

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan uraian dan analisis bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. *Learning style* siswa kelas V di MIN 2 Palembang memiliki masing-masing bagian dari tiga jenis *learning style*. Penyebaran angket disertai dengan jumlah angket yang terdiri dari 30 item. Dari 148 jumlah responden, berdasarkan distribusi *learning style* kelas V.D-V.G. Setelah peneliti menyebar angket maka hasil yang didapat bahwa terdapat 93 siswa memiliki *learning style* visual, 26 siswa memiliki *learning style* audio, dan 29 siswa memiliki *learning style* kinestetik.
2. Pada hasil belajar siswa (*post-test*) dari mata pelajaran Matematika “Materi Bangun Ruang” terlihat bahwa dikaitkan dengan *learning style* siswa data berdistribusi normal dan linear. Kemudian, untuk hasil *post-test* siswa dari data perhitungan statistik sebagaimana yang terlampir, nilai hasil belajar tertinggi siswa adalah 90. Sedangkan yang terendah adalah 10. Penilaian atau pemberian skor pada hasil *post-test* tersebut dilihat dari 5 butir pertanyaan yang berbentuk essay dan penilaian dilakukan dengan penskoran yang sudah diperhitungkan.
3. Setelah dilakukan analisis data pada bab IV, diketahui bahwa dari kedua variabel tersebut H_0 diterima sedangkan H_a ditolak. Itu artinya, bahwa tidak hasil analisis data kedua variabel tersebut tidak berkorelasi. Hal ini berdasarkan bahwa dari hasil perhitungan bahwa $r_{hitung} (0.093) < r_{tabel} (0.1683)$. Kemudian di tingkat

signifikan (sig. 2 tailed) adalah $r_{hitung} 0.259 > 0.05$. Dengan demikian, tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kedua variabel.

B. Saran

Dari kesimpulan diatas, dapat diajukan saran yang diharapkan dapat dijadikan sebagai rekomendasi, yaitu:

1. Bagi para guru, hendaknya meningkatkan pengetahuan tentang *learning style* siswa serta memahami masing-masing karakteristik *learning style* siswa melalui kegiatan yang sesuai dengan karakteristik peserta didik.
2. Bagi para orang tua atau calon orang tua hendaknya meningkatkan pemahaman, pengawasan, perhatian dan segala hal yang mendukung peningkatan *learning style* masing-masing anak dan tidak memaksakan kehendak pada anak untuk melakukan proses belajar yang bukan dari karakteristik *learning style* anak tersebut, karena setiap anak memiliki *learning style*-nya masing-masing.
3. Bagi para peneliti, semoga skripsi ini dapat berguna sebagai rujukan dalam penelitian lainnya dan menambah wawasan serta kemampuan, keterampilan peneliti hingga suatu saat nanti dapat menjadi pendidik yang profesional dan mampu menciptakan proses belajar mengajar yang sangat baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Riza. (2017). *“Hubungan Antara Gaya Belajar Dengan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA kelas IV MI Ma’had Islami Palembang”*. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Palembang: UIN Raden Fatah.
- Arikunto Suharsimi. 2014. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka cipta.
- Danarjati, Dwi Prasetya. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Bumi Aksara.
- Deporter Bobbi & Mike Hernacki. 2015. *Quantum Learning Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa
- Febrikan, Ernita Indah, *“Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa”*. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Ghufran, M Nur. 2014. *Gaya Belajar “Kajian Teoritik”*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Havis M. 2015. *“Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Biologi Kela X SMAN 2 Sungai Tarab Kabupaten Tanah Datar”* Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Batusangkar: IAIN Batusangkar.
- Ismail, Fajri. 2014. *Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Tunas Gemilang Press.
- Nasution. 2009. *Berbagai Pendekatan dalam Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Syah, Muhibbin. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Pers.
- Syaifurrahman & Tri Ujiati. 2013. *Manajemen Dalam Pembelajaran*. (Jakarta: Indeks.
- Syamsuri, Istamar. (2016). *“Hubungan Antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Siswa SMA Berbasis Skor Selisih Dalam Pembelajaran Biologi Pada Pembelajaran Group Investigation (GI) Di Kota Malang”* FMIPA, Malang: Universitas Negeri Malang.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.

- Thobroni, M. 2016. *Teori dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Tim Fokus Media. 2015. Undang-Undang SISDIKNAS. Jakarta: Fokus Media
- Uno B, Hamzah. 2006. *Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Wiyasa, Komang Nguraha. (2017). "*Korelasi Antara Gaya Belajar Dengan Penguasaan Kompetensi Pengetahuan IPS Siswa Kelas V SD Gugus 1 Kecamatan Mengwi*"
Fakultas Ilmu Keguruan dan Pendidikan, Singaraja: Universitas Pendidikan Indonesia