

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di kelas VIII SMP Negeri 2 Tanah Abang dengan materi persamaan garis lurus selama 6 kali pertemuan menunjukkan bahwa hasil perhitungan dengan menggunakan uji-t yang dilakukan pada siswa dengan taraf signifikan 5% diperoleh $t_{hitung} = 8,345$ dan $t_{tabel} = 2,075$. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel} = 8,345 > 2,075$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian, ada pengaruh model pembelajaran *Inquiry* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa di kelas VIII SMP Negeri 2 Tanah Abang pada Materi Persamaan Garis Lurus. Pengaruh tersebut dapat dilihat dari nilai siswa mengerjakan soal *post-test* yang memuat indikator kemampuan berpikir kritis yang terdiri dari 5 soal berbentuk essay (uraian), dengan nilai rata-rata kelas eksperimen 71,73, dan nilai rata-rata kelas kontrol 57,14.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari hasil pembahasan yang telah diperoleh, saran peneliti yang dapat disampaikan antara lain sebagai berikut:

1. Bagi guru
 - a. Dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* dapat dijadikan salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika.
 - b. Dapat menggunakan soal yang bersifat non rutin agar siswa terbiasa menyelesaikan soal kemampuan berpikir kritis.

2. Bagi siswa, agar lebih berminat, termotivasi dan tertarik untuk belajar matematika setelah dilakukan kegiatan pembelajaran dengan model pembelajaran inquiry.
3. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan model pembelajaran *inquiry* untuk materi lain atau untuk mengukur pengaruhnya terhadap tingkat kemampuan berpikir lainnya. Namun dalam membuat soal di LKS harus di fokuskan atau disesuaikan dengan permasalahan yang ada sehingga jawaban siswa sesuai dengan apa yang kita harapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- Angelo, T.A .(2015). *Classroom Assessment for Critical Thinking*. Diakses 28 Agustus 2018
- Arikunto, S. (2017). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ennis, RH. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. Diakses 28 Agustus 2018
- Fisher, A. (2008). *Berpikir Kritis*. Jakarta : Penerbit Erlangga.PT. Gelora Aksara Pratama
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Hamdayama, J. (2016). *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Hamzah, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hamzah, A dan Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan strategi pembelajaran matematika*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hayat, B dan Dr.Suhendra Y. (2010). *Benchmark Internasional Mutu Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara
- Johnson, E.B . (2002). *Contextual Teaching & Learnig*. Jakarta : Penerbit Kaifa
- Kadir, A. (2012). *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana

- Karim, N. (2015). *kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model jucama di sekolah menengah pertam*. Website. Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 3, Nomor 1, April 2015, hlm 92 – 104.
- Nurafiah, F, dkk. (2013). *Perbandingan Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP Antara yang Memperoleh Pembelajaran Means-Ends Analysis (MEA) dan Problem Based Learning (PBL)*. Diakses pada hari Sabtu, 2 Maret 2019 pukul 14.00 WIB.
- OECD. (2016). *Indonesia Students performance (PISA 2016)*. Diakses pada hari Sabtu tanggal 2 Maret 2019 pukul 14.30 WIB.
- Sanjaya,W. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta:
- Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Sihotang dkk. (2012). *Critical Thinking Membangun Pemikiran Logis*. Jakarta: PT Pustaka Sinar Harapan
- Suawarma, M.D. (2009). *Suatu Alternatif Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya
- Sudijono, A. (2015). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. (2013). *Metode Statistika Edisi Ketujuh*. Bandung: Tarsito.
- Sugiyono. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta

- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: PT Alfabeta
- Sumarmo dkk. (2017). *Hard skills dan soft skills matematika siswa*. Bandung: PT Refika Aditama
- Sumarmo, H.H. (2014). *Penilaian pembelajaran matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Susanto, A. (2013). *Teori belajar dan pembelajaran sekolah dasar*. Jakarta: Prenadamedia group'
- Suyadi. (2013). *Strategi pembelajaran pendidikan karakter*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif dan kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. (2009). *Mendesain model pembelajaran inovatif- progresif, Konsep, Landasan, dan Implementasi pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta : PT Fajar Interpretama Mandiri
- TIMSS. (2016). *TIMSS 2015. International Result in Mathematics* Jurnal. Diakses pada hari Sabtu, 2 Maret 2019 pukul 15.00 WIB.
- Trianto. 2009. *Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta: Kencana Preanada Media Group
- Permendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah*. Diakses pada hari Rabu, 25 Juli 2018 pukul 09.00 WIB.
- Wardoyo, M.S. (2013). *Pembelajaran Berbasis Riset*. Jakarta : Akademia Permata

Wisudawati, W.A dan Eka S. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT. Bumi Aksara