

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan selama proses pembelajaran berlangsung dan berdasarkan seluruh pembahasan serta analisis yang telah dilakukan peneliti dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model *Make a Match* pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Al-Adli Palembang.
2. Hasil tes kelas kontrol menunjukkan nilai rata-rata yang didapatkan oleh siswa pada kegiatan tes soal kelas kontrol pada mata pelajaran Akidah Akhlak sebelum menerapkan model *Make a Match* yang tergolong tinggi (baik) sebanyak 7 orang siswa (21,875%) dengan nilai rata-rata 78,57, tergolong sedang sebanyak 17 orang siswa (53,125%) dengan nilai rata-rata 48,23 dan yang tergolong rendah sebanyak 8 orang siswa (25%) dengan nilai rata-rata 26,25. Sedangkan setelah dilakukannya penerapan model *Make a Match* hasil belajar siswa mengalami peningkatan yang signifikan, hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak sesudah menerapkan model *Make a Match* yang tergolong tinggi (baik) sebanyak 4 orang siswa (12,5%) dengan nilai rata-rata 100, tergolong sedang sebanyak 12 orang siswa (37,5%) dengan nilai rata-rata 75,83 dan yang tergolong rendah sebanyak 4 orang siswa (12,5%) dengan nilai rata-rata 40. Jadi dapat disimpulkan

terdapat perbedaan hasil persentase hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diterapkannya model *Make a Match*. Dari hasil belajar siswa yang diperoleh siswa dari nilai tes kelas kontrol (sebelum diterapkannya model *Make a Match*) dan nilai kelas eksperimen (sesudah diterapkannya model *Make a Match*) dapat diinterpretasikan bahwa ada perbedaan mean antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Mean kelas kontrol adalah 49 sedangkan mean kelas eksperimen adalah 74.

3. Hasil uji hipotesis dengan membandingkan besarnya  $t$  yang diperoleh dalam perhitungan ( $t_o = 5,33$ ) dan besarnya  $t$  yang tercantum pada tabel ( $t_{t.ts 5\%} = 2,03$ ) dan ( $t_{t.ts 1\%} = 2,74$ ) maka dapat kita ketahui bahwa  $t_o$  adalah lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  yaitu  $2,03 < 5,33 > 2,74$ . Jadi, karena  $t_o$  lebih besar dari pada  $t_{tabel}$  maka Hipotesis Nihil yang diajukan ditolak ini berarti bahwa adanya pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make a Match* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak di kelas V MI Al-Adli Palembang.

## **B. Saran**

Mengacu kepada kesimpulan diatas, maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada guru hendaknya dalam proses pembelajaran menggunakan model *Make a Match* khususnya pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas V, hal ini dikarenakan berdasarkan hasil penelitian bahwa terdapatnya pengaruh penggunaan model *Make a Match* terhadap hasil belajar siswa pada proses pembelajaran.

2. Kepada siswa mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan salah satu mata pelajaran yang ada di MI Al-Adli Palembang sehingga siswa diharapkan mengikuti proses pembelajaran dengan giat dan baik serta terus semangat dalam belajar.
3. Kepada semua pihak teruskan berupaya untuk dapat terampil dan kreatif dalam menggunakan model pembelajaran yang dapat digunakan saat proses pembelajaran. Dengan penggunaan model pembelajaran yang bervariasi dapat menunjang siswa dalam memahami suatu materi yang akan disampaikan agar lebih menarik dan menyenangkan.
4. Untuk peneliti selanjutnya penelitian ini bisa berguna sebagai acuan bagi peneliti tentang model *Make a Match* agar peneliti bisa mempertimbangkan topik yang akan diambilnya dalam penelitian selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali Murtadlo dan Zainal Aqib. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif & Inovatif*. Bandung: PT. Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Annur, Saiful. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan (Analisis data Kualitatif dan Kuantitatif)*. Palembang: Grafika Telindo Prees.
- Anwar, Chairil. 2014. *Hakikat Manusia dalam Pendidikan Sebuah Tinjauan Filosofis*. Yogyakarta: Suka-Press.
- Anwar, Rosihon. 2014. *Aqidah Akhlak*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Aliputri, Dhestha Hazilla. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Macth Berbantuan Kartu Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Dasar*. Vol. 2. No.1A.
- Baharun, Hasan. 2015. *Penerapan Pembelajaran Active Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Madrasah. Jurnal Pendidikan Pedagogik*. Vol.01. No.01
- Bungin, Burhan. 2005. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Cucu Suhana dan Nanang Hanafiah. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Huda, Miftahul. 2014. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, Miftahul. 2015. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kementerian Agama. 2012. *Kurikulum dan Hasil Belajar Aqidah Akhlak*,. Jakarta: Kemenag.
- Mardiah Astuti dan Fajri Ismail. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Karya Sukses Mandiri.
- Nuraida. 2009. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Tangerang: Islamic Research Publising.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rusman. 2014. *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Rusmaini. 2014. *Ilmu Pendidikan*. Palembang: Grafika Telindo Press.
- Salahudin, Anas. 2011. *Filsafat Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.

- Sanjaya, Wina. 2006. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Perdana Media Group.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sudijono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Depok. PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Berbasis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharsaputra, Uhar. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*. Bandung : PT Refika Aditama.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suprijono, Agus. 2013. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Suryawati, Dewi Prasari. 2016. *Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di MTs Negeri Semanu Gunungkidul*. *Jurnal Pendidikan Madrasah*. Vol. 1. No. 2.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Thaib, Ismail. 1984. *Risalah Akhlak*. Yogyakarta: Bina Usaha.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: CV. Wacana Prima Taruh.
- Thoha, Moch As'ad. 1996. *Aqidah Akhlak*. Surabaya: Sahabat Ilmu.
- Yunus, Mahmud. 1980. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*. Jakarta: Hidakarya Agung.
- Zaini, Hisyam. 2012. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.

- Fitriyani. (2017) "*Pengaruh Penerapan Metode Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Daarul Aitam*" (Skripsi Sarjana Pendidikan). UIN Raden Fatah, Palembang.
- Lesti Wahyuni. (2014). "*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Outdoor Terhadap Hasil Belajar Siswa Matematika Siswa Kelas IX SMP N 4 Lubai Muara Enim*". (Skripsi Sarjana Pendidikan), UIN Raden Fatah, Palembang.
- Metaria. (2015). "*Penerapan Metode Pembelajaran Playing Answer untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMA Aisysyah 1 Palembang*". (Skripsi Sarjana Pendidikan), UIN Raden Fatah, Palembang.
- Rizal Ovandra. (2018) "*Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas V SDN Margakaya Kecamatan Jatiagung Kabupaten Lampung Selatan*", (Skripsi Sarjana Pendidikan) Bandar Lampung, Universitas Lampung.
- Tuti Handayani. 2014. "*Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Mencari Pasangan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Kelas VII di MTs Aisyiyah Palembang*", (Skripsi Sarjana Pendidikan). UIN Raden Fatah, Palembang.
- Umi Makromah. 2011. "*Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Make A Match untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Kompetensi Dasar Menyebutkan Tugas Malaikat Siswa Kelas VI SDN 2 Kendal*". (Skripsi Sarjana Pendidikan). IAIN, Semarang.