

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan pengembangan komik matematika sebagai media pembelajaran untuk siswa SMP kelas VIII dan pembahasan hasil penelitian yang telah dibahas pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kualitas produk termasuk kriteria “sangat valid” dengan rata-rata persentase 88% dari hasil validasi pakar komik matematika, pakar bahasa dan, guru matapelajaran matematika.
2. Produk media pembelajaran komik matematika dikatakan “sangat praktis” dengan rata-rata persentase 86,9% dari hasil angket yang diisi oleh siswa kelas VIII SMP N 57 Palembang
3. Penggunaan media pembelajaran komik matematika berbasis *edutainment* memiliki efek potensial . Hal ini dapat dilihat dari hasil tes siswa dengan rata-rata persentase 83,2% dari hasil tes yang diisi oleh siswa kelas VIII SMP N 57 Palembang dan hasil lembar observasi dengan rata-rata persentase 83,7% yang diisi oleh observator.

#### B. Saran

Berdasarkan kualitas produk, kelemahan dan keterbatasan penelitian yang telah dibahas sebelumnya, peneliti dapat memberikan beberapa saran pemanfaatan dan pengembangan produk lebih lanjut sebagai berikut:

1. Bagi Siswa

Produk yang dikembangkan dapat digunakan sebagai sumber belajar siswa.

2. Bagi Guru

Guru disarankan dapat memanfaatkan keunggulan media pembelajaran komik matematika dengan cara mengembangkan materi pembelajaran lainnya sebagai bentuk berupa media media pembelajaran

3. Bagi Peneliti

Masih perlu adanya pengembangan media sebagai media yang lebih menarik lagi pada bidang pembelajaran khususnya pembelajaran matematika dan bagi peneliti yang lain dapat dikembangkan pada materi lain yang lebih luas yaitu kompetensi dasar yang lain, waktu pengembangan yang lebih lama, dan mendesign komik dengan mimik penokohan yang bervariasi sehingga lebih menarik dan mencakup materi komik lebih luas. Waktu penelitian yang lebih lama mendukung maksimalnya pembuatan desain serta revisi produk, sehingga produk yang dihasilkan menjadi lebih berkualitas.