| Daftar Isi | viii |
| Daftar Tabel | x |
| Pedoman Transliterasi | xi |
| Abstrak | xv |

BAB

1 PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 6 |
| C. Batasan Masalah | 6 |
| D. Rumusan Masalah | 7 |
| E. Tujuan Penelitian | 7 |
| F. Kegunaan Penelitian | 7 |
| G. Tinjauan Pustaka | 8 |
| H. Kerangka Teori | 11 |
| I. Metode Penelitian | 14 |
| J. Sistematika Penulisan | 21 |

2 KOMITE SEKOLAH DALAM PENYELENGARAAN PENDIDIKAN

| | |
|---|----|
| A. Pengertian Komite Sekolah | 23 |
| B. Landasan Hukum Komite Sekolah | 24 |
| C. Mekanisme Pembentukan Komite Sekolah | 25 |
| D. Tujuan Komite Sekolah | 28 |
| E. Peran dan Fungsi Komite Sekolah | 29 |
| F. Kedudukan dan Sifat Komite Sekolah | 32 |
| G. Organisasi Komite Sekolah | 32 |

3 DEKSKRIPSI LAPANGAN PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Sejarah Berdirinya Komite MTs Negeri 1 Palembang | 48 |
| B. Sejarah Berdirinya MTs Negeri 1 Palembang | 50 |
| C. Identitas MTs Negeri 1 Palembang | 52 |
| D. Visi Misi dan Tujuan MTs Negeri 1 Palembang | 53 |

| | |
|--|-----|
| E. Kepemimpinan MTs Negeri 1 Palembang..... | 54 |
| F. Keadaan Guru MTs Negeri 1 Palembang | 56 |
| G. Keadaan Siswa | 59 |
| H. Sarana dan Prasarana | 60 |
| I. Kurikulum MTs Negeri 1 Palembang | 62 |
| J. Kegiatan Ekstrakurikuler | 65 |
| K. Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab..... | 66 |
| L. Struktur Organisasi Komite MTs Negeri 1 Palembang | 71 |
| 4 ANALISIS DATA PERAN KOMITE DALAM PENYELENGGARAAN PENDIDIKAN DI MTs N 1 PALEMBANG | |
| A. Hasil Penelitian | 72 |
| 1. Peran Komite Sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan di MTs Negeri 1 Palembang | 72 |
| 2. Dampak Peran Komite Sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan di MTs Negeri 1 Palembang | 105 |
| B. Pembahasan..... | 110 |
| 5 PENUTUP | |
| A. Simpulan | 131 |
| B. Saran-saran | 132 |
| DAFTAR PUSTAKA | |
| RIWAYAT HIDUP PENULIS | |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1 Rincian Narasumber Penelitian..... | 16 |
| Tabel 2 Periodesasi Kepemimpinan MTs N 1 Palembang..... | 55 |
| Tabel 3 Daftar Guru MTs N 1 Palembang | 56 |
| Tabel 4 Daftar Nama-nama Guru dan Pegawai Tetap MTs N 1 Palembang | 58 |
| Tabel 5 Daftar Nama-nama Guru dan Pegawai Honor MTs N 1 Palembang | 58 |
| Tabel 6 Daftar Siswa MTs N 1 Palembang..... | 59 |
| Tabel 7 Kondisi Sarana dan Prasarana MTs N 1 Palembang..... | 61 |
| Tabel 8 Kurikulum MTs N 1 Palembang..... | 64 |

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi Arab-latin dalam tesis ini menggunakan pedoman transliterasi berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

Konsonan

| Huruf | Nama | Penulisan |
|-------|------|--------------------|
| ا | Alif | tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B |
| ت | Ta | T |
| ث | Tsa | <u>S</u> |
| ج | Jim | J |
| ح | Ha | <u>H</u> |
| خ | Kha | Kh |
| د | Dal | D |
| ذ | Zal | <u>Z</u> |
| ر | Ra | R |
| ز | Zai | Z |
| س | Sin | S |
| ش | Syin | Sy |
| ص | Sad | Sh |
| ض | Dlod | Dl |
| ط | Tho | Th |
| ظ | Zho | Zh |
| ع | ‘Ain | ‘ |
| غ | Gain | Gh |
| ف | Fa | F |
| ق | Qaf | Q |
| ك | Kaf | K |
| ل | Lam | L |
| م | Mim | M |
| ن | Nun | N |
| و | Waw | W |

| | | |
|----|--------|---|
| هـ | Ha | H |
| ء | Hamzah | ` |
| ي | Ya | Y |

Vokal

Vokal bahasa Arab seperti halnya dalam vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal (monoftong) dan vokal rangkap (diftong).

Vokal Tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab:

| | |
|---------|---------|
| _____ َ | Fathah |
| _____ ُ | Kasroh |
| _____ ِ | Dlommah |

Contoh:

كتب = **Kataba**
 ذكر = **Zukira (Pola I) atau zukira (Pola II) dan seterusnya.**

Vokal Rangkap

Lambang yang digunakan untuk vokal rangkap adalah gabungan antara harakat dan huruf, dengan transliterasi berupa gabungan huruf.

| Tanda/Huruf | | Tanda Baca | Huruf |
|-------------|-----------------------|------------|----------------|
| ي | <i>Fathah dan ya</i> | <i>Ai</i> | <i>a dan i</i> |
| و | <i>Fathah dan waw</i> | <i>Au</i> | <i>a dan u</i> |

Contoh:

كيف : kaifa
 علي : ‘ala
 حول : haula
 امن : amana
 أي : ai atau ay

Mad

Mad atau panjang dilambangkan dengan harakat atau huruf, dengan transliterasi berupa huruf dan tanda.

| Harakat dan huruf | | Tanda baca | Keterangan |
|-------------------|--------------------------------|------------|-----------------------------|
| ي ا | <i>Fathah dan alif atau ya</i> | <i>ā</i> | a dan garis panjang di atas |
| ي ا | <i>Kasroh dan ya</i> | <i>ī</i> | i dan garis di atas |
| و ا | <i>Dlommah dan waw</i> | <i>ū</i> | u dan garis di atas |

Contoh:

| | |
|--------------------|--------------------------|
| قال سبحنا | : qāla subhānaka |
| صام رمضان | : shāma ramadlāna |
| رمي | : ramā |
| فيهما منا فع | : fihā manāfi‘u |
| يكتبون ما يمكرون | : yaktubūna mā yamkurūna |
| اذ قال يوسف لابيّه | : iz qāla yūsufu liabīhi |

Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua macam:

1. Ta' Marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasroh dan dlamah, maka transliterasinya adalah /t/.
2. Ta' Marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah /h/.
3. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta marbutah diikuti dengan kata yang memakai al serta bacaan keduanya terpisah, maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.
4. Pola penulisan tetap 2 macam.

Contoh:

| | |
|-----------------|---------------------------------|
| روضة الاطفال | <i>Raudlatul athfāl</i> |
| المدينة المنورة | <i>al-Madīnah al-munawwarah</i> |

Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

| | |
|------|----------------|
| ربنا | <i>Rabbanā</i> |
| نزل | <i>Nazzala</i> |

Kata Sandang

Diikuti oleh Huruf Syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan bunyinya dengan huruf /I/ diganti dengan huruf yang langsung mengikutinya. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

Contoh:

| | Pola Penulisan | |
|--------|-------------------|-------------------|
| التواب | <i>Al-tawwābu</i> | <i>At-tawwābu</i> |
| الشمس | <i>Al-syamsu</i> | <i>Asy-syamsu</i> |

Diikuti oleh Qamariyah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan aturan-aturan di atas dan dengan bunyinya.

Contoh:

| | Pola Penulisan | |
|--------|------------------|------------------|
| البدیع | <i>Al-badi‘u</i> | <i>Al-badī‘u</i> |
| القمر | <i>Al-qamaru</i> | <i>Al-qamaru</i> |

Catatan: Baik diikuti huruf syamsiah maupun qamariyah, kata sandang ditulis secara terpisah dari kata yang mengikutinya dan diberi tanda hubung (-).

Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun hal ini hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Apabila terletak di awal kata, hamzah tidak dilambangkan karena dalam tulisannya ia berupa alif.

Contoh:

| | Pola Penulisan |
|----------|----------------------|
| تأخذون | <i>Ta `khuzūna</i> |
| الشهداء | <i>Asy-syuhadā`u</i> |
| أمرت | <i>Umirtu</i> |
| فأتى بها | <i>Fa `tībihā</i> |

Penulisan Huruf

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata-kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Penulisan dapat menggunakan salah satu dari dua pola sebagai berikut:

Contoh:

| | Pola Penulisan |
|---------------------------|--|
| وإن لها لهو خير الرازيقین | <i>Wa innalahā lahuwa khair al-rāziqīn</i> |
| فاوفوا الكيل والميزان | <i>Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna</i> |

ABSTRAK

Tesis ini berjudul “**Peran Komite Dalam Penyelenggaraan Pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Palembang**”. Penelitian ini dilatar belakangi oleh Pelibatan Komite Sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan di MTs Negeri 1 Palembang belum optimal, pendapat dari beberapa orang tua siswa/masyarakat yang beranggapan bahwa fungsi Komite Sekolah tidak jauh beda dengan apa yang dilakukan oleh BP3 yang tidak berhasil memobilisasi partisipasi dan tanggung jawab masyarakat. Adapun rumusan masalah bagaimana peran Komite Sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan di MTs Negeri 1 Palembang? dan bagaimana dampak peran Komite Sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan di MTs Negeri 1 Palembang?.

Sumber data pada penelitian ini terdiri dari sumber data primer (kepala sekolah, ketua komite, wakil ketua komite, sekertaris, bendahara, anggota) dan sumber data sekunder yakni semua dokumen dan data yang mendukung.

Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu observasi, dokumentasi dan wawancara. Teknik analisis data adalah deskriptif kualitatif reduksi data, *display data*, *verification data* dan triangulasi data.

Peranan Komite Sekolah dalam penyelenggaraan pendidikan di MTs Negeri 1 Palembang: Dukungan yang diberikan oleh komite Madrasah dalam meningkatkan mutu pendidikan dalam bentuk finansial, pemikiran dan tenaga. Sebagai pemberi pertimbangan diwujudkan dalam pemberian masukan proses pengelolaan pendidikan, proses pembelajaran, penyediaan dan penggunaan sarana dan prasarana, penggunaan dan pemanfaatan anggaran atau dana sekolah. Komite MTs N 1 Palembang juga mengadakan pengawasan pada pelaksanaan bimbingan belajar (kelas tambahan) khususnya pada kelas IX. Peran komite sebagai mediator sejauh ini wujudnya berupa penghubung antara kepala sekolah dengan masyarakat, kepala sekolah dengan dewan pendidikan serta kepala sekolah dengan sekolah itu sendiri. Dampak peran Komite Madrasah dalam penyelenggaraan pendidikan di MTs Negeri 1 Palembang positif pada bidang dukungan, pengawasan dan mediator. Dampak peran Komite Madrasah dalam penyelenggaraan pendidikan di MTs Negeri 1 Palembang belum maksimal pada keempat perannya, mengingat belum semua sub aspke peran dilaksanakan, hal ini tentu saja di sebabkan oleh banyak faktor salah satunya adalah komite belum sepenuhnya paham akan tugas pokok dan fungsi komite itu sendiri.

ابستراك

تسيس ايبي برجول "فران قميتي دالم فيلنغغارانن فنديداكن دي مدرسة ثناوية نغري ۱ فلمبنغ". فنلپتيان ايبي ديلتار بلاكاغي اولح فلابتان قميتي سيقاله دالم فيلنغغارانن فنديداكن دي مدرسة ثناوية نغري ۱ فلمبنغ بالرم اوفتمال، فنداغات داري بيرافا اورانغ توا سيسوا/مسيياراكات يانغ برانغغان بهوا فنغسي قميتي سيقاله تيداك جاواه بادا دنغان أفا ينغ ديلكوكان اوله بيبي تيغا ينغ تيداك برهاسيل مموبيليساسي فرتيسيفاسي دان تانغغ جاواب مسيياراكات. اداقون روموسان ماساله: باغيماننا فران قميتي سيقاله دالم فيلنغغارانن فنديديكان دي مدرسة ثناوية نغري ۱ فلمبنغ؟ باغيماننا دامفاك فران قميتي سيقاله دالم فيلنغغارانن فنديديكان دي مدرسة ثناوية نغري ۱ فلمبنغ سومبار داتا فدا فنلپتيان اني ترديري داري داتا فريمار (كفالا سيقاله، كتووا قميتي، واكيل كتووا قميتي، سيكرتاريس، بندهارا، انغوتا) دان سمبار داتا سيكوندير يكتي سمووا دوكمين دان داتا ينغ مندوكنغ

اداقون تكنيك فنغامفولان داتايغ ديغوناكان يابيتو اوبسيفاسي، دوكمين اتاسي دان واوانجارا. تكنيك اناليسيس داتا اداله ديسيكرف تف كواليتاتيف: ريديوكسي داتا، ديسيفلي داتا، فيريفيكاسيپين داتا دان تيرپانغ اولاسي داتا

فارانان قميتي سيقاله دالم دالم فيلنغغارانن فنديداكن دي مدرسة ثناوية نغري ۱ فلمبنغ دوكونغان ينغ ديباريكان اوله قميتي مدراسة دالم منغكتكان موتو فنديديكان دلم بنتوك فننسيال، فمتكيران دان تيناغا. سيباغي فمباري فرتمبنغان دوجودكان دالم فمبيريان مسوكان فراسيس فنغعي لولان فنديديكان، فروسيس فمبيليجاران، فيبيديان دان فنغان سارانا دان فارا سارانا، فنغان دان فيمنفأتان انغاران اتو دانا سيقاله. قميتي جوغا منغعداكان فنغعاواسان فادا فيلكسنان بمبيعان بيلاجار (كالس تمباهان) كسوسيا فادا كيلاس ۹. فران قميتي سباغي مديتورسجوه ايبي ووديا بروفا فنغهبونغ انتارا كفالا مدراسة دنغان مسيياراكات، ديوان فنديديكان. دامفاك بالوم مكسيمال فادا امفات فران، منغنغأت بالوم سمووا سوب اسفيك فران ديلكسناكان، هال ايبي تنتو ساجا دي سبيكان اوله بنيك فكتور ساله ستويا اداله قميتي بالم سفنه يا فاهم اكان. توغاس فوكوك دان فنغ سي قميتي ايتو سنديري