

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dibahas dan dipaparkan pada bab IV maka diperoleh hasil gaya belajar siswa kelas VII.3 di SMP Negeri 2 Talang Kelapa pada saat pembelajaran berlangsung yaitu kecenderungan siswa mempunyai gaya belajar Visual. Dapat dilihat dari hasil penelitian ini yaitu gaya belajar visual mendapatkan 41,67% dengan 10 siswa dari 24 siswa atau responden, gaya belajar auditori mendapatkan 16,66% dengan jumlah 4 siswa dari 24 siswa, gaya belajar kinestetik mendapatkan 12,50% dengan 2 siswa dari 24 siswa, gaya belajar global mendapatkan 8,34% dengan 2 siswa dari 24 siswa dan gaya belajar analitik mendapatkan 20,83% dengan jumlah siswa yang tersisa 5 siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan berbagai hasil yang diperoleh, maka penulis dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan tidak hanya menekankan metode ceramah dan diskusi pada materi aritmatika sosial, bangun datar, garis dan sudut. Hal ini disebabkan saat menyerap informasi tidak semua siswa nyaman dan mengerti dengan metode tersebut dikarenakan siswa mempunyai gaya belajar berbeda dan karakteristiknya berbeda-beda pula. Artinya guru

harus mempunyai metode sendiri dalam melakukan proses pembelajaran serta metode yang menekankan kepada semua gaya belajar.

2. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya, peneliti menyarankan agar memperbanyak referensi terhadap indikator gaya belajar yang digunakan terutama pada indikator gaya belajar global dan analitik, supaya lebih valid saat menentukan gaya belajar terhadap siswa-siswa yang akan diteliti. Serta tidak sulit dalam pengamatan berlangsung. Peneliti juga menyarankan, meskipun dibantu oleh pengamat lainnya sebaiknya membuat video pelaksanaan pembelajaran agar penelitian dapat mengamati ulang semua kegiatan yang dilakukan oleh siswa dan guru didalam kelas sehingga tidak akan ada data yang terlewat.

DAFTAR PUSTAKA

- Darmadi, H. (2017). *Pengembangan Model dengan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi utama
- Hermawan, A. (2016). Mengetahui Karakteristik Peserta Didik Untuk Memaksimalkan Pembelajaran. *Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta*
- Huliselan, N & Jeanete O. P. (2016). Identifikasi Gaya Belajar Mahasiswa. *Jurnal Psikologi Undip, 15(1)*, 56-63.
- Lestari, A dkk. (2012). Penerapan Strategi Pembelajaran Matematika Berbasis Gaya Belajar VAK (Visual, Auditorial, Kinestetik). *Jurnal Pendidikan Matematika, 1(1)*, 1-7.
- Libertina, A & Saeful Z. (2012). *Membuat Anak Rajin Itu Gampang!*, Jakarta selatan : visimedia
- Malahayati. (2010). *Super tens*, Yogyakarta. Jogja bangkit publisher
- Marsela. (2016). Identifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas X Terhadap Mata Pembelajaran Biologi SMA Negeri 5 Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015 / 2016. *Skripsi*. Universitas Lampung
- Setyawati, E. R. (2016). Identifikasi Gaya Belajar Siswa Kelas IX Mts Hasanah Alwi Banyakan Kediri Ditinjau dari Kemampuan Belajar Matematika. *Artikel Skripsi Universitas Nusantara PGRI*
- Sugiyono. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Wahyuni, Y. (2017) . Identifikasi Gaya Belajar (Visual, Auditori, Kinestetik) Mahasiswa Universitas Bung Hatta. *JPPM 10(2)*, 129-132,
- Windura, S. (2008). *Brain Mannagement Series For Learning Strategy Be an Absolute Genius*. Jakarta: PT Elex media kompotindo

Yudhanegara, M. R & Karunia E. L. (2018). *Penelitian Pendidikan Matematika*.
Bandung: PT Refika Aditama