

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian di MTs Ahliyah I Palembang dengan penerapan model pembelajaran *Humanizing The Classroom*, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Dari hasil penelitian, untuk hasil belajar siswa kelas kontrol yang menggunakan *Humanizing The Classroom* dalam pembelajaran PAI, skor rata-rata kelas kontrol adalah 60 dan Kelompok siswa yang prestasinya tinggi terdapat 5 siswa (19%), adapun yang hasil belajar sedang terdapat 18 siswa (69%), dan kelompok rendah terdapat 3 siswa (12%). Hal ini menunjukkan bahwa dengan menggunakan metode *Humanizing The Classroom*, hasil belajar siswa lebih baik. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran fiqih yang diajar menggunakan *Humanizing The Classroom* sangat berbeda dengan Hasil belajar siswa yang tidak diajar dengan menggunakan *Humanizing The Classroom*.
2. Berdasarkan hasil penelitian diatas menunjukkan hasil hipotesis bahwa hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model *Humanizing The Classroom* lebih tinggi dibanding hasil belajar siswa yang tidak diajar menggunakan *Humanizing The Classroom*. Dari hasil perhitungan, menunjukkan bahwa hasil belajar siswa pada kelas eksperimen dengan rata-rata nilai yang dicapai ialah 76 dan siswa yang prestasinya tinggi

terdapat 2 siswa (8%), adapun yang hasil belajar sedang terdapat 18 siswa (69%), dan kelompok rendah terdapat 6 siswa (23%).

3. Berdasarkan hasil analisis antara kedua kelas yang dijadikan penulis sumber data yang dilakukan di MTs Ahliyah I Palembang, hal ini dapat dilihat dari hasil perhitungan dengan rumus uji-t pada uji soal yang diberikan menunjukkan bahwa  $t_0$  telah diperoleh sebesar 3,809 sedangkan  $t_t = 2,064$  dan  $2,797$  maka  $t_0$  adalah lebih besar dari pada  $t_t$  baik pada taraf signifikan 5% maupun taraf signifikan 1% dengan demikian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa terlihat secara signifikan pengaruh penerapan model *Humanizing The Classroom* ada perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Setelah diterapkan metode *Humanizing The Classroom* nilai tes mereka meningkat atau lebih baik jika dibandingkan sebelum diterapkannya metode *Humanizing The Classroom*.

## B. Saran

Berdasarkan simpulan diatas, ada beberapa saran dari penulis yaitu sebagai berikut:

1. Kepada guru sebagai pendidik yang sangat berperan saat proses pe dan pembelajaran, guru harus selalu belajar dan mencari ide baru mengenai strategi maupun model pembelajaran yang terus berkembang agar proses pembelajaran lebih bermakna dan mudah diterima oleh siswa.

2. Kepada siswa harus selalu belajar dan mampu mengembangkan kreativitasnya saat proses pembelajaran supaya hasil belajar yang diperoleh memuaskan dan sesuai dengan kriteria yang diinginkan.
3. Kepada lembaga pendidikan untuk menerapkan model ini dalam proses pembelajaran tidak hanya berhenti pada peneliti saja, dan dapat dikombinasikan dengan metode-metode baru yang ada pada saat ini demi kemajuan sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akhmad Muhaimin Azzet, *Pendidikan Yang Membebaskan* (yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2013)
- Al-Qur'an Tajwid Maghfiroh* (surakarta: Al-Hanan, 2009)
- Arifin, Z, 'Evaluasi Pembelajaran', *Bandung: Remaja Rosdakarya*, 2012, 300  
<<https://doi.org/979-692-956-2>>
- Arikunto, Suharsimi., *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktik Edisi Revisi VI.*, *Rineka Cipta* (jakarta, 2010)
- Arsip MTs AhliyahI Palembang Tahun 2019*
- Binti Khoiriyah, 'Kompetensi Pedagogik Guru Al-Qu'ran Hadits Dan Peningkatan Hasil Belajar Siswa(studi Multi Kasus Di MI Miftahul Ulum Tulung Jaya Dan MI Miftahul Huda Banding Sukadana Lampung Timur)' (UIN Maulana Malik Ibrahim, 2015)
- Burhan Nurgianto, *Dasar Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah* (yogyakarta: BPFE, 1988)
- Darmawan, Deni, 'Penelitian Kuantitatif', in *Metode Penelitian Kuantitatif* (Bandung: PT Pustaka Isnan Madani, 2016), p. 120
- Departemen Agama, *Silabus Dan RPP Program Semester KSTSP MTs* (jakarta: Direktorat Pendidikan Madrasah, 2009)
- Erwin Widiasmoro, *Strategi Pembelajaran Edutainment Berbasis Karakter* (yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2018)
- Fajri Ismail, *Pengantar Evaluasi Pembelajaran* (palembang: Karya Sukses Mandiri, 2016)
- Heri Susiyanto, 'Hubungan Model Pembelajaran Humanizing the Classroom Dengan Sikap Demokratis Siswa Kelas V SD Gugus III Kecamatan Tempel Sleman Yogyakarta' (universitas negeri yogya, 2014)
- <http://id.scribd.com/doc/157986858/model-Humanizing-the-Classroom-Daalam-Pembelajaran>.diakses Pada 21 Mei 2019 Pukul 22,00 Wib
- Indrayanto, *Metodologi Penelitian* (palembang: Noer Fikri, 2017)

- Khanifatul, *Pembelajaran Inovatif* (yogyakarta: Ar-Ruz Media, 2012)
- Maisaroh, -, and - Rostrieningsih, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor', *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 7.2 (2012) <<https://doi.org/10.21831/jep.v7i2.571>>
- Moh Soleh Hamid, *Metode Edutainment* (yogyakarta: Diva Press, 2011)
- MtsahliyahIpalembang.blogspot.com/?m=1*
- Mubin, Nor, 'IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN HUMANIZING THE CLASSROOM', *Sekolah Tinggi Agama Islam Daruttaqwa Suci Gresik*, 12.1 (2016)
- Muhibin Syah, *Psikologi Belajar* (jakarta: PT Grasindo Persada, 2011)
- Mulyono, Abdurrahman, 'Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar', *Jakarta: Rineka Cipta* Mulyono, A. (2003). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta, 33339. <https://doi.org/10.1016/j.jcjo.2015.03.008>, 2003, 33339 <<https://doi.org/10.1016/j.jcjo.2015.03.008>>
- Najib Sultan, *Pengembangan Belajar Pada Anak, manajemen Pembelajaran Guru Sekolah Efektif* (surabaya: anggota IK PI, 2006)
- Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan* (jakarta: rajawali pers, 2017)
- Observasi*, 2018
- Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (jakarta: Bumi Aksara, 2004)
- Prastowo, Andi, *No Title Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif: Menciptakan Metode Pembelajaran Yang Menarik Dan Menyenangkan*, Diva Press, 2012
- Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar* (yogyakarta: pustaja pelajar, 2009)
- , *Evaluasi Hasil Belajar* (yogyakarta: pustaja pelajar, 2010)
- Riska Isnandari, 'Model Pembelajaran Humanizing the Classroom Dalam Meningkatkan Interaksi Edukatif Di SD Aisyiah Bantul' (UIN sunan kalijaga, 2014)
- Rohmatun, [Http://id.shvoong.com/social-science/education/2258033-Konsep-Dasar-Edutainment/tanggal 20 Mei 2019](http://id.shvoong.com/social-science/education/2258033-Konsep-Dasar-Edutainment/tanggal%20Mei%202019), 2011

- Rukaesih Maulani, *Metodologi Penelitian Pendidikan* (jakarta: raja grafindo persada, 2015)
- Saiful Annur, *Metodologi Penelitian Pendidikan Analisis Data Kualitatif Dan Kuantitatif* (palembang: Grafika Telindo Press, 2008)
- Sanjaya, Wina, 'Perencanaan Dan Desain Sistem Pembelajaran', *Kencana, Prenadamedia Group*, 2015, p. 13
- Sudijono, Anas, *Pengantar Statistik Pendidikan* (jakarta: rajawali pers, 2010)
- Sugiono, *Metode Penelitian Manajemen* (Bandung: alfabeta, 2014)
- , *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: alfabeta, 2015)
- Sumber : Dokumentasi MTs Ahliyah I Palembang Tahun 2019*
- Suyadi, *Psikologi Belajar PAUD* (yogyakarta: PT Pustaka Isnan Madani, 2010)
- Syaiful bahri djamaroh dan arwan zain, *Strategi Belajar Mengajar* (jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Yuli Fajar Prasetyo,  
[http://fajarpsy.staff.ugm.ac.id/upload/perilaku20%mengajar20%humanis20%banjarmasin20%/20 Mei 2019, 2011](http://fajarpsy.staff.ugm.ac.id/upload/perilaku20%mengajar20%humanis20%banjarmasin20%/20%Mei%2019,2011)