

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas eksperimen 1 dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* tergolong tinggi dengan persentase sebesar 67% dari 39 siswa dengan nilai rata-rata sebesar 72,54.
2. Hasil belajar siswa kelas eksperimen 2 dengan menggunakan model pembelajaran *think pair share* tergolong tinggi dengan persentase sebesar 70 % dengan nilai rata-rata 68,10.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil *posttest* kelas XI MIA 1 dan XI MIA 2 MA Patra Mandiri Palembang yang diajarkan dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS). Terbukti dengan data yang menunjukkan bahwa $T_{hitung} > T_{tabel} = 2,384 > 1,992$ dengan sig.(2-tailed) $0,020 < sig.\alpha 0,05$.

B. Saran

1. Untuk para guru diharapkan dalam pembelajaran kimia dapat menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran yang sesuai dengan materi kimia. Misalnya dalam materi sistem koloid dapat menggunakan model pembelajaran berbasis masalah atau *problem based learning* sehingga siswa dapat belajar secara aktif dan menguasai materi pembelajaran dengan baik sehingga dapat meningkatkan hasil belajar.

2. Diharapkan kepada peneliti lain yang ingin melakukan sejenis dapat menggunakan variabel yang berbeda, misalnya untuk mengungkap pengaruh penggunaan model pembelajaran PBL atau TPS untuk meningkatkan kemampuan berfikir kritis siswa.

Daftar Pustaka

- Alquran dan Terjemahannya*. 2019. Jakarta : Departemen Agama Republik Indonesia.
- Al-Manhaj.(2019). *Perintah Untuk Selalu Menolong Dalam Mewujudkan Kebaikan Dan Ketaqwaan*. Diproleh dari <https://almanhaj.or.id>. 3 Agustus 2019.
- Amir (2009). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: Kencana.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: P.T Bumi Aksara.
- Asri Widi, W. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astita, Dias. (2016). *Perbandingan Hasil Belajar Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Group Investigation Dengan Two Stay Two Stray Pada Kelas Ix Mts Madani Pao-Pao* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Alauddin. Makassar.
- BSNP. (2012). *Peraturan Menteri Nasional Pendidikan Indonesia Tahun 2012, Tentang Standar Penilaian Pendidikan*. Jakarta: Mentri Pendiakn Nasional.
- Fatmawati, 2015. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berasarkan Maslaah untuk SMA Kelas X. *Jurnal Edusains*, 4(2), 2338-4387.
- Hakim,Lukman.(2015). Implementasi Model Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Lembaga Pendidikan Islam Madrasah. *Jurnal PAI-Ta'lim*.13(1), 15-17.
- Hidayat,Sony.(2013). *Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Pada Konsep Termokimia*. (Skripsi). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Jannah, Rikhinati.(2013). Penerapan Model Pembelajaran Think Pair Share disertai buku saku Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Prestasi Belajar Kimia Pada Materi Minyak Bumi Kelas X SMA Negeri Gondangrejo Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 2(4), 19-23.
- Keenan, C.W. (1991). *Ilmu Kimia Untuk Universitas Edisi Enam Jilid 2*. Jakarta: Erlangga.

- Kemendikbud. (2013). *Permendikbud No. 81 A Tentang Implementasi Kurikulum*. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan.
- Khoirunnisa, Esse. (2019). *Perbandingan Hasil Belajar Kimia Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (NHT) Numbered Head Together Dan TPS (Think Pair Share) Pada Materi Elektrolit dan Non Elektrolit Di SMA Negeri 22 Palembang*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.
- Mentari, Meiria Ulfa. (2014). *Studi Perbandingan Hasil Belajar Kimia Siswa Menggunakan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Dan Model Pembelajaran TPS (Think Pair Share)* (Skripsi). Universitas Bengkulu.
- Nugroho, Arifin. (2018). *Higher Order Thinking skills*. Jakarta: P.T Gramedia.
- Petrucci, R. (1987). *General Chemistry, Principal And Modern Aplication Fourth Edition*. Jakarta: Erlangga.
- Purwanto, N. (2017). *Prinsip-Prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: P.T. Remaja Rosada karya.
- Pusparini, T.S (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Koloid. *Skripsi*. UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta.
- Restu, D., dan Lazulva. (2016). Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Konsep Hidrolisis Garam Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Tadris Kimia*, 1(2), 70-78.
- Savery,J.R., dan T.M. Duffy. (1996). *Problem Based Learning*. New Jersey: Edicaional Technology Publication.
- Shoimin, A. (2014) . *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: AR-Ruzz Media.
- Sugiyanto (2010). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Syukri.S. (1999). *Kimia Dasar 2*. Bandung: ITB.
- Tiara,I., Sanjaya., & Edi.R.(2014). Pengaruh Penerapan Model Cooperative Script Terhadap Hasil Belajar Kimia Siswa Kelas X

SMA Negri 3 Tanjung Raja. *Jurnal pendidikan kimia UNSRI*, 1(2), 156-164.

Trianto (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Prenada media grup.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 23 tahun 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*. Bab 1 pasal 1. Jakarta.

Wasonowati, R.R., Tri Redjeki., & Ariani, D.R.S. (2014). Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran Hukum-Hukum Dasar Kimia Ditinjau Dari Hasil Belajar Siswa Kelas X IPA SMA Negri 2 Surakarta Tahun Pelajaran 2013/2014. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK) Universitas Sebelas Maret*, 3(3), 66-75.

Yunita, Luki., Rifa K., & Nina A. D. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Kimia Siswa Melalui Problem Based Learning Pada Konsep Sistem Koloid. *The Living Kurikulum 2013: Dinamika Dan Implikasi Dalam Pembelajaran*. 1(2), 72-80.