

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas VIII di MTs Muhammadiyah 2 Palembang dengan materi teorema Pythagoras selama 4 kali pertemuan. Menunjukkan bahwa ada pengaruh pendekatan PMRI terhadap pemahaman konsep. Hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan menggunakan uji-t yang dilakukan pada siswa dengan taraf signifikan 5%, diperoleh $t_{hitung} = 4,25$ dan $t_{tabel} = 2,00$ karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_0 ditolak. Kemudian, pengaruh tersebut dapat dilihat dari hasil belajar siswa setelah mengerjakan soal *posttest* yang memuat indikator pemahaman konsep siswa yang terdiri dari 3 soal berbentuk essay (uraian), dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 56,43 dan nilai rata-rata kelas kontrol 42,19. Jadi dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh pendekatan PMRI terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa pada materi teorema Pythagoras kelas VIII di MTs Muhammadiyah 2 Palembang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pembahasan yang telah diperoleh, saran peneliti yang dapat disampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru

- a. Pendekatan pembelajaran PMRI dapat menjadi salah satu alternatif dalam menciptakan kegiatan pembelajaran yang menarik bagi siswa.

b. Dapat menerapkan PMRI untuk pembelajaran di sekolah pada materi-materi yang memungkinkan untuk menggunakan pendekatan PMRI dengan mengefisienkan waktu.

2. Bagi siswa

Peneliti menyarankan siswa agar lebih menghafal perkalian, konsep kuadrat bilangan, dan akar kuadrat bilangan untuk mempermudah mengerjakan soal teorema Pythagoras.

3. Bagi peneliti selanjutnya

a. Sebelum menggunakan pendekatan PMRI ini sebaiknya membuat perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat berjalan secara sistematis sesuai dengan rencana dan penggunaan waktu yang efektif.

b. Untuk uji coba soal yang akan digunakan, apabila terdapat soal yang tidak valid tidak bisa digunakan dan harus diganti karena akan mempengaruhi indikator pembelajaran atau bisa dibuang jika tidak mempengaruhi indikator pembelajaran.

c. Ketika pembagian kelompok setiap perwakilan kelompok mempunyai salah satu orang yang ahli dan anggotanya jangan terlalu banyak yaitu sekitar 4 - 5 orang.

d. Pada saat membuat soal, tuliskan perintah soal sesuai dengan indikator yang digunakan sehingga siswa mengetahui apa saja tahapan yang akan dikerjakan.

- e. Peneliti selanjutnya dapat menggunakan pendekatan PMRI dengan mempertimbangkan karakteristik siswa dan lebih banyak memberikan kesempatan pada siswa untuk menemukan kembali konsep yang akan dipelajari.
- f. Jika peneliti selanjutnya akan menggunakan variabel kemampuan pemahaman konsep, usahakan membuat soal yang lebih terbuka lagi dibandingkan dengan soal yang dibuat oleh peneliti pada penelitian ini.