

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) diterapkan melalui tahapan-tahapan yaitu : tahap I pendahuluan, tahap II *think*, tahap III *pair*, tahap IV *share* dan tahap V kegiatan akhir.
2. Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair and Share* (TPS) terhadap hasil belajar siswa pada materi alat-alat optik. Hasil uji t pada ranah kognitif diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $12,112 > 2,013$ . Hasil uji t pada ranah afektif diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $2,426 > 2,306$ . Hasil uji t pada ranah psikomotorik diperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yakni  $33,236$  dan  $33,287 > 2,068$ .
3. Pada ranah kognitif hasil rata-rata *pretest* diperoleh 25,875 dan *posttest* diperoleh 77,375. Pada ranah afektif, rata-rata sebelum perlakuan diperoleh 86 % dan setelah perlakuan diperoleh 92 %. Pada ranah psikomotorik, rata-rata sebelum perlakuan aspek kecakapan komunikasi lisan diperoleh 85 % dan setelah perlakuan diperoleh 86 %.

#### B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka beberapa saran yang dapat diberikan untuk memperbaiki hal-hal yang kurang optimal, yaitu sebagai berikut :

1. Guru memberikan bimbingan dalam memantau kegiatan siswa dalam pasangan sekaligus memotivasi belajar kepada siswa sehingga mereka merasa diperhatikan dan tidak ada lagi siswa yang tidak aktif dalam memecahkan permasalahan yang diberikan.
2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa seperlunya saja agar siswa lebih banyak memikirkan sendiri pemecahan masalah yang diberikan tanpa menunggu arahan guru.
3. Guru memberikan lebih banyak waktu kepada siswa untuk mengajukan pendapat, sehingga siswa lebih kreatif dan mandiri dalam memecahkan permasalahan.
4. Guru mengalokasikan waktu sesuai dengan rencana pembelajaran.
5. Guru memberikan praktikum pada saat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS.
6. Disarankan kepada peneliti untuk dapat melanjutkan dan mengembangkan penelitian yang sejenis dengan variabel yang lebih banyak lagi dan populasi yang luas, misalnya variabel berpikir kritis.