

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilaksanakan dengan model pembelajaran *Example Non Example* pada proses pembelajaran materi Bangun Ruang Sisi Datar dapat disimpulkan bahwa dari hasil analisis yang dilakukan pada data *posttest* yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian pada kemampuan berpikir kritis menunjukkan bahwa hasil *posttest* siswa dan hasil uji-t kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan dengan kelas kontrol, dapat juga dilihat dari hasil jawaban siswa kelas eksperimen yang memiliki kemampuan indikator berpikir kritis lebih banyak di bandingkan kelas kontrol. Selain itu berdasarkan persentase kemunculan indikator secara keseluruhan, kelas eksperimen memiliki persentase kemunculan lebih besar dibandingkan kelas kontrol. Berikut hasil perhitungan menggunakan uji “t” yang di lakukan di kelas VIII MTs Abdul Rahman diperoleh  $t_{hitung} = 1,757$  dengan  $dk = 57$  dengan taraf signifikan 5%, maka  $t_{tabel}$  adalah 1,672. Sehingga didapat  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka  $H_1$  diterima. Berdasarkan kriteria pengujian uji-t dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh model pembelajaran *Example Non Example* terhadap kemampuan berpikir kritis matematika siswa di MTs abdul rahman lubai ulu.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilaksanakan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran pada penelitian ini hanya dua pertemuan dan satu kali *posttest*, hal ini terjadi karena keterbatasan penelitian. Sehingga bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat menambah pertemuan pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran *Example Non Example*, agar tujuan pembelajaran dan variabel yang diukur dapat tercapai dengan sangat baik.
2. Untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis siswa yang benar-benar optimal dibutuhkan waktu yang kontinu.
3. Ketika kegiatan diskusi berlangsung baiknya bimbingan dilakukan secara lebih merata pada setiap kelompok. Hal ini diperlukan untuk mengurangi peluang siswa bercanda dan membuat kegaduhan di kelas, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih kondusif.

## DAFTAR PUSTAKA

- Apriani, Atik dan David Indrianto. 2016. *Implementasi Model Pembelajaranana Example Non Example*. FKIB. IKIP. PGRI Sumedang.
- Arikunto, Suharsimin. 2013. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Damiati. 2013. *Pengaruh Model Pembelajaran Example Non Example Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Materi Bangun Datar Kelas VII MTs Karangrejo Tulungagung Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013*. <http://2011/05/SKRIPSI%2520lengkap%2520%2528damiati%2529.pdf>. Diakses 19 Desember 2017
- Facione, Petter A. 2011. *Critical Thinking: What It Is and Why It Counts. Insight Assessment*. [http://insightassessment.com/pdf\\_file/what&why2006.pdf](http://insightassessment.com/pdf_file/what&why2006.pdf). Diakses 7 Januari 2017
- Fatmawati, Herlinda, Dkk. 2014. *Analisis Berpikir Kritis Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Polya pada Pokok Bahasa Persamaan Kuadrat*. <http://jurnal.fkip.uns/jurnal/elektronik/pembelajaran/matematika.23391685.pdf>. Diakses 12 Oktober 2017.
- Fisher, A. 2007. *Berpikir Kritis : Sebuah Pengantar. Edisi ke-1 diterjemahkan oleh Benyamin Hadinata*. Jakarta: Erlangga.
- Fitriyah, Inayatul. 2016. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IX-D SMP Negeri 17 Malang*. Diakses 5 Agustus 2017
- Hamdani. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hamdayama, Jumanta. 2015. *Model dan Metode Pembelajaran Kreatif dan Berkarakter*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hamzah, Ali dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Irianto, Agus. 2014. *Statistika (Konsep Dasar, Aplikasi, Pembangunannya)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Karim, Normaya. 2015. *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Cuma di Sekolah Menengah Pertama*.  
[http://?educare.efkipunla.net?indeks2.php?option=com\\_content&do\\_pdf=&id=54](http://?educare.efkipunla.net?indeks2.php?option=com_content&do_pdf=&id=54). Diakses pada tanggal 15 oktober 2011.
- Kiranawati. 2011. *Model Perencanaan Pembelajaran Matematika*.  
[http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR.\\_PEND.\\_MATEMATIKA/196805111991011JARNAWI\\_AFGANI\\_DAHLAN/Perencanaan\\_Pembelajaran\\_Matematika/open-ended.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPMIPA/JUR._PEND._MATEMATIKA/196805111991011JARNAWI_AFGANI_DAHLAN/Perencanaan_Pembelajaran_Matematika/open-ended.pdf). Diakses 25 April 2017
- Milda, Retna. 2013. *Proses Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika*.  
<http://file.upi.edu/download/files/149/23378166.pdf> diakses tanggal 15 Oktober 2016.
- Ormrod, Jeanne Ellies. 2008. *Psikologi Pendidikan Membantu Siswa Tumbuh dan Berkembang*. Jakarta: Erlangga.
- Widodo, Rahman. 2011. *Model Example Non Example*. Dalam <http://2011/05/model-pembelajaran-example-non-example.html>. Diakses 19 Mei 2017 hal.59
- Roestiyah. 2001. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sudjana, nana. 2005. *Metode Statistik*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono, 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumantri, Muhammad Syarif. 2015. *Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi Paikem*. Yogyakarta: Pustaka Relajar.
- Suwarma, Dina Mayadiana. 2009. *Sesuatu Alternatif Pembelajaran Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala maha karya/
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.

