

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian serta pembahasan hasil penelitian maka dapat disimpulkan hal-hal sebagai berikut,

1. Kualitas soal Ulangan Akhir Semester bidang studi IPA kelas VIII semester genap Sekolah MTS Sabilul Hasanah Kabupaten Banyuasin tahun pelajaran 2017/2018 belum baik berdasarkan analisis teoritik yang melingkupi isi dan kaidah penulisan soal. Kualitas soal buatan guru terbukti belum memenuhi syarat tingkat kesukaran soal yang proporsional. Besarnya proporsi tingkat kesukaran soal pilihan ganda buatan guru biologi di MTS Sabilul Hasanah Kabupaten Banyuasin Palembang tidak sesuai dengan teori penilaian hasil belajar yang telah merumuskan proporsikesimbangan tingkat kesukaran butir soal. Soal buatan guru tersebut lebih banyak yang memiliki kategori daya beda yang masih rendah. Rendahnya tingkat daya beda pada soal pilihan ganda buatan guru biologi MTS Sabilul Hasanah Kabupaten Banyuasin Palembang membuat butir soal tersebut belum mampu membedakan kemampuan siswa pandai dengan siswa kurang pandai.
2. Kualitas soal Ulangan Akhir Semester bidang studi IPA kelas VIII semester genap sekolah MTS Sabilul Hasanah Kabupaten Banyuasin tahun pelajaran 2017/2018 belum baik berdasarkan analisis empirik yang melingkupi daya pembeda, tingkat kesukaran, reliabilitas, validitas,

B. Saran

Kualitas soal tes sangat ditentukan oleh kemampuan guru dalam menyusun soal. Oleh karena itu memerlukan suatu usaha untuk mempertahankan dan meningkatkan kualitas soal yang dibuat guru. Berdasarkan kesimpulan di atas, dari penelitian ini dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut: .

1. Kepada kepala sekolah

- a. Hendaknya kepala sekolah melakukan monitoring, mulai dari penyusunan soal sampai pelaksanaan Ujian Akhir Semester.
- b. Hendaknya kepala sekolah melakukan pelatihan bagi para guru tentang pembuatan soal serta cara mengalisis soal.

2. Kepada guru

- a. Diharapkan guru membuat soal sesuai dengan ketentuan yang berlaku sehingga evaluasi melalui penilaian dengan menggunakan tes tersebut benar-benar dapat mengukur sejauh mana siswa menangkap materi yang telah diajarkan oleh guru.
- b. Diharapkan guru melakukan evaluasi terhadap soal yang telah diberikan kepada siswa untuk mengetahui kualitas soal yang dibuatnya.
- c. Hendaknya guru dalam membuat kisi-kisi soal dicantumkan soal yang bersangkutan masuk dalam ranah kognitif C1 (ingatan), C2 (pemahaman), C3 (aplikasi), C4 (analisis), C5 (sintesis) atau C6 (evaluasi).
- d. Bagi peneliti lain, penelitian ini bisa dilanjutkan pada populasi yang lebih luas untuk mengetahui kualitas guru dalam menyusun soal secara

luas. Dan kualitasnya baik jika ditinjau berdasarkan analisis teoritik yang melingkupi isi dan kaidah penulisan soal.

