

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengolahan data yang telah di peroleh dari penelitian di MA Al-Fatah Palembang dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan tutor sebaya dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw pada kelas eksperimen dengan nilai N-gain sebesar 0,58 dikategorikan sedang.
2. Terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa setelah dilakukan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tutor sebaya pada kelas kontrol dengan nilai N-gain sebesar 0,53 dikategorikan sedang.
3. Terdapat perbedaan antara kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan tutor sebaya pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit di kelas X MIA MA Al-Fatah Palembang dengan $t_{hitung} 2,92 \geq t_{tabel} 1,99$.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diperoleh, maka peneliti merekomendasikan berbagai saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw disarankan untuk lebih sering dilakukan karena dapat melatih keterampilan berpikir kritis siswa.
- b. Guru harus memperhatikan dan membimbing siswa dalam pelaksanaan model pembelajaran tipe jigsaw agar hambatan-hambatan yang sering muncul dalam proses pembelajaran dapat terpantau.

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

- a. Perlu dilakukan penelitian pada pembelajaran kimia lain yang juga berpotensi dapat mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa.
- b. Untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa yang benar-benar optimal dibutuhkan waktu yang kontinu.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahdiyati, M., & Sarjaya. (2014). Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Pengolahan Data. *Jurnal Formatif 4(1):71-79 ISSN: 2088-351X*, hlm. 71-72.
- Almukarram, S., M., A., Apriani., E. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Konsep Pencemaran Lingkungan Di SMA Negeri 12 Banda Aceh. *Jurnal Biotik, ISSN: 2337-9812, Vol.4 No. 1*, hlm. 26-33.
- Andriliani, S., Maskun & Basri, M. (2015). Pengaruh Model Jigsaw Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMAN 1 Way Jepara. FKIP Unila, Jalan Prof. Dr. Soemantri Brojonegoro No. 1 Bandar Lampung.
- Asri, E., Y. (2017). Pengembangan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan *Self Efficacy* Siswa. (Tesis). Universitas Lampung.
- Bessie, Y., N., Setiawan, T., A., & Somya, R. (2013). Perancangan Media Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Menggunakan AndEngine Berbasis Android. *Artikel Ilmiah Program Studi Teknik InfromTIKA Fakultas Teknologi Informasi Universitas Kristen SATYA Wacana Salatiga*.
- Desykartikaputri. (2013). Model Pembelajaran Jigsaw. Diperoleh dari http://repository.upi.edu/operator/upload/s_a0651_0805985_chapter2.pdf.
- Falah, I., F. (2014). Model Pembelajaran Tutorial Sebaya Telaah Teoritik. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim Vol. 12 No. 2*, hlm. 189-192.
- Fristadi, R., & Bharata, H. (2015). Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dengan Problem Based Learning. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*.
- Gofur, A. (2016). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw. Diperoleh dari http://repository.upi.edu/operator/upload/s_a0651_0805985_chapter2.pdf.
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Akasara.
- Haryani, M. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Materi Faktorisasi Suku Aljabar Di SMP Abadiyah Palembang (Skripsi). Universitas Islam Negeri (UIN) Raden Fatah Palembang.

- Hidayanti, D., Marifah, N., & Saumi, M. (2016). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Kelas IX Pada Materi Kesabangunan. *Prosiding Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP 1)*. Universitas Muhammadiyah Surakarta. ISSN: 2502-6526.
- Hidayatullah, S. (2010). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Pada Konsep Hidrokarbon (*Skripsi*). Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Indrayanto. 2017. *Metodologi Penelitian*. Palembang : Noerfikri.
- Karyani, Y., Dwiyanto, D., & Anwar., R. (2016) Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa SMA Kelas XI Pada Materi Hidrolisis Garam Dengan Model Learning Cycle 5 E dan Metode Praktikum. *Makalah Pendamping Pendidikan Kimia (Kode:A-01) ISBN: 9793631678*.
- Kowiyah. 2012. *Kemampuan Berpikir Kritis*. *Jurnal Pendidikan Dasar Vol 3, No. 5*, hlm. 177-178.
- Kurniawati. (2017). Pengaruh Praktikum Virtual Terhadap Keterampilan Proses Sains Siswa Kelas X Pada Materi Vertebrata (*Skripsi*). Institut Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Kuswana, W., S.(2012). *Taksonomi Kognitif*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya.
- Lestari, R., D. (2013). *Modul Pengayaan Peminatan Kimia Untuk SMA/MA Semester 2*. Surakarta: PT Putra Nugraha Sentosa.
- Mahmuzah, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Problem Possing. *Jurnal Peluang Volume 4 Nomor1*. ISSN: 2302-5158, hlm.65-66.
- Mastoni. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Dengan Tutor Sebaya Dalam Materi Ajar Mengenal Pecahan Dan Urutannya.*Jurnal Praktik Penelitian Tindakan Kelas Pendidikan Dasar & Menengah Vol.7 No.1*, hlm. 2.
- Muzalifah. (2011). Perbandingan Hasil Belajar Kimia Siswa Antara Yang Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT dan TPS (*Skripsi*). Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nugroho, F. (2015). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Kesetimbangan Kimia Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah (*Skripsi*). Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Nugroho, R., A. (2018). *HOTS (Higher Order Thinking Skills)*. Jakarta: PT Gramedia Widiasarana Indonesia.

- Palennari., M. (2011). Potensi Strategi Integrasi PBL Dengan Pembelajaran Kooperatif Jigsaw Dalam Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi, Biologi Edukasi Volume 3 Nomor 2*, hlm. 45.
- Purba, M. (2006). *Kimia I Untuk SMA Kelas X*. Jakarta : Erlangga.
- Qurniati, D., Andayani, Y., & Muntari. (2015). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning. *Journal Penelitian Pendidikan IPA Vol 1 No. 2 e-ISSN : 2407-795X*, hlm. 59.
- Rahma, A., N. (2012). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Model Inkuiri Berpendekatan SETS Materi Kelarutan Dan Hasil Kali Kelarutan Untuk Menumbuhkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Empati Siswa Terhadap Lingkungan. *Journal Of Educational Research and Evaluation. ISSN 2252-6420*, hlm. 134.
- Reziyusthikha, L. (2017). Pembelajaran Kooperatif Dengan Pendekatan Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Kuliah Aljabar Linear Mahasiswa Informatika. *Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pengajaran Matematika Vo.; 3 No. 2 PP 97-102*, hlm. 98.
- Riani, D., R., O. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap hasil Belajar Siswa Pada Maata Pelajaran IPS Kelas IV SD Negeri 2 Way Huwi (*Skripsi*). Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Rizky, I. (2014). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran (Video) Pada Materi Minyak Bumi (*Skripsi*). Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Sa'diah, H. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair And Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Hidrokarbon Di SMAN Unggul Darussalam Labuhanhaji (*Skripsi*). Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.
- Salmina., M., Adyansyah., F. (2017). Analisis Kualitas Soal Ujian Matematika Semester Genap Kelas XI sma Inshafuddin Kot Banda Aceh. ISSN: 2355-0074 Volume 4 Nomor 1.
- Slavin, R., E. (2005). *Cooperative Learning*. Bandung: Nusa Media.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* Bandung: ALFABET.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: ALFABET.

- Sutinah. (2015). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Ssiwa Melalui Model Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Materi Larutan Elektrolit Dan Non Elektrolit (*Skripsi*). Universitas Islam Negeri (UIN) Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Syarifuddin, A. (2011). Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Jigsaw Dalam Pembelajaran. *Ta'dib Vol. XVI No.2, hlm. 213-219*.
- Tiarawati, N. (2014). Penggunaan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Untuk Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Turnip, R., Haryanto & Sanova, A. (2018). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Pengaruhnya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Ikatan Kimia Di Kelas X SMAN 1 Muaro Jambi. Universitas Jambi.
- Triyunita, R., A. (2018). Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa KelasX SMA Negeri 3 Kediri Dalam Menyelesaikan Permasalahan Terkait Komposisi Fungsi. *Artikel Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendeddikan Universitas Nusantara PGRI Kediri*.
- Utami, B., Nugroho, A., Mahardini, L., Yamtinah., & Mulyani, B. (2009). *Kimia Untuk SMA Dan MA Kelas X*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen pendidikan Nasional.
- Wijayanti, T., I. (2012). Model Pembelajaran Jigsaw Pada Pembelajaran Kimia Karbon Di Kelas X.1 SMA Sang Timur Yogyakarta Tahun Pelajaran 2010/2011(*Skripsi*). Universitas Negeri Yogyakarta.