

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa pada hasil rata-rata nilai *posttest* kemampuan berpikir kritis siswa pada kelompok eksperimen lebih tinggi (81,35) dibandingkan kelompok kontrol (71,94). Di lihat dari perhitungan Uji T diperoleh $5,824 > 1,666$ ($t_{hitung} > t_{tabel}$) dan nilai signifikasi yang diperoleh $0,000 < 0,05$ maka dapat disimpulkan bahwa H_0 di tolak dan H_a diterima atau terdapat perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Examples Non Examples* dan peningkatan penguasaan kemampuan berpikir kritis siswa, dilihat dari nilai *N-Gain* pada kelompok eksperimen termasuk kategori Tinggi (0,67) sedangkan kelompok kontrol termasuk kategori sedang (0,46). Dari hasil analisis data tersebut dapat dikatakan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Examples Non Examples* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada pembelajaran materi sistem rangka di kelas VIII SMP Nurul Iman Palembang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, peneliti dapat memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Guru hendaknya sebelum melaksanakan proses pembelajaran sebaiknya terlebih dahulu merancang kesesuaian waktu dengan materi pokok agar materi pembelajaran dapat berjalan dengan efektif dan efisien.

2. Untuk mendapatkan hasil yang lebih baik, sebaiknya sebelum melakukan penelitian, pada kelas yang akan diterapkan penggunaan model pembelajaran *Examples Non Examples* dilakukan persiapan yang lebih matang, agar hasil yang diinginkan bisa tercapai dengan baik.
3. Bagi peneliti lain yang selanjutnya akan melakukan penelitian menggunakan model pembelajaran *Examples Non Examples*, hendaknya melakukan pengkajian lebih mendalam, seperti memperhatikan pembagian waktu sebaik mungkin agar proses pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan

DAFTAR PUSTAKA

- Anni, C.T. (2006). *Psikologi Belajar*. Semarang : Universitas Negeri Semarang Press.
- Arikunto, S. (2001). *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Reneka Cipta.
- _____ . (2009). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____ . (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- _____ . (2016). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arends, R. (1997). *Model-Model Pembelajaran Inovatif berorientasi Konstruktivitis*, Jakarta: Prestasi Pustaka Publisher.
- Aris. 2015. Penerapan Belajar Kelompok untuk meningkatkan minat dan prestasi Belajar Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III SD Negeri Kepek Pengasih Kulon Progo Tahun Pelajaran 2014/2015. *Skripsi UNY*.
- Arfin. 2014. Pengaruh Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis pada materi Gradien di SMP. *Jurnal Pendidikan Matematik. Vol. 2, No. 1*.
- Azwar, S. (2015). *Reliabilitas dan Valisitas Edisi 4*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Campbell, M.T. (2005). *Biologi Umum Edisi kelima*. Jakarta : Erlangga.
- _____ . (2008). *Biologi Edisi kedelapan Jilid 3*. Jakarta: Erlangga.
- _____ . (2000) *Biologi Edisi Kelima Jilid III*. Jakarta : Erlangga.
- Clarke, B. (2008). Normal Bone Anatomy and Physiology. *American Society of Nephrology. ISSN: 1555-9041/303–0131. Vol. 3* Diakses hari Kamis, 14 Juli 2017 pukul 9:50 WIB.
- Damayanti, Y. (2011). Penerapan model Examples Non-Examples dengan Pendekatan Fungsional untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Seni Budaya Bidang Tari V SDN Candirejo I Kabupaten Nganjuk. Diakses hari Kamis, 14 Juli 2017 pukul 9:50 WIB.
- Damaiati. (2013). Pengaruh model Pembelajaran Examples Non Examples Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Bangun Datar Kelas VII Mtsn Karangrejo Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013. (*Skripsi Tidak Dipublikasikan*). *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (Stain) Tulungagung*. Diakses pada Rabu, 09 Agustus 2017 pukul 20:50 WIB.
- Djafar, A.N. (2013). Penerapan model Examples Non Examples Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Viii.K Smp Negeri 4

Sungguminasa Kabupaten Gowa. *Volume 15, Nomor 2, Oktober 2014, hlm. 67-80*. Diakses pada Kamis, 13 Juli 2017 pukul 9:42 WIB

Djamarah, S.B.Z. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ennis, R.H. (2000). A Super-Streamlined Conception of Critical Thinking. Tersedia: <http://www.ed.uine.edu/EPS/PESyearbook/92.does/ennis.htm>. Diakses pada Kamis, 26 Juli 2017 pukul 10:00 WIB.

_____. (2011). The Nature of Critical thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. *University Of Illinos*. Diakses pada Kamis, 26 Juli 2017 pukul 9:50 WIB.

_____. (1996). The Nature of Critical thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities. *University Of Illinos*. Diakses pada Kamis, 26 Juli 2017 pukul 9:50 WIB.

Eggen, P.D.K. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta : PT Indeks.

Facione, PF. (2001). *California critical thinking skill tes*. Milbrae, CA: California Academic Press.

Fried, H.G. (2007). *Teori dan Soal-soal Biologi*. Jakarta : Erlangga.

Hidayati, P.P. (2015). *Pembelajaran Menulis Esai Berorientasi Peta Berpikir Kritis*. Bandung: Prisma Press Prodaktama.

Huda. (2013). *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Dasar.

_____. (2013). Keterampilan Berpikir Kritis, Metakognisi dan hasil Belajar Biologi Siswa SMP Negeri di Kota Malang. *Jurnal Penelitian Kependidikan. Vol.2, No.1*.

Hamdayama, Jumanta. (2014). *Model dan Metode pembelajaran Kreatif*. Jakarta : Ghalia Indonesia.

_____. (2014). Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Pembelajaran IPA Siswa Kelas V SDN Pringapus 2 Kecamatan Dongko Kabupaten Trenggalek. *Jurnal Pendidikan Vol. 1, No. 2*.

Irfan. 2010. Pengembangan Buku Panduan Pengasuh untuk Mengembangkan potensi membaca anak usia prasekolah. *Skripsi Fakultas Bahasa Seni Universitas Negeri Semarang*.

Jonhson, E. (2009). *Centextual Teaching dan Learning*. Bandung: Mizan Learning Center (MLC).

- Killen. 2009. *Effective Teaching Strategies Lessons From Research and Practice*. Victoria: Cengage Learning.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Kurniasih, I.B.S. (2015). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Kata Pena.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual Konsep Aplikasi*. Bandung : PT Refika Aditama. Hal : 63
- Latif, M.K. (2013). *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta : Kencana Prenada Media Group.
- Liliasari. (2003). Peningkatan mutu guru dalam keterampilan berpikir tingkat tinggi melalui model pembelajaran kapita selekta. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*. Diakses pada Senin, 8 Agustus 2017 pukul 08:20 WIB.
- Murwani, E. D. (2006). Peran guru dalam membangun kesadaran kritis siswa. *Jurnal peneidikan panabur*. Diakses pada Kamis, 25 Juli 2017 pukul 08:20 WIB.
- Molan, B. (2012) . *Logika Ilmu dan Seni Berpikir Kritis*. Jakarta: PT. Indeks.
- Murtini, S. (2011). Keterampilan Menyimak Cerpen Melalui Media Kaset Audio Pada Siswa Kelas IX D SMP Negeri 1 Tegal Tahun 2010/2011. *Pedagogik Jurnal Pendidikan Dasar dan Menengah*. Diakses pada Kamis, 25 Juli 2017 pukul 08:20 WIB.
- Norris, S.P, dan Ennis, R. (1989). Evaluating Critical thinking. In R. J. Swartz & D.N. Perkins (Eds), *The Practitioner's Guide Teaching Thinking Series*. Pacific Grove, CA : Midwest Publications. Diakses pada Rabu, 09 Agustus 2017 pukul 20:53 WIB.
- Oktaviana, E. (2011). Pengaruh model Pembelajaran Berbasis Proyek dalam Pendekatan Jelajah Alam Sekitar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Materi Pengelolaan Lingkungan. *Online at <http://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&erc=s&source=web&cd=1&ca>* . Diakses pada Selasa, 12 Juli 2017 pukul 10:27 WIB
- Sanjaya, W. (2006). *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Santoso, R.E.B. (2011). model Pembelajaran Examples Non Examples. <http://ras-eko.jurnal.com/2011/05/model-pembelajaran-examples-nonexamples.html> . Diakses pada Selasa, 25 Juli 2017 pukul 10:27 WIB.

- Sawad, E.A. (2009). Morphological Study of the Skeleton Development in Chick Embryo (*Gallus domesticus*). *International Journal of Poultry Science*. ISSN 1682-8356. Vol. 8. No. 7. Hal: 710-714. Diakses pada Selasa, 12 Juli 2017 pukul 10:27 WIB.
- Silberman, 2013. *Pembelajaran Aktif 101 Strategi untuk Mengajar Secara Alami*. Jakarta : Permata Puri Media
- Sholiha, M. T. (2016). Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X Jasa Boga 3 Smk N 6 Yogyakarta Melalui Penerapan model Pembelajaran Examples Non Examples Pada Mata Pelajaran Pengetahuan Bahan Makanan. Diakses pada Selasa, 25 Juli 2017 pukul 10:27 WIB.
- Susanti, R. (2014). Pembelajaran model Examples Non Examples Berbantuan Powerpoint Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa. <http://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpii>.R. Susanti / *JPII* 3 (2) (2014) 123-127. Diakses pada Rabu, 09 Agustus 2017 pukul 22:27 WIB.
- Sujarweni, V. W. (2015). *SPSS untuk Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Sugiyono. (2015). *model penelitian kombinasi (mixed methods)*. Bandung : Alfabeta
- Suryanto. 2009. Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematika Siswa SMA di Kota Tasikmalaya. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan Vol. 1, No. 2*.
- Susiani. 2014. Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X IIS 5 SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Vol. 2, No. 1*.
- Sudijono, A. (2006). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Sudjana. (1996). *model Statistika*. Bandung : Penerbit Tarsito.
- . (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, Y. (2016). Implementasi model Pembelajaran Examples Non Examples Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kemampuan Menyusun Teks Tanggapan Kritis Pada Siswa Kelas IX SMP Negeri 5 Subang Tahun Pelajaran 2016/2017. Diakses pada Kamis, 13 Juli 2017 pukul 10:00 WIB.
- Sya'ban, Ali. (2005). *Teknik Analisis Data Penelitian: aplikasi program SPSS dan teknik menghitungnya, pdf*. Jakarta: UHAMKA.
- Trianto. (2011). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Prenada Media Group.

- Wahdha, S. (2015). Penerapan model Pembelajaran Examples Non Examples Pada Materi Sistem Gerak Untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Skripsi, Jurusan Biologi FMIPA Universitas Negeri Semarang*. Drs. Supriyanto, M.Si. Diakses pada Kamis, 13 Juli 2017 pukul 10:27 WIB.
- Widowati, A. (2010). Pengembangan Critical Thinking Melalui Penerapan Model PBL dalam Pembelajaran Sains. <http://pengembangan/ceiticalthinking.Jurnal.pdf>. Diakses pada Kamis, 13 Juli 2017 pukul 10:27 WIB.
- Yuniati, E. (2017). Pengaruh model Pembelajaran Examples Non Examples Terhadap Berpikir Kritis Siswa. *Di Tinjau Dari Kemampuan Penalaran Siswa*. Diakses pada Kamis, 26 Juli 2017 pukul 20:27 WIB.
- Yudarini, N. D. (2013). Metode Pembelajaran Konveksional. *Di Tinjau Dari Kemampuan Penalaran Siswa*. Diakses pada Kamis, 08 Februari 2018 pukul 20:27 WIB.
- Zakarsyi, W. (2015). *Penelitian Biologi*. Bandung: PT Refika Aditama.