

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, setelah diterapkan pendekatan pembelajaran PMRI maka diperoleh hasil yaitu sebanyak 12 orang atau 40% siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep tinggi, sebanyak 13 orang atau 43% siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep sedang dan sebanyak 5 orang atau 17% siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep rendah. Selanjutnya untuk soal-soal pemahaman konsep matematika siswa jika dirata-ratakan dari keseluruhan mencapai 69,21 menandakan bahwa siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika sedang atau sudah baik.

B. Saran

Adapun saran dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan agar dapat menerapkan pendekatan PMRI pada proses pembelajaran sebagai alternatif yang dapat menanamkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

2. Bagi Peneliti lain

- a. Sebaiknya saat pembelajaran dengan pendekatan PMRI lebih menekankan lagi pada salah satu karakteristik PMRI yaitu

Interaktivitas agar dapat melatih siswa dalam mengemukakan pendapatnya selama pembelajaran matematika.

- b. Penelitian ini masih terbatas untuk kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Oleh karena itu, diharapkan kepada rekan peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan penelitian ini lebih dalam, serta memperhatikan kendala-kendala yang peneliti alami agar mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik dari yang peneliti lakukan.
- c. Sebaiknya pada saat wawancara peneliti harus lebih memperhatikan dan mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan pada saat wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih dalam dan bermakna.
- d. Jika peneliti selanjutnya akan menggunakan variabel kemampuan pemahaman konsep, usahakan membuat soal yang lebih terbuka lagi dibandingkan dengan soal yang dibuat oleh peneliti pada penelitian ini.
- e. Kemudian bagi calon peneliti selanjutnya jika akan menggunakan pendekatan PMRI, usahakan penggunaan konteks dalam pembelajaran dan langkah-langkah dalam LKS lebih disesuaikan dengan tepat.