

**PRESTASI BELAJAR SANTRI
PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADITS
(Studi Komparatif Santri Mukim Dan Santri Tidak Mukim Di
Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim)**

TESIS

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat
Guna Memperoleh Gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I)
dalam Program Studi Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi Manajemen Pendidikan Islam

Oleh

NETTA DESI HARITA

NIM. 070103005

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) RADEN
FATAH
PALEMBANG
2011**

PERSETUJUAN PEMIMBING

Kami Yang bertandatangan di bawah ini :

1. Nama : Prof. Dr. H. Ris'an Rusli, M.Ag
NIP : 19650519 1992031003

2. Nama : Dr. Nyayu Khodijah, M.Si
NIP : 19700825199503

Dengan ini menyetujui bahwa tesis berjudul "PRESTASI BELAJAR SANTRI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADITS (Studi Komperatif Santri Di MTs Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim)." Yang ditulis oleh:

Nama : Netta Desi Harita
NIM : 070105003
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Untuk diajukan dalam Sidang Munaqasah tertutup pada Program Pascasarjana IAIN
Raden Fatah Palembang

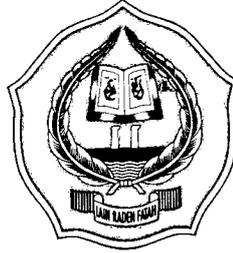
Pemimbing I,

Palembang 14 Januari 2011

Pemimbing II,

Prof. Dr. H. Ris'an Rusli, M.Ag
NIP. 19650519 1992031003

Dr. Nyayu Khodijah, M.Si
NIP. 19700825199503



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
SIDANG MUNAQASYAH TERTUTUP**

Tesis berjudul “**PRESTASI BELAJAR SANTRI PADA MATA PELAJARAN AL QUR’AN DAN HADIST (STUDI KOMPERATIF SANTRI DI MTs PONDOK PESANTREN DARUSSA’ADAH MUARA ENIM**”, Yang Ditulis Oleh :

Nama : Netta Desi Harita
NIM : 070105003
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah dikoreksi dengan seksma dan dapat disetujui untuk diajukan dalam sidang Munaqasyah terbuka pada Program pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI

Penguji I :
Tanggal.....

Penguji II :
Tanggal.....

Ketua,

Palembang,
Sekretaris,

2011



PERSETUJUAN AKHIR TESIS

Tesis berjudul : **“PRESTASI BELAJAR SANTRI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR’AN DAN HADIS (Studi Komparatif Santri Mukim Dan Santri Tidak Mukim Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa’adah Muara Enim)”**
Yang Ditulis Oleh :

Nama : Netta Desi Harita
NIM : 070103005
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah diMunaqasyahkan dalam sidang terbuka pada tanggal 19 Juli 2011 dan dapat disetujui sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Megister Ilmu Pendidikan Islam (M.Pd.I) pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Fatah Palembang.

TIM PENGUJI

Ketua : **Dr. Amir Rusdi, M.Pd**

.....

NIP. 19590114 199003 1 002

Tgl.....

Sekretaris : **Dr. Alfi Julizun Azwar, M.Ag**

.....

NIP. 19680714 199403 1 008

Tgl.....

Penguji I : **Dr. Nyimas Anisah Muhammad, MA**

.....

NIP. 19490828 198303 2 001

Tgl.....

Penguji II : **Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd**

.....

NIP. 19590907 198703 1 001

Tgl.....

Palembang,.....2011

Direktur,

Ketua Program Studi,

Prof. Dr. H. Ris'an Rusli, M.Ag
NIP.19650519 19203 1 003

Drs. Amir Rusdi, M.Pd
195901141990031002

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis persembahkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan ridho-Nya jualah tesis yang berjudul "*PRESTASI BELAJAR SANTRI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADIS (Studi Komparatif Santri Mukim dan Tidak Mukim Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim)*". ini dapat diselesaikan.

Tujuan penulisan tesis ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I) dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Raden Fatah Palembang.

Penulis menyadari untuk menyelesaikan tesis ini banyak halangan dan rintangan, terutama masalah literatur, untuk itu banyak melibatkan berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan ucapan terima kasih dan penghargaan kepada :

1. Prof. Dr. H. Aflatun Muchtar selaku Rektor Institut Agama Islam (IAIN) Raden Fatah Palembang.
2. Prof. Dr. H. Ris'an Rusli, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang dan selaku Pembimbing I yang selalu membantu, mengarahkan dan membimbing bahkan memeriksa tesis penulis kata demi kata dan kalimat demi kalimat sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Dr. Nyayu Khodijah, M.Si selaku Pembimbing II yang selalu memberi motivasi kepada penulis supaya cepat selesai dan membimbing penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

4. Dosen-dosen Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang, serta para staf administrasi yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian tesis ini.
5. Dr. Nyimas Anisah M,MA. Dan Dr. Rusdy A. Siroj, M.Pd sebagai Tim Penguji Tesis ini.
6. Orang tuaku yang tersayang Syamsul Asri, M.A dan Husnia, yang telah melahirkan dan membesarkan serta mendidik ananda dengan tulus dan penuh kasih sayang. Suamiku Herdi Awanata Amd yang telah banyak berjasa dalam membantu penyelesaian tesis ini dan anakku, Nazwa Alya Newanata, Alfarizi Firjatullah Awanata yang telah memberikan dukungan dalam masa perkuliahan dan penulisan tesis.
7. Rekan-rekan seperjuangan, khususnya Mahasiswa Program Pascasarjana IAIN Kelas Reguler Pagi Angkatan 2007 yang telah banyak memberikan bantuan, perhatian melalui kegiatan diskusi sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Akhirnya, harapan penulis semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi pembaca civitas akademik Program Pascasarjana IAIN Raden Fatah Palembang khususnya, para peneliti pada umumnya, dan bagi penulis sendiri. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk menyempurnakan tulisan ini.

Penulis,

Netta Desi Harita
NIM : 070103005

SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini saya :

Nama : Netta Desi Harita
NIM : 070103005
Program Studi : Ilmu Pendidikan Islam
Konsentrasi : Manajemen Pendidikan Islam

Dengan ini menyatakan bahwa tesis yang berjudul: "PRESTASI BELAJAR SANTRI PADA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN DAN HADIS (Studi Komparatif Santri Mukim dan santri Tidak Mukim Di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim)." Ini tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah diajukan untuk mendapatkan gelar di perguruan tinggi manapun tanpa mencantumkan sumbernya. Sepengetahuan saya, tesis ini juga tidak memuat bahan-bahan yang sebelumnya telah dipublikasikan atau ditulis oleh siapapun juga tanpa mencantumkan sumbernya dalam teks.

Demikian pernyataan ini saya buat sebenarnya dan penuh rasa tanggung jawab.

Palembang, 2011

Yang menyatakan,

Netta Desi Harita

NIM. 070103005

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Persetujuan Pembimbing.....	ii
Persetujuan Tim Penguji Tertutup	iii
Persetujuan Akhir Tesis	iv
Kata Pengantar.....	v
Surat Pernyataan.....	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel.....	xi
Pedoman Transliterasi	xii
Abstrak	xvii

Bab

1 PENDAHULUAN

Latar Belakang Masalah	1
Rumusan Masalah	9
Tujuan penelitian	9
Manfaat Penelitian	9
Tinjauan Kepustakaan	10
Kerangka Teori	11
Definisi Operasiona...l	15
Metodologi Penelitian	17
<i>Pendekatan dan Metode Penelitian</i>	17
<i>Populasi Dan Sampel</i>	18
<i>Data dan Sumber Data</i>	18
<i>Teknik Pengumpulan Data</i>	19
<i>Analisis Data</i>	20
Sistematika	22

2 PRESTASI BELAJAR AL-QUR'AN DAN HADIST DAN FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA

Prestasi Belajar	24
<i>Pengertian Belajar</i>	25
<i>Bentuk-Bentuk Belajar</i>	27

<i>Jenis Aktifitas dan proses Belajar</i>	29
Upaya Yang Dilakukan Dalam Prestasi Belajar	36
<i>Pembuatan Jadwal Belajar dan Pelaksanaannya</i>	36
<i>Mengulang Dan Menghapalkan Pelajaran</i>	37
<i>Mengerjakan Tugas</i>	38
Hakekat Pembelajaran Bidang Studi Al-Quran dan Hadis	39
<i>Pengertian al-Qur'an Hadist</i>	41
<i>Tujuan Pengajaran Bidang Studi al-Qur'an Hadist</i>	45
<i>Kurikulum al-Qur'an Hadist</i>	46
<i>Ilmu Tajwid</i>	49
<i>Perintah Menuntut Ilmu</i>	55
Faktor yang mempengaruhi pembelajaran	59
<i>Faktor Intern</i>	59
<i>Faktor ekstern</i>	60
3 KAWASAN PENELITIAN	
Gambaran Umum Pondok Pesantren Darussa'adah	68
Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Darussa'adah	68
<i>Tahap Pembangunan Jangka Pendek Dan Panjang Pondok Pesantren</i>	71
Standar Kompetensi Lulusan Mata Pelajaran Al-Qur'an Dan Hadis....	72
Karakteristik Dan Fungsi Mata Pelajaran Al-Qur'an Dan Hadis	73
Pendekatan Pembelajaran.....	74
Sarana dan Prasarana Kegiatan Belajar Mengajar	77
<i>Fasilitas Penunjang Kegiatan Belajar Mengajar</i>	77
<i>Pembagian Tugas dan Tanggung Jawab Organisasi</i>	
<i>MTs Pondok Pesantren</i>	80
Keadaan Santri	81
Keadaan Guru dan Pegawai	84
4 HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
Hasil Penelitian	86
<i>Populasi dan sampel</i>	86
<i>Hasil Tes</i>	86
<i>Hasil wawancara</i>	89
5 SIMPULAN	
Simpulan	100

Saran-saran	100
Rekomendasi	101

REFERENSI

BIODATA PENULIS

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1 Jumlah Sampel Penelitian.....	18
Tabel 2 Fasilitas Fisik MTs Pondok Pesantren Daruss'adah.....	78
Tabel 3 Sarana Fisik MTs Pondok Pesantren Daruss'adah.....	79
Tabel 4 Keadaan Santri MTs Pondok Pesantren Daruss'adah.....	82
Tabel 5 Data Santri Mukim dan Tidak Mukim MTs.....	83
Tabel 6 Keadaan Guru Pegawai MTs Pondok Pesantren Daruss'adah	84
Tabel 7 Keadaan Pegawai Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Daruss'adah	81
Tabel 8 Distribusi frekuensi Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Santri Mukim.....	83
Tabel 9 Distribusi frekuensi Prestasi Belajar Al-Qur'an Hadis Santri Tidak Mukim.....	83

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi pada dasarnya mempunyai pola yang cukup banyak, berikut ini disajikan pedoman transliterasi arab latin berdasarkan keputusan bersama antara Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987.

Konsonan

Huruf	Nama	Penulisan
ا	Alif	‘
ب	Ba	B
ت	Ta	T
ث	Sa	<u>S</u>
ج	Jim	J
ح	Ha	<u>H</u>
خ	Kha	Kh
د	Dal	D
ذ	Dzal	<u>Z</u>
ر	Ra	R
ز	Zai	Z
س	Sin	S
ش	Syin	Sy
ص	Shad	Sh
ض	Dhod	Dh
ط	Tho	Th
ظ	Zho	Zh
ع	‘ain	‘
غ	Ghain	Gh
ف	Fa	F
ق	Qaf	Q
ك	Kaf	K
ل	Lam	L
م	Mim	M
ن	Nun	N
و	Waw	W

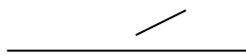
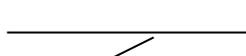
هـ	Ha	H
ء	Hamzah	apostrof(‘)
ي	Ya	Y

Vokal

Vokal Bahasa Arab seperti halnya dalam bahasa Indonesia terdiri atas vocal tunggal dan vocal rangkap (diftong).

Vokal tunggal

Vokal tunggal dalam bahasa Arab:

	fathah
	kasroh
	dhommah

Contoh

كتب = kataba

ذكر = zukira

Vokal rangkap

Lambang yang digunakan untuk *vocal rangkap* adalah gabungan antara harakat dan huruf, dengan transliterasi berupa gabungan huruf.

Tanda/huruf	Tanda baca	Huruf
ي	fathah dan ya	ai
و	fathah dan waw	au

Contoh :

كيف : kaifah

علي : 'ala

حول : haula

امن : amana

أي : ai atau ay

Mad

Mad atau panjang dilambangkan dengan harakat atau huruf, dengan transliterasi berupa huruf atau benda.

Contoh:

Tanda/huruf		Tanda baca	Huruf
اى	<i>fathah dan alif atau ya</i>	<u>ā</u>	(<u>ā</u>) diberi garis di atas
اي	<i>kasroh</i>	<u>ī</u>	(<u>ī</u>) diberi garis di bawah
او	<i>dhommah dan waw</i>	<u>ū</u>	(<u>ū</u>) diberi garis di bawah

قال سبحانك : qāla subhānaka

صام رمضان : shāma ramadhāna

رمى : ramā

فيها منافع : fihā manāfi'u

Ta'Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua macam :

1. Ta Marbutah hidup atau yang mendapat harakat fatha, kasroh, dan dammah, maka transliterasinya adalah /t/.
2. Ta Marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, maka transliterasinya adalah /h/.
3. Kalau pada kata yang terakhir dengan ta Marbutah diikuti dengan kata yang memakai al serta keduanya terpisah, maka ta Marbutah itu ditransliterasikan dengan /h/.

4. Pola penulisan tetap 2 macam

Contoh:

روضۃ الاطفال	<i>raudhah al-athfāl</i>
المدینت المنورة	<i>al-madīnah al-munawwarah</i>

Syaddah/Tasydid

Syaddah atau *tasyid* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ().

Dalam transliterasi ini, tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf rangkap yang diberi tanda *syaddah* tersebut.

رَبَّنا = *ārobban*

نَزَّل

nazzala =

Kata Sandang

Diikuti oleh huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan bunyinya dengan huruf /i/ diganti dengan huruf yang langsung mengikutinya. Pola yang dipakai ada dua seperti berikut:

Contoh :

التواب	<i>at-tawwābu</i>
الشمس	<i>asy-syamsu</i>

Diikuti huruf *qomariah*

Kata sandang yang diikuti huruf *qomariah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan-aturan di atas dan dengan bunyinya.

Contoh :

البديع	<i>al-badi'u</i>
--------	------------------

القمر	al-qomaru
-------	-----------

Catatan :

Baik diikuti huruf *syamsiah* maupun *qomariah*, kata sandang ditulis secara terpisah dari kata yang mengikutinya dan diberi tanda hubung (-). Sedangkan penulisan Al yang beriringan dengan nama orang dalam referensi, maka Al ditulis diakhir nama yang bersangkutan, misalnya **Subhi al-Shalih** menjadi **Shalih, Subhi Al**.

Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun hal ini hanya berlaku bagi *hamzah* yang terletak di tengah dan akhir kata. Apabila terletak di awal kata, *hamzah* tidak dilambangkan karena dalam tulisannya ia berupa *alif*.

Contoh :

تأخذون	ta'khuz <u>u</u> na =	امرت	umirtu =
اشهداء	'ays-syuhadā =	فأتيبها	fa'ti bihā =

Penulisan Huruf

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata-kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Penulisan dapat menggunakan salah satu dari dua pola sebagai berikut:

Contoh	Pola Penulisan
وإن لهالهو خير الرازقين	Wa inna lahā lahuwa khair al-raziqin

وإن الله لهو خير الرازقين	<i>Wa innallāha lahuwa khair arrāziqin</i>
فاوفوا الكيل والميزان	<i>Fa a<u>f</u>u al-kaila wa al-mizāna</i>

Huruf Kapital

Dalam sistem huruf arab memang tidak dikenal kapitalisasi, namun dalam transliterasi ini huruf capital tetap diberlakukan sebagaimana yang berlaku pada EYD. Huruf capital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Apakah nama diri didahului kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf capital tetap huruf nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

وما محمد الا رسول	<i>Wa mā Muhammadun illā ras<u>u</u>l</i>
الغزالي	<i>al-Ghazāl<u>i</u></i>

ABSTRAK

Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim yakni Prestasi Belajar Santri Mukim dan Santri Tidak Mukim Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an dan Hadis (studi komparatif santri di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui prestasi santri mukim dengan santri tidak mukim dan faktor apakah yang mempengaruhi prestasi belajar santri pada mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim.

Penelitian ini menggunakan dua pendekatan, yaitu: Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah *mixed methods research* yaitu penggunaan pendekatan baik kuantitatif maupun kualitatif dalam satu penelitian guna memahami masalah penelitian (Creswell, 552:2008). Penggunaan 2 pendekatan ini tidak hanya terbatas pada menggabungkan keduanya, akan tetapi memadukan kedua pendekatan itu sehingga datanya membaur dalam studi metode gabungan. Penggunaan pendekatan ini didasarkan pada pertimbangan-pertimbangan karena data yang dikumpulkan penulis mencakup dua jenis data, yaitu data kuantitatif dan data kualitatif. metode dan pengumpulan data diambil dari metode Tes, wawancara dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini adalah santri Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim yaitu jumlah keseluruhan 56 santri. Sedangkan sampel penelitian diambil kelas VII, VIII dan IX sebanyak 56 santri.

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa: Berdasarkan nilai hasil tes, diketahui bahwa prestasi belajar santri mukim di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim, di lihat dari prestasi belajar Al-qur'an dan Hadis santri mukim di Muara Enim tergolong tinggi dengan persentase 84% sedangkan santri tidak mukim tergolong sedang dengan persentase 73%. Dengan demikian, dilihat dari distribusi frekuensi prestasi belajar siswa tersebut maka terdapat perbedaan yang signifikan antara prestasi belajar santri mukim dengan santri tidak mukim di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim.

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar Al-Qur'an dan Hadis antara santri yang mukim dengan santri dan santri tidak mukim di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim yaitu : 1. Faktor intern adalah faktor yang ada pada diri individu itu sendiri meliputi a). Kesehatan, b). Minat, dan c). Motivasi. 2). Faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu yang meliputi: faktor sekolah seperti 1). Kurikulum, 2). Metode Mengajar dan 3).Gedung Sekolah. Faktor keluarga meliputi 1). Suasana Rumah dan 2). Pengertian Orang Tua. Faktor masyarakat meliputi 1) Kegiatan santri dalam masyarakat, 2). Teman Bergaul dan 3). Bentuk Kehidupan Masyarakat.

Hasil Wawancara

No.	Pertanyaan	Jawaban	Informan
1	Apakah anda dalam keadaan sehat setiap sehat setiap kali mengikuti pelajaran Al-Qur'an dan Hadis di kelas?	Ya. setiap mengikuti pelajaran Al-Qur'an dan Hadis di kelas dalam keadaan selalu sehat, dimana kesehatan merupakan salah satu yang sangat penting, bila badan tidak sehat bagaimana bisa belajar dengan baik.	Santri Mukim (serli)
2	apakah selalu memperhatikan guru dengan baik di dalam kelas saat prose belajar mengajar.?	Ya, setiap mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas dalam keadaan sehat, kesehatan jasmani dan rohani merupakan hal pokok yang ada pada diri santri untuk bisa menyerap dan belajar dengan baik di dalam kelas. Ya, selalu memperhatikan pelajaran yang diberikan guru di dalam kelas dengan baik, karena memperhatikan guru dalam menyampaikan materi dengan baik maka saya akan paham dan biasa mengerti pelajaran tersebut. Ya, selalu memperhatikan dengan baik saat proses belajar mengajar yang diberikan guru mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis. Karena memperhatikan pelajaran dengan baik akan mempengaruhi keberhasilan saya untuk bisa mengerti dan paham dalam menyerap pelajaran tersebut.	Santri tidak mukim (Hidayat) Santri Mukim (Hesti) Santri Tidak Mukim (Sahadi)
3	Apakah anda mempunyai minat yang tinggi untuk mengikuti pelajaran Al-Qur'an dan Hadis?	Ya. Saya sangat menyukai pelajaran Al-Qur'an dan Hadis, saya mempunyai keinginan untuk belajar dan lebih memperdalam pelajaran al-qur'an dan hadis, kami sangat antusias mengikutinya. Kalau pun ada materi atau hadis mengenai huruf arab nya yang tidak jelas selalu ditanyakan kepada guru tersebut. • Sedikit berminat, karena guru mata pelajaran al-qur'an dan hadis selalu memperhatikan santri mukim saja. Hal ini dikarenakan juga santri mukim lebih dikenal oleh guru tersebut, jadi keinginan	Santri mukim (Hesti) Santri mukim (Hidayat)

4	Apakah minat yang tinggi untuk belajar penting menurut kalian?	<p>untuk belajar mata pelajaran al-qur'an dan hadis berkurang.</p> <p>Sangat penting, minat itu kan keinginan, jadi kalau seseorang santri tidak mempunyai minat untuk belajar bagaimana berhasil.</p>	Santri tidak mukim (Erni)
5	Apakah anda dalam keadaan sehat setiap kali mengikuti pelajaran Al-Qur'an Hadis di kelas anda?	<p>Penting kalau tidak mempunyai minat mana kita paham dengan dengan mata pelajaran Al-Qur'an dan hadis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ya, saya dalam keadaan sehat ssetiap mengikuti pelajaran di kelas • Ya, saya dalam keadaan sehat dalam belajar di kelas 	Santri mukim (Ujang)
6	Apakah motivasi dalam mencapai prestasi belajar sangat penting menurut kalian?	<p>Motivasi dalam belajar sangat penting, seperti motivasi dari orang tua saya tidak akan mungkin bisa berhasil, jadi saya sangat butuh sekali motivasi atau dorongan dari orang-orang terdekat saya.</p> <p>motivasi merupakan faktor yang mendorong untuk belajar dan mengikuti mata pelajaran al-qur'an dan hadis. Saya merupakan santri yang tidak tinggal di pondok, di rumah motivasi dari orang tua saya sangat besar terutama dalam hal belajar. Tetapi di sekolah dorongan yang kami butuhkan dalam kelas perhatian guru yang tidak membedakan antara santri mukim dan tidak mukim. Sehingga sama timbul percaya diri anatara santri mukim dan tidak mukim untuk giat meraih prestasi.</p>	Santri tidak mukim (Ari)
6	Apakah suasana rumah yang anda rasakan juga ikut mempengaruhi belajar anada?	<p>Dimana pun kita berada termasuk saya yang tinggal di pondok menurut saya suasana tempat tinggal sangat mempengaruhi kenyamanan untuk bisa belajar dengan baik.</p> <p>Alhamdulillah sampai saat ini suasana rumah saya sangat nyaman orang tua saya tidak pernah bertengkar, sehingga saya bisa belajar dengan baik.</p>	Santri muki (Repa)
7	Apakah anda membutuhkan pengertian yang ekstra dari orang tua anda?	<p>Perhatian dan pengertian orang tua sangat mempengaruhi pretasi belajar mereka. Selama ini orang tua saya selalu memberikan pengertian yang begitu besar, sehingga saya belajar tidak terganggu dan merasa</p>	Santri Mukim (Arlin)
8			Santri tidak mukim (enos)
			Santri Mukim (yudi)
			Santri tidak mukim (sahadi)
			Santri Mukim (Indri)

<p><u>9</u></p>	<p>Apakah kurikulum di MTs selalu mengacu pada pencapaian kognitif, afektif dan psikomotorik ?</p> <p>Apakah metode mengajar guru mata pelajaran Al-Qur'an dan Hadis sudah sesuai dan mudah kalian serap?</p>	<p>diperhatikan oleh orang tua .</p> <p>menyatakan bahwa sekolah sebagai pelaksana pendidikan baik kepala sekolah, guru, maupun tenaga kependidikan lainnya, bahkan peserta didik akan terkena dampaknya secara langsung oleh setiap perubahan kurikulum.</p> <p>metode guru dalam mengajar sangat mempengaruhi kami dalam menyerap mata pelajaran, adapun metode yang diberikan guru mata pelajaran Al-qur'an dan hadis dalam kelas seperti ceramah, diskusi, tanya jawab, dan memberikan latihan membaca Al-qur'an di dalam kelas.</p> <p>metode yang digunakan guru mata pelajaran al-qur'an dan hadis sudah bervariasi seperti diskusi dan ceramah sehingga membuat suasana belajar kondusif dan menyenangkan. Setelah pulang sekolah pun kami selalu mendapat pekerjaan rumah dengan materi hapalan yang akan di tes pada pertemuan berikutnya.</p>	<p>Santri tidak mukim (yudi)</p> <p>Santri Mukim (Sindi)</p> <p>Santri tidak mukim (Kurnia)</p>
<p><u>10</u></p>	<p>Apa saja sarana dan prasarana yang digunakan dalam proses belajar mengajar di Madrasah Tsanawiyah Pondok Pesantren Darussa'adah Muara Enim?</p>	<p>sarana dan prasarana memang sudah memadai seperti gedung madrasah, kelas, mushallah, alat peraga, dan buku-buku pelajaran Al-Islam yang tersedia di perpustakaan.</p>	<p>Santri Mukim (ujang)</p> <p>Santri tidak mukim (yuliati)</p>
<p><u>11</u></p>	<p>Apakah masyarakat merupakan faktor yang penting juga terhadap keberhasilan belajar kalian</p>	<p>sarana dan prasarana yang ada di pondok sudah memadai walau ada satu fasilitas yang belum lengkap seperti laboratorium bahasa yang tapi tidak mengurangi semangat untuk belajar.</p> <p>kegiatan dalam masyarakat tidak begitu sering saya ikuti, hanya di musholah saya ikut pengajian tapi hanya beberapa kali 1 minggu itu jika kami mendapat undangan, karena kegiatan kami di dalam pondok sudah begitu banyak sehingga waktu untuk keluar harus berdasarkan peraturan yang diberikan asramah.</p> <p>bentuk kehidupan masyarakat di sekitar mereka juga berpengaruh terhadap belajar santri. Masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar, akan</p>	<p>Santri Mukim (Marcelena)</p> <p>Santri tidak mukim (yuliati)</p>

<p><u>12</u></p>	<p>Apakah teman bergaul anda ikut mempengaruhi prestasi anda?</p>	<p>berpengaruh kepada santri yang berada di Pondok. Jadi perlu untuk mengusahakan lingkungan yang baik agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar santri sehingga dapat belajar dengan sebaik-baiknya</p>	<p>Santri Mukim (Ayu)</p>
<p><u>13</u></p>	<p>Menurut anda apakah masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar akan berepengaruh kepada anda yang berada di pondok?</p>	<p>Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri kita, begitu juga sebaliknya. Agar saya dapat belajar dengan baik, maka perlunya saya memiliki teman bergaul yang baik-baik.</p> <p>Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik terhadap diri santri, begitu juga sebaliknya. Agar santri dapat belajar dengan baik, maka perlunya santri memiliki teman bergaul yang baik, selalu mengajak untuk mengulangi pelajaran dan selalu melakukan hal-hal positif.</p> <p>masyarakat yang terdiri dari orang-orang tidak terpelajar, tidak akan berpengaruh kepada kami yang berada di pondok. Pengawasan asrama sangat ketat kami hanya diperbolehkan untuk berinteraksi di dalam asrama saja.</p> <p>kehidupan masyarakat yang terdiri dari orang-orang yang tidak terpelajar, akan berpengaruh kepada kami santri tidak mukim yang berada di luar pondok.</p>	<p>Santri tidak mukim (Rico)</p> <p>Santri Mukim (kurnia)</p> <p>Santri tidak mukim (indri)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Apakah pembelajaran PAI selalu mengupayakan pembentukan sikap yang baik bagi peserta didik?</u> • <u>Apakah dalam mengajar guru PAI hanya menggunakan metode ceramah saja?</u> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ya, diskusi dan ceramah. Setelah pulang sekolah pun kami diberi tugas hapalan untuk di tes dalam pertemuan selanjutnya. • Ya. Lingkungan masyarakat sangat luas jadi menurut saya mempengaruhi sekali terhadap perkembangan kepribadian seseorang, kalau saya bergaul hati-hati takutnya teman kita mengajak hal yang tidak benar. • Sangat penting, Masyarakat yang terdiri dari beberapa orang yang tidak terpelajar, akan berpengaruh kepada santri yang berada di Pondok. Jadi perlu untuk mengusahakan lingkungan yang baik agar dapat memberikan pengaruh yang positif terhadap prestasi belajar. • Ya, seperti teman, agar santri dapat belajar dengan baik, maka perlunya santri memiliki teman bergaul yang baik, selalu mengajak untuk mengulangi pelajaran dan pembinaan serta pengawasan dari orang tua juga sangat penting. 	<p>h.</p> <p>Pak. Humaidi. Bu. Wardah.</p>

BIODATA PENULIS

Nama : NETTA DESI HARITA

Tempat Tgl. Lahir : Ujanmas Lama, Muara Enim, 15 Desember 1983

Alamat : Jalan Pengantingan No.90 A Komperta Plaju

Pekerjaan : Wiraswasta

Pendiikan :

SD : SDN 3 Ujanmas lama Tahun 1996

SLTP : SLTP Negeri 4 Muara Enim Tahun 1999

SLTA : MAN 1 Muara Enim Tahun 2002

S1 : IAIN Raden Fatah Tahun 2007

Fakultas Adab

Jurusan Sejarah Kebudayaan Islam

Hoby : Jalan-Jalan Ketempat Wisata

Nama Ayah : Syamsul Asri, A.Ma

Nama Ibu : Husnia

Nama Suami : Herdi Awanata, Amd

Jumlah Anak : Dua

Nama Anak : 1. Nazwa Alya Newanata
2. Alfarizi Firjatullah Awanata

Karya Tulis : Pola Pemukiman Komunitas Arab Di Palembang
(Perspektif Arke-Historis)

Riwayat Organisasi : BEMF tahun 2001-2007