

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas VII MTs Paradigma Palembang dengan materi layang-layang, maka dapat diperoleh hasil penerapan model pembelajaran CTL untuk mendeskripsikan pemahaman konsep matematis siswa yaitu proses pembelajaran dengan menggunakan model CTL sudah sesuai dengan 7 langkah-langkah dan 7 asas-asas model CTL. Kemudian, pemahaman konsep matematis siswa dari data hasil tes 17 orang siswa diperoleh 5 siswa dengan tingkat pemahaman konsep matematis tinggi, 7 siswa dengan tingkat pemahaman konsep matematis sedang, dan 5 siswa dengan tingkat pemahaman konsep matematis rendah. Dari 7 indikator pemahaman konsep matematis yang digunakan, terdapat 2 indikator yang paling sering muncul dan 2 indikator yang masih sedikit muncul. Indikator yang paling sering muncul yaitu menyatakan ulang sebuah konsep dan menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis. Sedangkan, indikator yang masih sedikit muncul yaitu memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep dan mengklasifikasi objek menurut sifat tertentu.

## **B. Saran**

Adapun saran yang dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru :
  - a. Sebaiknya pembagian kelompok dibagi secara heterogen berdasarkan tingkat kemampuan siswa tinggi, sedang, dan rendah, agar kegiatan diskusi dapat berjalan dengan baik.
  - b. Sebaiknya guru memberikan minimal 5 contoh atau sampai siswa tidak bertanya lagi, agar semua siswa dapat memahami materi yang dipelajari.
  - c. Diharapkan guru dapat mengkondisikan siswa dengan memberikan teguran, pertanyaan atau pernyataan agar siswa dapat merespon dan fokus pada setiap kegiatan pembelajaran yang dilakukan.
2. Bagi peneliti selanjutnya:
  - a. Peneliti selanjutnya disarankan untuk lebih menekankan lagi pada tahap konstruktivisme dan inkuiri, agar semua indikator pemahaman konsep matematis siswa dapat muncul.
    - a. Diharapkan untuk dapat melihat indikator kemampuan matematis lainnya, seperti penalaran matematis, motivasi belajar, dan keaktifan belajar.