

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan di kelas V SLB A PRPCN Palembang sebanyak tiga kali pertemuan, dapat ditarik kesimpulan bahwa pemahaman konsep siswa tunanetra tentang materi bilangan pecahan sangat baik. Kedua siswa yang menjadi subjek dalam penelitian ini menjadi lebih paham mengenai konsep bilangan pecahan pada operasi penjumlahan dengan menggunakan media lingkaran *braille*. Dilihat dari indikator pemahaman konsep yang semua indikatornya terpenuhi. Indikator pemahaman konsep yang dipenuhi oleh siswa sebagai berikut:

1. Menyatakan ulang sebuah konsep, Siswa 1 menjawab bilangan pecahan adalah yang terdiri dari pembilang dan penyebut misal  $\frac{a}{b}$  dengan syarat  $b \neq 0$ . Sedangkan siswa 2 menjawab dengan kalimatnya sendiri. Jawaban siswa 2 yaitu bilangan pecahan disebut bilangan pecahan apabila memiliki pembilang dan penyebut.
2. Mengklasifikasikan objek menurut sifat-sifat tertentu sesuai dengan konsepnya, Siswa 1 menjawab tidak bisa karena penyebutnya harus disamakan dulu dengan mencari KPK dari kedua penyebut. Siswa 2 menjawab tidak bisa namun ketika ditanya alasannya dan bagaimana caranya ia masih bingung.
3. Memberi contoh dan bukan contoh dari suatu konsep, Siswa 1 menjawab dari dua bilangan tersebut ada yang bilangan pecahan yaitu  $\frac{1}{2}$  dan ada yang bilangan bulat yaitu  $\frac{4}{2} = 2$ . Sedangkan Siswa 2 menjawab dari dua bilangan

tersebut ada yang bilangan pecahan yaitu  $\frac{1}{2}$  dan ada yang bilangan bulat yaitu

$$\frac{4}{2} = 2.$$

4. Menyajikan konsep dalam berbagai bentuk representasi matematis, siswa 1 mampu menjawab benar dengan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu dan siswa 2 mampu menjawab benar dengan menyamakan penyebutnya terlebih dahulu.
5. Mengembangkan syarat perlu atau syarat cukup dari suatu konsep, siswa 1 menyederhanakan kedua bilangan pecahan. Setelah menyamakan kedua penyebut siswa 2 menyederhanakan kedua bilangan pecahan
1. Menggunakan dan memanfaatkan serta memilih prosedur atau operasi tertentu, siswa 1 dan 2 menjawab soal tes sesuai dengan prosedur dalam menyelesaikan penjumlahan bilangan pecahan yang beda penyebut.
2. Mengaplikasikan konsep atau algoritma pada pemecahan masalah, siswa 1 dan 2 menjawab soal dengan menggunakan lingkaran *braille*.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran dari peneliti yaitu sebagai berikut:

1. Calon guru dan guru dapat menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media pada pokok bahasan yang lain, agar siswa lebih termotivasi dalam belajar, khususnya belajar matematika, dan siswa lebih mudah mencapai tujuan belajar.
2. Peneliti yang akan datang harus lebih memperhatikan instrumen yang akan digunakan.

3. Peneliti yang akan datang dapat melakukan penelitian lebih dari 3 kali pertemuan di dalam kelas, guna mendapatkan hasil penelitian yang benar-benarmaksimal.

