

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data berupa *posttest* pada penelitian yang dilaksanakan di SMP Negeri 51 Palembang dengan materi luas permukaan bangun ruang sisi datar didapatkan hasil untuk kemampuan komunikasi kelompok menggambar pada kelas eksperimen diperoleh nilai persentase 57,42% dan pada kelas kontrol diperoleh persentase 62,13%. Untuk kelompok ekspresi matematika pada kelas eksperimen dan kelas kontrol berturut – turut diperoleh persentase 51,56% dan 75,74%. Sementara untuk kelompok menulis pada kelas eksperimen diperoleh persentase 67,58% dan untuk kelas kontrol dengan persentase 81,99%.

Secara statistik hasil *posttest* siswa menunjukkan nilai rata-rata hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol masing – masing adalah 59,81 dan 72,97. Dari hasil tersebut terlihat bahwa rata-rata kelas eksperimen lebih rendah dibandingkan kelas kontrol. Selain itu, berdasarkan perhitungan uji-t diperoleh $t_{hitung} = -2,64 < \text{kriteria pengujian} = -1,696$, maka H_0 diterima dan H_A ditolak artinya tidak ada pengaruh penerapan model *Reciprocal Teaching* terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 51 Palembang.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pembahasan yang telah diperoleh, saran peneliti yang dapat disampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru, jika ingin menggunakan model ini disarankan untuk memperhatikan beberapa aspek yang akan mempengaruhi hasilnya nanti seperti memperhatikan komposisi pembagian kelompok siswa, penyusunan instrumen dan pemaksimalan setiap strategi dalam model *Reciprocal Teaching*.
2. Bagi peneliti selanjutnya, sebelum menggunakan model *Reciprocal Teaching* sebaiknya membuat perencanaan yang matang serta menyiapkan semua instrumen yang dibutuhkan sesuai dengan asumsi waktu yang digunakan agar proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan mendapatkan hasil yang optimal. Selain itu pada tahap menyusun pertanyaan, disarankan agar siswa diperbolehkan membuat pertanyaan yang tidak bisa dijawabnya sehingga pada tahap mengklarifikasi kegiatan pembelajaran akan berlangsung lebih maksimal. Disarankan pula untuk pemilihan sampel kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan kemampuan penalaran dan pemahaman siswa yang relatif sama agar model *reciprocal teaching* yang digunakan dapat berjalan optimal.