

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di SMP Negeri 13 Palembang diperoleh hasil penerapan model *problem based learning* untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa yaitu 9,375% siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sangat kurang kritis, 21,875% siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis kurang kritis, siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis sebanyak 43,75% dan 25% siswa memiliki kemampuan berpikir kritis sangat kritis. Jadi dapat disimpulkan rata-rata kemampuan berpikir kritis matematis siswa di SMP Negeri 13 Palembang pada kelas VIII.1 berada dalam kategori kritis yaitu 70.

B. Saran

Dari penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa dengan menerapkan model *problem based learning* diharapkan dapat memberikan pemahaman yang baik dalam menerima pembelajaran yang diberikan sehingga dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.
2. Bagi guru sebaiknya dalam menerapkan model *problem based learning* materi pola bilangan pada kegiatan pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan masalah yang lebih nyata lagi. Dengan tujuan

untuk lebih meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami materi pola bilangan sehingga kemampuan siswa pada saat mengikuti pembelajaran berada dalam kategori yang sangat kritis. Selain itu, sebaiknya buatlah materi yang benar-benar menggunakan model *problem based learning* dengan memperhatikan konteks yang digunakan. Selain itu dalam memahami kesulitan siswa dalam merangkai kata-kata dapat diberikan bimbingan dan memperbaiki cara bertanya kepada siswa. Hal ini bertujuan agar siswa dapat meningkatkan kemampuannya dalam menuliskan kata-kata sehingga dapat mendukung jawaban yang ia tulis.

3. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dalam melakukan penelitian harus lebih memperhatikan setiap variabel yang belum muncul. Khususnya dalam menerapkan model *problem based learning* pada lembar observasi, terdapat beberapa aspek yang belum muncul yaitu guru menyebutkan dan menjelaskan tujuan pembelajaran, guru memberitahukan aktivitas-aktivitas yang dilakukan, guru menggali kemampuan awal siswa, guru melakukan cek perkelompok untuk membantu organisasi tugas siswa, dan guru membimbing siswa menggunakan buku sumber. Hal ini bertujuan untuk menciptakan hasil penelitian yang lebih baik.