

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dibahas dan dipaparkan pada BAB IV, maka diperoleh kesimpulan terkait kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal matematika materi lingkaran di kelas VIII.7 SMP Negeri 19 Palembang.

1. Pada kategori sangat tinggi jumlah peserta didik sembilan orang memiliki kategori sangat tinggi pada saat diberikan soal tes berpikir kritis dibandingkan dengan nilai ujian tengah semester peserta didik yang hanya memiliki jumlah lima peserta didik yang memiliki kategori sangat tinggi
2. Kategori tinggi jumlah peserta didik lebih banyak yaitu sepuluh peserta didik dan untuk kategori sedang jumlah peserta didik sebanyak tujuh peserta didik saat telah dilakukan tes berpikir kritis dibandingkan dengan nilai ujian tengah semester peserta didik yang hanya berjumlah dua orang yang memiliki kategori tinggi dan sedang.
3. Untuk kategori rendah peserta didik berjumlah empat orang setelah dilakukannya tes kemampuan berpikir kritis dibandingkan dengan nilai ujian tengah semester jumlah peserta didik sebanyak enam orang dalam kategori rendah. Kemudian untuk kategori sangat rendah tidak ada peserta didik yang ada dalam kategori sangat rendah setelah

dilakukan tes kemampuan berpikir kritis namun untuk kategori sangat rendah pada nilai ujian tengah semester banyak peserta didik berjumlah lima belas orang yang menepati kategori sangat rendah setelah dilihat dari nilai ujian tengah semester yang telah dilakukan peserta didik.

## **B. Saran**

Dengan memperhatikan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Dalam pembelajaran, sebaiknya guru dapat menerapkan pembelajaran CTL di dalam kelas agar kemampuan berpikir siswa dalam mengerjakan soal lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran yang hanya dijelaskan tetapi siswa tidak dapat memahaminya.
2. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya dapat mengadakan penelitian lebih lanjut melihat pembelajaran dengan CTL dapat mempengaruhi berpikir siswa.
3. Bagi peneliti selanjutnya juga sebaiknya dapat menentukan terlebih dahulu indikator-indikator apa saja yang baik digunakan untuk melihat berpikir siswa dalam menyelesaikan soal.