

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan:

1. Instrumen penilaian soal HOTS yang dikembangkan dinyatakan layak dan memenuhi kriteria sebagai suatu soal yang baik dengan hasil validitas aiken rata-rata 0,80.
2. Instrumen penilaian soal HOTS yang dikembangkan dinyatakan layak ditinjau dari realibilitas tes rata-rata sebesar 0,7375, berdasarkan daya pembeda 20% sangat baik, 42,50% baik, dan 37,50% cukup baik, berdasarkan tingkat kesukaran 20% soal mudah, 72,50% soal sedang dan 7,5% soal sukar, berdasarkan indeks pengecoh, nilai pengecoh sebagian besar lebih dari 5% dipilih sehingga dinyatakan efektif.

#### **B. Saran**

Saran dari penelitian yang telah dilakukan ini, yaitu:

1. Penggunaan instrumen penilaian soal HOTS pada penelitian ini hanya dilakukan di dua sekolah, peneliti berharap bagi pembaca yang tertarik terhadap penelitian ini untuk melanjutkan penelitian di lingkup sekolah yang lebih luas.
2. Tahap pengembangan soal HOTS pada materi hidrokarbon dan minyak bumi hanya sampai pada tahap uji coba skala menengah, peneliti

berharap bagi pembaca yang tertarik terhadap penelitian ini untuk melanjutkan penelitian sampai tahap desiminasi dan implementasi.

3. Instrumen penilaian HOTS dalam penelitian ini mengambil materi hidrokarbon dan minyak bumi, peneliti berharap bagi pembaca yang tertarik terhadap penelitian ini untuk melakukan penelitian dengan materi kimia yang lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. (2012). *Evaluasi Pembelajaran (Konsep dasar, Teori dan Aplikasi)*. Semarang: Pustaka Rizki Putra.
- Aiken, L. R. (1985). Three Coefficients for Analyzing The Reliability and Validity of Ratings. *Education and Psychological Measurement*, 45 (2): 131–142.
- Amirono & Daryanto. (2016). *Evaluasi & Penilaian Pembelajaran Kurikulum 2013*. Malang: Gava Media.
- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2010). *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Asesmen, Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. (Terjemahan Agung Prihantoro). New York: Addison Wesley Longman, Inc. (Buku asli diterbitkan tahun 2001).
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. (P. Latifah, Ed.) (5th ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2008). *Penilaian Program Pendidikan*. Bina Aksara: Jakarta.
- Borg, W. R, & Gall, M. D. (2003). *Educational Research an Introduction (Revision Edition)*. USA: Von Hoffman Press.
- Brookhart, S.M. (2010). *How To Assess Higher Order Thinking Skills In Your Classroom*. Massachusetts: ASCD.
- Depdiknas. (2009). *Analisis Butir Soal*. Jakarta: Depdiknas.
- Dinni, H.N. (2018). *HOTS (High Order Thinking Skills) dan Kaitannya Dengan Kemampuan Literasi Matematika*. (Tesis). Universitas Negeri Semarang, Semarang, Indonesia.
- Harnanto, A. (2009). *Kimia 1 untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Dinas Pendidikan.
- Julianingsih, S. (2017). *Pengembangan Instrumen Asesmen HOTS (Higher Order Thinking Skill) untuk Mengukur Dimensi Pengetahuan IPA Siswa di SMP*. (Skripsi). Universitas Negeri Lampung, Lampung, Indonesia.
- Justiana, M & Muchtaridi. (2009). Chemistry 1 For Senior High School Year X Bilingual Based On KTSP 2006. *Jurnal Pendidikan*, 2 (4): 4-18.

- Nugroho, A. R. (2018). *HOTS Kemampuan Berfikir Tingkat Tinggi: Konsep, Pembelajaran, Penilaian, dan Soal-Soal*. Gramedia Widiasarana Indonesia: Jakarta.
- Nunnally, J. C, Jr. (1970). *Introduction to Psychological Measurement*. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Permendikbud No. 59 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah.
- Permendikbud Tahun 2017 tentang Model Silabus Mata Pelajaran Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah (SMA/MA).
- Permendiknas Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian.
- Permendiknas Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru.
- Permana, I. (2009). *Memahami Kimia 1: SMA/MA untuk Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- Prasetyo, E. (2008). *Buku Ajar Hak Asasi Manusia*. Yogyakarta: PUSHAM UII.
- Pratiwi, U & Fasha, F. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian HOTS Berbasis Kurikulum 2013 Terhadap Sikap Disiplin. *Jurnal JPPI*, 1 (6): 123-142.
- Ramirez, P.R.B and Mildred, S.G. (2006). Creative Activities and Students' Higher Order Thinking Skills. *Journal of Education Quarterly*. 66 (1): 22-23.
- Purba, M. (2008). *Kimia untuk SMA Kelas X*. Erlangga: Jakarta.
- Purwanto, N. (2002). *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Subali, B & Suyata, P. (2012). *Pengembangan Item Tes Konvergen dan Divergen dan Penyelidikan Validitasnya Secara Empiris*. Yogyakarta: Diandra Pustaka Indonesia.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Sudjana. (2014). *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2009). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Sukiman. (2012). *Pengembangan Sistem Evaluasi*. Yogyakarta: Insan Mandiri.
- Sutresna, S. (2016). *Buku Siswa Kelas XI Aktif dan Kreatif Belajar Kimia*. Bandung: Grafindo Media Pratama.
- Syahidul, S. A. (2015). *Analisis Higher Order Thingking Skills (HOTS) Menggunakan Instrumen Two-Tier Multiple Choice Pada Materi Kelarutan dan Hasil Kelarutan Untuk Siswa Kelas XI SMA N 1 Surakarta*. (Skripsi). Universitas Negeri Surakarta, Surakarta, Indonesia.
- Thomas, A. dan Thore, G. (2009). How to Increase Higher Order Thingking Skills. <http://www.cdl.org/articles/how-to-increase-highorderthingking/> diakses 01 Agustus 2016).
- Tohir, M. (2016). Hasil PISA Indonesia Tahun 2015 Mengalami Peningkatan. <https://matematohir.wordpress.com/> diakses 19 Mei 2019.
- Wahidmurni. (2018). Pengembangan Penilaian ntuk Mengukur Kemampuan berpikir Tingkat Tinggi/HOTS (*Higher Order Thinking Skill*). *Jurnal UIN Malang*, 7 (3): 1-19.
- Wardany, K, Sajidan, & Ramli, M. (2017). Pengembangan Penilaian Untuk Mengukur *Higher Order Thinking Skill* Siswa. *Jurnal Inkuiri*, 6 (2): 1-16.
- Widana, Y. (2017). *Modul. Penyusunan Soal Higher Order Thingking Skill (HOTS)*. Direktorat Pembinaan SMA Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan: Jakarta.
- Widodo, T & Kadarwati, S. (2011). *Higher Order Thingking Berbasis Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Berorientasi Pembentukan Karakter Siswa* (Skripsi). Universitas Negeri Semarang, Semarang, Indonesia.
- Widoyoko, E. P. (2015). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyono, B.B. dan Sunarni. (2009). *Evaluasi Program Pendidikan dan Pembelajaran*. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Malang.
- Wynarti, I.A. (2018). Pengembangan Permainan *Chardes* sebagai Media Pembelajaran Materi Jenis-Jenis Bisnis Ritel Kelas XI Pemasaran di SMK Negeri 2 Buduran. *Jurnal Tata Niaga (PTN)*, 06 (03): 35-65.