

## BAB V

### Kesimpulan Dan Saran

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus I dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan, dengan menggunakan media plastisin. Pada siklus I kemampuan kreativitas anak masih dalam tingkat mulai berkembang. Hal ini disebabkan anak belum terbiasa dalam kegiatan menggunakan media plastisin dan beberapa anak membuat ribut dan berbicara sendiri sehingga mengganggu teman yang lainnya. Pelaksanaan proses pembelajaran pada siklus II, dilaksanakan sebanyak 4 kali pertemuan, dengan menggunakan media yang sama pada siklus I. Terlihat siswa lebih tertarik untuk belajar mengembangkan kreativitasnya tanpa rasa bosan, apalagi menggunakan media plastisin yang berwarna – warni sehingga dapat menarik perhatian siswa. Serta pemberian motivasi yang tinggi dan minat belajar yang tinggi pula, anak tidak akan merasa terbebani untuk belajar. Sehingga dengan media plastisin dapat meningkatkan kreativitas anak.
2. Setelah dilakukannya pelaksanaan tindakan pra siklus hingga siklus II dengan menggunakan media plastisin pada anak kelompok B di PAUD Ceria Palembang, kemampuan anak dalam membentuk menggunakan plastisin mengalami peningkatan dari sebelum dilakukannya tindakan (Prasiklus) dan sesudah dilaksanakannya tindakan. Hal ini menunjukkan bahwa melalui media plastisin, kreativitas anak dapat meningkat dengan baik. pengukuran

peningkatan kreativitas anak ditinjau dari segi Aspek Gagasan, Aspek Kemampuan Berfikir, Aspek Hubungan Diri Sendiri dan Orang Lain. Pada kegiatan pra siklus ada 5 anak yang kreativitasnya meningkat atau dalam persentase sebesar 27,77%, sedangkan pada siklus I ada 8 anak yang kreativitasnya meningkat atau dalam persentase sebesar 44,44%, dan pada siklus II ada 16 anak yang kreativitasnya meningkat atau dalam persentase sebesar 88,88%. Maka hasil tingkat capaian perkembangan anak tersebut, dapat disimpulkan bahwa media plastisin dapat meningkatkan kreativitas anak kelompok B di PAUD Ceria Palembang, dengan baik.

## **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan penelitian Tindakan Kelas untuk meningkatkan kemampuan kreativitas anak, terdapat beberapa saran yang perlu disampaikan, yaitu :

### **1. Bagi Guru**

Untuk merencanakan kegiatan pembelajaran yang berhubungan dengan peningkatan kreativitas anak, hendaknya dibuat kegiatan yang menstimulasi kreativitas anak sehingga kemampuan kreativitas anak juga dapat meningkat, semakin bervariasi media pembelajaran yang diberikan juga membuat anak antusias dalam mengikuti pembelajaran dikelas.

### **2. Bagi lembaga**

Lembaga PAUD Ceria Palembang hendaknya lebih memfasilitasi media pembelajaran dan perlengkapan pendukung untuk anak dalam

mengembangkan aspek-aspek perkembangannya salah satunya adalah aspek perkembangan kreativitas

### **3. Bagi Peneliti**

Kemampuan kreativitas merupakan salah satu kemampuan yang penting bagi perkembangan anak. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat membuat penelitian lanjutan mengenai kemampuan kreativitas anak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad susanto. 2017. Pendidikan Anak Usia Dini ( Konsep dan Teori). Jakarta: PT Bumi aksara
- Ahmad susanto. 2011. Perkembangan Anak Usia Dini : Pengantar Dalam Berbagai Aspeknya. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Al- quran surat An- nahl ayat 78
- Baihaqi MIF. 2016. Pengantar Psikologi Kognitif. Bandung: PT Refika Aditama
- Depdiknas. Kurikulum 2004 Standar Kompetensi Pendidikan Anak Usia Dini
- Hajar pamadhi. 2008. Seni Keterampilan Anak. Universitas Terbuka
- Hurlock, Elizabeth. 1999. Perkembangan Anak Jilid II Edisi Keenam. Jakarta: Erlangga
- Jakni. 2017. Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Bandung: Alfabeta
- Montolalu, B.E.F. 2009. Bermain dan Permainan anak. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Munandar. 1999. Kreativitas dan Keberbakatan. Jakarta: Gramedia pustaka.
- Peraturan menteri pendidikan dan kebudayaan RI no. 137 Tahun 2014. Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini
- Poerwati endang, dkk. 2002. Perkembangan Peserta Didik. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang
- Sujiono, Nuraini Yuliani. 2009. Konsep Dasar Pendidikan AUD. Jakarta: Idektif
- Suyanto, S. 2008. Strategi pendidikan Anak. Yogyakarta: Hikayat
- Undang – Undang RI no. 20 Tahun 2003. Tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Yeni Rachmawati, Euis Kurniati. 2010. Strategi Pengembangan Kreativitas Pada Anak Usia Dini Taman Kanak – Kanak. Jakarta: Kencana prenada media group.
- Febrina Dwi Maryati. *“Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek di RA Cendikia Al Madani Ngambur Pesisir barat.”*(Skripsi Strata 1 Universitas islam Negeri Raden Intan Lampung 217). Diakses pada tanggal 18 mei 2019

Fitriyani. *“Pengembangan Kreativitas Anak di PAUD Alam Al Muttaqin”*. (Skripsi program Strata 1 Universitas Lampung, 2017). Diakses pada tanggal 18 mei 2019

Indah permata Sari. *“Mengembangkan kreativitas Anak Usia dini Melalui Permainan Melipat Origami Pada Siswa kelompok B2 TK Goemerlang Sukarame Bandar lampung”*. (Skripsi strata 1 Institude Agama Islam Negeri Raden Intan Lampung 2016). Diakses pada tanggal 18 mei 2019

<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah/article/view/181>, diunduh pada tanggal 18 mei 2019

<https://journal.uny.ac.id/index.php/jppm/article/view/2689/2242>, diunduh pada tanggal 18 mei 2018