

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model *recipocal teaching* berpengaruh terhadap kemampuan kognitif siswa pada materi Klasifikasi Makhluk Hidup kelas VII di MTs Patra Mandiri Palembang, hal ini didasari oleh nilai $t_{hitung} 4,829 > t_{tabel} 1,668$, dan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, maka H_a diterima dan H_0 ditolak, dan berdasarkan nilai rata-rata kemampuan kognitif siswa bahwa untuk nilai kelas kontrol yaitu sebesar 70,86 dan kelas eksperimen sebesar 78,42. Selain itu unggulnya kemampuan kognitif siswa kelas eksperimen dibanding kelas kontrol juga dapat dilihat dari nilai n-gain kemampuan kognitif siswa per-indikator, dimana pada keempat indikator kemampuan kognitif yaitu mengingat, memahami, menerapkan, dan menganalisi, nilai kelas eksperimen lebih tinggi daripada kelas kontrol.

B. Saran

Sehubungan dengan telah dilakukannya pembelajaran dengan model pembelajaran *reciprocal teaching* yang dapat berpengaruh positif terhadap kemampuan kognitif siswa, maka ada beberapa saran yang akan peneliti sampaikan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi para Guru MTs Patra Mandiri Palembang, diharapkan model *reciprocal teaching* dapat digunakan sebagai model pembelajaran karena

dengan model ini siswa akan lebih aktif dalam belajar sehingga kemampuan kognitifnya dapat tumbuh dan terjaga.

2. Bagi sekolah, diharapkan dapat menghimbau kepada seluruh guru untuk menerapkan model pembelajaran *reciprocal teaching* dalam upaya meningkatkan kemampuan kognitif siswa.
3. Hendaknya peneliti yang akan datang dapat menambahkan teknik pengumpulan data di lapangan dengan menambahkan lembar respon siswa terhadap penggunaan model pembelajaran *reciprocal teaching* pada kelas eksperimen dan metode konvensional (diskusi, ceramah, dll) pada kelas kontrol guna untuk mengkaji lebih dalam mengenai seberapa besar pengaruh model tersebut pada kemampuan kognitif siswa.