

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya yaitu mengenai peran literasi terhadap kemampuan menulis karangan siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas V di MI Hijriyah II Palembang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

##### **1. Kegiatan Literasi Pada Siswa Kelas V. B di MI Hijriyah II Palembang**

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya bahwa kegiatan literasi siswa kelas V. B MI Hijriyah II Palembang sudah diterapkan. Namun, kegiatan literasi ini tidak semaksimal mungkin diterapkan karena adanya faktor penghambat atau kendala. Adapun yang menjadi kendala kegiatan literasi di MI Hijriyah II Palembang tidak semaksimal mungkin diterapkan, yaitu :

- a. Kurangnya ruang atau lokal sehingga ruang perpustakaan yang seharusnya menjadi tempat berlangsungnya kegiatan literasi atau budaya membaca harus digabung dengan ruang TU (Tata Usaha). Hal ini mengakibatkan siswa tidak leluasa untuk membaca buku di perpustakaan.
- b. Sarana buku bacaan yang tidak memadai untuk dilaksanakannya proses kegiatan literasi atau budaya membaca dilangsungkan. Hal ini mengakibatkan kurangnya informasi baru yang didapat siswa, salah satunya mengenai kosa kata baru untuk siswa menulis karangan.

## 2. Kemampuan Menulis Karangan Siswa Kelas V. B di MI Hijriyah II Palembang

Berdasarkan hasil temuan observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai kemampuan menulis karangan siswa kelas V. B MI Hijriyah II Palembang dapat disimpulkan bahwa kemampuan menulis karangan siswa dapat dikatakan cukup baik. Namun, masih ada sebagian kecil siswa yang belum memahami penulisan karangan yang baik. Hal itu terlihat dari tulisan karangan siswa, bahwasannya sebagian kecil siswa masih belum memahami penempatan tanda baca yang tepat, penggunaan huruf kapital yang benar dan EYD (Ejaan yang Disempurnakan) yang belum sempurna.

## 3. Hambatan dalam Kegiatan Menulis Karangan Siswa Kelas V. B di MI Hijriyah II Palembang

Adapun yang merupakan faktor penghambat dalam kegiatan menulis karangan siswa kelas V. B MI Hijriyah II Palembang, yaitu :

- a. Suasana yang kurang kondusif pada saat kegiatan menulis karangan berlangsung, sehingga hal tersebut mengakibatkan kurangnya fokus pada saat kegiatan menulis karangan berlangsung
- b. Siswa kelas V. B MI Hijriyah II Palembang masih kesulitan dalam menentukan kata-kata yang sesuai dengan topik karangan
- c. Kurangnya minat siswa dalam membaca sehingga siswa lebih mengetahui kosa kata dalam bahasa daerah atau menggunakan bahasa yang tidak baku

#### 4. Peran Literasi Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Siswa Kelas V. B di MI Hijriyah II Palembang

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi mengenai peran literasi terhadap kemampuan menulis karangan siswa kelas V. B MI Hijriyah II Palembang, dapat ditarik kesimpulan bahwa kegiatan literasi atau budaya membaca memiliki peran yang sangat signifikan. Hal tersebut dikarenakan kegiatan literasi atau budaya membaca berperan dalam menambah wawasan atau pengetahuan baru yang secara tidak langsung kegiatan literasi dapat menambah wawasan dalam menulis karangan, salah satunya dalam menambah kosa kata baru bagi siswa kelas V. B MI Hijriyah II Palembang. Selain itu, hasil menulis karangan siswa kelas V. B MI Hijriyah II Palembang meningkat baik setelah kegiatan literasi atau budaya membaca diterapkan langsung di dalam kelas.

#### **B. Saran**

Adapun beberapa saran yang dapat diajukan sebagai bahan pertimbangan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

##### 1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan bagi sekolah untuk meningkatkan kualitas program di MI Hijriyah II Palembang. Selain itu, agar sekolah lebih menerapkan kegiatan literasi atau budaya membaca semaksimal mungkin.

## 2. Bagi Guru

Kepada guru-guru di MI Hijriyah II Palembang hendaknya agar lebih menekankan siswanya untuk lebih giat lagi membaca baik membaca buku pelajaran atau buku-buku lainnya. Agar siswa memperoleh informasi atau pengetahuan baru yang berguna bagi dirinya sendiri.

## 3. Bagi Siswa

Hendaknya siswa-siswi MI Hijriyah II Palembang untuk selalu berupaya semaksimal mungkin meningkatkan minat membaca agar siswa tersebut dapat memperoleh informasi dan menambah wawasan dalam hal mata pelajaran ataupun lainnya.

## 4. Bagi Orang Tua

Diharapkan agar orang tua siswa selalu memberikan motivasi untuk terus giat belajar sehingga anaknya dapat berprestasi baik di dalam maupun di luar sekolah. Terlebih dalam menumbuhkan budaya literasi atau budaya membaca di dalam diri anak tersebut, hal itu dikarenakan literasi berperan penting dalam membangun prestasi anak.

## 5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya agar dapat lebih mengembangkan penelitian ini sehingga penelitian ini menjadi lebih baik dan bermanfaat bagi dunia pendidikan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus, Dkk. 2017. *Pembelajaran Literasi: Strategi Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematika, Sains, Membaca dan Menulis*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Alek dan Ahmad H. P. 2011. *Bahasa Indonesia Untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Aljatila, La Ode Rahim. 2015. *Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskriptif Melalui Model Kooperatif Tipe Round Table Pada Siswa Kelas X-1 SMAN 1 Kulisusu Barat*. Jurnal: Humanika. 3(15).
- Al-Qur'an dan Terjemah. 2010. Bandung: Penerbit Diponegoro.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arundati, Herani. 2010. *Meningkatkan Kemampuan Siswa Dalam Menulis Karangan Melalui Media Foto Aktivitas Siswa*. Jurnal: BPK Penabur. 9(15):14.
- Aziz, Moh. Saiful. 2017. *Implementasi Kultur Literasi dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menulis dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Plus Al Kautsar Malang*. Skripsi. Malang: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Maulana Malik Ibrahim.
- Dalman. 2015. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Darmadi, Hamid. 2013. *Dimensi-Dimensi Metode Penelitian Pendidikan dan Sosial Konsep Dasar dan Implementasi*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Ekoati, Endang Siwi. 2017. *Strategi Literasi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Kearifan Lokal*. Jurnal: Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia (PBSI) FKIP Universitas Muria Kudus.
- Erfinawati dan Asriani. 2017. *Penerapan Model Pembelajaran Literasi dalam Menulis Karangan Siswa SMPN Kelas 1 Banda Aceh*. Jurnal: Universitas Serambi Mekkah. 1(2):209-210
- Fahri, Dkk. 2019. "Kegiatan Literasi dan Kegiatan Menulis Karangan Siswa". Wawancara: 04 Mei 2019. MI Hijriyah II Palembang.
- Ghazali, A. Syukur. 2013. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Dengan Pendekatan Komunikatif-Interaktif*. Bandung: PT Revika Aditama.
- Gie, The Liang. 1992. *Pengantar Dunia Karang-Mengarang*. Yogyakarta: Liberty-Balai Bimbingan Mengarang.

- Gipayana, Muhana. 2004. *Pengajaran Literasi dan Penilaian Portofolio dalam Konteks Pembelajaran Menulis di SD*. Malang: Jurnal Ilmu Pendidikan. 11(1):2.
- Karmila, Eka. 2019. "Kegiatan Literasi dan Kegiatan Menulis Karangan Siswa". Wawancara: 26 April 2019. MI Hijriyah II Palembang.
- Kosasih, E. 2015. *Tata Bahasa dan Sastra Indonesia Untuk SMA/MA/SMK*. Bandung: Yrama Widya.
- Kurniawan, Heru. 2015. *Pembelajaran Kreatif Bahasa Indonesia (Kurikulum 2013)*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Lamin, Marto dan Sri Karsini. 2013. *Peningkatan Kemampuan Berwawancara Melalui Teknik Pelatihan Terbimbing Pada Siswa Kelas V. B SDN 2 Bakauheni Kecamatan Bakauheni Lampung Selatan*. Lampung: Jurnal Universitas Lampung.
- Mitasari, Lea Sakti. 2017. *Peran Kegiatan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca dan Menulis Siswa Kelas Atas di SDN Gumang I*. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
- Murtono. 2010. *Menuju Kemahiran Berbahasa Indonesia Langkah Maju Menulis Karya Ilmiah*. Surakarta: UNS Press.
- Nofiyanti, Fifi. 2019. *Budaya Literasi Dengan Kemampuan Mengarang Siswa di SD Dinamika (TPST Bantargebang)*. Jurnal: IKRAITH-HUMANIORA. 3(1):18.
- Nopilda, Lisa dan Muhammad Kristiawan. 2018. *Gerakan Literasi Sekolah Berbasis Pembelajaran Multiliterasi Sebuah Paradigma Pendidikan Abad Ke-21*. Palembang: Jurnal Manajemen, Supervisi dan Pendidikan. 3(2):216-218.
- Nurgiantoro, Burhan. 2011. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFY Yogyakarta.
- Nurjamal, Daeng, Dkk. 2011. *Terampil Berbahasa Menulis Karya Tulis Akademik, Memandu Acara (MC-Moderator), dan Menulis*. Bandung: Alfabeta.
- Oktara, Arie. 2011. *Peran Dinas Perhubungan Kota Bandar Lampung dalam Perencanaan Pembangunan Transportasi Perkotaan*. Lampung: Proposal Penelitian Fakultas Hukum Universitas Lampung.
- Palupi, Bida. 2013. *Pembelajaran Bahasa Indonesia Secara Efektif dan Menyenangkan*. Jakarta: CV. Ghina Walafafa.

- Rukayah. 2013. *Pembelajaran Menulis Dengan Pendekatan Whole Language di Sekolah Dasar*. Surakarta: UNS Press.
- Rusmaini. 2013. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Felicha.
- Saddhono, Kundharu dan St. Y. Slamet. 2014. *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Indonesia Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Santoso, Anang. 2013. *Materi dan Pembelajaran Bahasa Indonesia SD*. Tangerang: Universitas Terbuka.
- Santoso, Ridwan. 2018. *Pengaruh Program Literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik di SMA Negeri 2 Gadingrejo Tahun Pelajaran 2017/2018*. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung.
- Saryono, Djoko, Dkk. 2017. *Materi Pendukung Literasi Baca-Tulis*. Jakarta: TIM GLN Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Subandiyah, Heny. 2015. *Pembelajaran Literasi dalam Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Jurnal: Universitas Negeri Surabaya. 2(1):114.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Manajemen*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Tantri, Ade Asih Susiari dan Putu Mas Dewantara. 2017. *Keefektifan Sabtu Literasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa SDN 3 Banjar Jawa*. Bali: Jurnal Fakultas Bahasa dan Seni.
- Tim Penyusun. 2016. *Pedoman Penulisan Skripsi Program Studi Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Raden Fatah Palembang*. Palembang: UIN Raden Fatah Palembang.
- Wardarita, Ratu. 2014. *Kajian Bahasa dan Sastra Indonesia*. Yogyakarta: Penerbit Elmatara.
- Wati, Naning Fatma. 2011. *Pengaruh Pembelajaran Literasi Terhadap Kemampuan dalam Menulis Puisi Siswa Kelas V SDN Purwantoro 5 Kota Malang*. Skripsi. Malang: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Malang.
- Yudhistira, Dadang. 2013. *Menulis Penelitian Tindakan Kelas yang APIK (Asli Perlu Ilmiah Konsisten)*. Jakarta: PT. Grasindo.
- Yunus, Syarifudin. 2015. *Kompetensi Menulis Kreatif*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Zuhairani dan Abdul Ghofir. 2004. *Metodologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Malang: Kerjasama Fakultas Tarbiyah UIN Malang dan UM Press.