

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada bab sebelumnya, setelah diterapkan pendekatan pembelajaran PMRI maka diperoleh hasil yaitu sebanyak 12 orang atau 40% siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep tinggi, sebanyak 13 orang atau 43% siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep sedang dan sebanyak 5 orang atau 17% siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep rendah. Selanjutnya untuk soal-soal pemahaman konsep matematika siswa jika dirata-ratakan dari keseluruhan mencapai 69,21 menandakan bahwa siswa memiliki kemampuan pemahaman konsep matematika sedang atau sudah baik.

B. Saran

Adapun saran dalam penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru diharapkan agar dapat menerapkan pendekatan PMRI pada proses pembelajaran sebagai alternatif yang dapat menanamkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.

2. Bagi Peneliti lain

a. Sebaiknya saat pembelajaran dengan pendekatan PMRI lebih menekankan lagi pada salah satu karakteristik PMRI yaitu

Interaktivitas agar dapat melatih siswa dalam mengemukakan pendapatnya selama pembelajaran matematika.

- b. Penelitian ini masih terbatas untuk kemampuan pemahaman konsep matematika siswa. Oleh karena itu, diharapkan kepada rekan peneliti selanjutnya untuk dapat melanjutkan penelitian ini lebih dalam, serta memperhatikan kendala-kendala yang peneliti alami agar mendapatkan hasil penelitian yang lebih baik dari yang peneliti lakukan.
- c. Sebaiknya pada saat wawancara peneliti harus lebih memperhatikan dan mempersiapkan pertanyaan-pertanyaan pada saat wawancara untuk mendapatkan informasi yang lebih dalam dan bermakna.
- d. Jika peneliti selanjutnya akan menggunakan variabel kemampuan pemahaman konsep, usahakan membuat soal yang lebih terbuka lagi dibandingkan dengan soal yang dibuat oleh peneliti pada penelitian ini.
- e. Kemudian bagi calon peneliti selanjutnya jika akan menggunakan pendekatan PMRI, usahakan penggunaan konteks dalam pembelajaran dan langkah-langkah dalam LKS lebih disesuaikan dengan tepat.