

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan proses sains pada materi hidrolisis garam di MA Patra Mandiri, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil analisis tes keterampilan proses sains siswa dari uji *t* dengan hasil posttest diperoleh nilai *sig. (2-tailed)* sebesar 0,003 dan pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ , maka diperoleh nilai *sig. (2-tailed)*  $< 0,05$  dengan demikian  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga hasil uji *t* menyatakan bahwa  $H_a$  diterima yaitu “model pembelajaran *discovery learning* berpengaruh terhadap keterampilan proses sains pada materi hidrolisis garam di MA Patra Mandiri”.
2. Hasil lembar observasi pada kelas yang diterapkan pada pembelajaran menggunakan model *discovery learning* memperoleh persentase lebih tinggi dari pada hasil lembar observasi pada kelas yang diterapkan pembelajaran konvensional. Persentase sebesar 77% untuk kelas yang menggunakan model *discovery learning* sedangkan kelas yang diterapkan pembelajaran konvensional memperoleh persentase sebesar 71%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa keterampilan proses sains melalui model pembelajaran *discovery learning* pada materi hidrolisis garam di MA Patra Mandiri menunjukkan kriteria baik.

#### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dan kenyataan proses pembelajaran yang telah dilakukan, peneliti selanjutnya mengajukan saran yaitu:

1. Disarankan kepada guru agar dapat menggunakan model pembelajaran *discovery learning* terhadap keterampilan proses sains pada materi kimia lainnya.
2. Bagi peneliti selanjutnya bisa mengkombinasi model pembelajaran *discovery learning* dengan model pembelajaran yang lain sehingga proses pembelajaran akan lebih aktif dan tidak monoton.
3. Bagi peneliti berikutnya disarankan agar dapat mengembangkan keterampilan proses sains lebih dari 5 indikator yang telah digunakan dalam penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Badar, T.I. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta : Prenamedia.
- Erina, R., & Kuswanto, H. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran *In.STAD* Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Kognitif Fisika di SMA. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*. 1(2) : 204.
- Hanafiah & Suhana, C. (2009). *Konsep dan Strategi Pembelajaran*. Bandung : Refika Aditama.
- Hamalik. O. (1986). *Media Pendidikan*. Bandung : Alumni
- Haryono. (2006). Model Pembelajaran Berbasis Peningkatan Keterampilan Proses Sains. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 7(1) : 1-13.
- Iswati, D. A & Dwikoranto. (2015). Penerapan Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Fluida Statis di SMAN 1 Mojosari. *Jurnal Inovasi Pendidikan Fisika (JIPF)*. 4(3) : 83-87.
- Kemendiknas RI. (2010). *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*. Bandung : Fokusmedia.
- Kurnianto, H., Masykuri, M., & Yamtinah, S. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Disertai Lembar Kerja Siswa (LKS) Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam Kelas XI SMA Negeri 1 Karanganyar Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal Pendidikan Kimia (JPK)*. 5(1) : 1-9.
- Kurniawati. (2017). Pengaruh Praktikum Virtual Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X Pada Materi Vertebrata. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Biologi. Lampung.
- Lestari, K.E & Yudhanegara, M.R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung : Refika Aditama.
- Mahmudah, L. (2016). Pentingnya Pendidikan Keterampilan Proses Pada Pembelajaran Di Madrasah. *Jurnal Elementary*. 4(1) : 1-21.
- Maikristina, N. (2013). Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar dan Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas XI IPA SMAN 3 Malang Pada Materi Hidrolisis Garam. *Jurnal Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Malang*. 2(3): 1-8.

- Maesaroh, S. (2013). Peranan Metode Pembelajaran Terhadap Minat dan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Kependidikan*. 1(1) : 1-19.
- Netriwati. (2015). *Panduan Microteaching Matematika*. Bandar Lampung : Harakindo Publishing.
- Nurdin, S., & Adriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Nurdyansyah & Fahyuni, E.F. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo : Nizamia Learning Center.
- Novalia & Syazali, M. (2014). *Olah Data Penelitian Pendidikan*. Bandar Lampung : Aura Publishing.
- Permendiknas RI No. 22. (2006). *Standar Isi Untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah Dengan Rahmat Tuhan Yang Maha Esa*. Jakarta.
- Putri, R.H., Lesmono, A.D., & Aristya, P.D. (2017). Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Fisika Siswa MAN Bondowoso. *Jurnal Pembelajaran Fisika*. 6(2) : 1-9.
- Rijal, C. 2018. Pengaruh Model *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Proses Sains Pada Materi Larutan Asam dan Basa di Kelas XI MAN 2 Aceh Utara. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Kimia. Banda Aceh.
- Rizky, S. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas X SMA Negeri 29 Jakarta. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta.
- Setianto., Muharini, R., & Rasmawan, R. (2016). Pengaruh Model *Guided Discovery Learning* Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam. *Jurnal Program Studi Pendidikan Kimia FKIP Untan Pontianak*. 1(1) : 1-8.
- Septiany, D., Fadiawati, N., & Kadaritna, N. (2014). Penggunaan Model *Discovery Learning* Pada Kesetimbangan Kimia Dalam Meningkatkan Keterampilan Berpikir Orisinil. *Jurnal Pendidikan Kimia*. 1(1) : 1-15
- Shoimin, A. (2014). *Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Sudarmo, U. (2013). *Kimia Untuk SMA/MA Kelas XI*. Jakarta : Erlangga.
- Sudijono, A. (2010). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2005). *Metode Statistik*. Bandung : Tarsito.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D)*. Bandung : Alfabeta.

Susanti, E., Jamhari, M., & Suleman, S.M. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Terhadap Keterampilan Proses Sains dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Tentang IPA SMP Advent Palu. *Jurnal Sains dan Teknologi Tadulako*. 1(3) : 36-41.

Tawil & Liliyasi. (2014). *Keterampilan-Keterampilan Sains dan Implementasinya Dalam Pembelajaran IPA*. Makassar : UNM.

Trianto. (2012). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.