BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh kesimpulan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa antara kelas eksperimen menggunakan pembelajaran tematik dengan kelas kontrol menggunakan model konvensional. Berdasarkan data hasil penelitian di ketahui bahwa rata-rata nilai *post-test* matematika siswa menggunakan pembelajaran tematik lebih tinggi daripada rata-rata nilai *post-test* matematika yang menggunakan metode konvensional yaitu, rata-rata pada kelas eksperimen = 85,29 dan rata-rata kelas kontrol = 70. Dari pengolahan data dan pengujian hipotesis dengan menggunakan uji-t di dapat $t_{hitung} = 5{,}21$ dan untuk t_{tabel} dengan dk = 66 taraf signifikan 5% diperoleh $t_{tabel} = 1{,}99$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga dari hasil perhitungan uji-t ini H_0 di tolak yang artinya pada tingkat kepercayaan 95% disimpulkan bahwa ada pengaruh penerapan pembelajaran tematik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika kelas III di Madrasah Ibtidaiyah Hijriyah II Palembang.

B. Saran

Dari kesimpulan yang diperoleh peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

   Untuk membantu siswa memperoleh hasil belajar matematika yang lebih baik, sebaiknya guru menerapkan pembelajaran tematik khususnya pada maateri pecahan dan bisa juga dikembangkan pada pokok materi lainnya khususnya pada mata pelajaran matematika dalam rangka meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

2. Bagi Sekolah

   Pembelajaran tematik dapat digunakan sebagai alternatif bagi sekolah untuk menerapkan model pembelajaran efektif dan tepat dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya
   a. Dapat dikembangkan penelitian-penelitian selanjutnya dengan materi atau mata pelajaran yang berbeda
   b. Langkah-langkah dalam proses pembelajaran seharusnya dijalankan sesuai dengan rencana yang telah dibuat aatau sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) jangan sampai terlewatkan.