

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari hasil pengembangan soal berbasis berpikir kreatif yang dilakukan di SMA Negeri 3 Palembang adalah sebagai berikut:

1. Soal berpikir kreatif yang dikembangkan menggunakan indikator berpikir kreatif yang diadopsi dari Utami Munandar yaitu kelancaran, kelenturan, keaslian dan kerincian. Dimana setiap item soal mengacu pada keempat indikator tersebut.
2. Pengembangan soal menggunakan 10 tahapan pengembangan McIntire dan Miller. Soal yang dikembangkan berupa soal uraian sebanyak 15 soal yang diujicoba sebanyak 2 kali. Pada uji coba pertama (uji coba terbatas) didapatkan 12 soal yang layak/valid dari 15 soal awal. Selanjutnya dilakukan ujicoba tahap kedua (uji coba skala besar) dengan sampel sebanyak 167 peserta didik didapatkan 11 soal yang valid/layak dari 12 soal hasil uji coba terbatas. Sehingga hasil akhir pengembangan soal berbasis berpikir kreatif materi perubahan lingkungan ini didapatkan 11 soal yang layak/valid. Analisis pengujian kelayakan instrumen sebelum ujicoba dilakukan oleh *expert judgment*. Dan setelah diujicoba ke lapangan dianalisis dengan menggunakan pemodelan Rasch pada aplikasi winstep versi 3.73. Secara keseluruhan instrumen penelitian ini menunjukkan bahwa soal telah mengukur apa yang seharusnya diukur

karena telah memenuhi persyaratan unidimensionalitasnya baik pada tahap uji coba terbatas dan uji coba skala besar.

B. Saran

1. Saran untuk Proses Pembelajaran

Dengan berlakunya Kurikulum 2013 menuntut sekolah agar berperan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Guru sebaiknya lebih menuntut peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi terutama berpikir kreatif agar peserta didik terbiasa kreatif dalam memecahkan suatu permasalahan dan menuntut peserta didik lebih berperan aktif dalam mencari masalah dan memecahkan masalahnya.

Soal yang telah dikembangkan dan diuji kelayakan dapat digunakan sebagai bahan tes pada materi perubahan lingkungan di sekolah karena telah memenuhi kevalidan dan reliabilitas soal. Butir soal yang dikembangkan tergolong soal berpikir tingkat tinggi khususnya berpikir kreatif sehingga dapat dipergunakan sebagai soal yang menuntut peserta didik berpikir kreatif pada materi perubahan lingkungan.

2. Saran untuk Pengembangan Lanjutan

Produk soal ini baru dikembangkan dan diuji kelayakannya di SMA Negeri 3 Palembang untuk pengembangan lanjutan diharapkan agar melakukan pengembangan soal ini pada beberapa sekolah dengan tingkatan strata akreditasi yang berbeda (akreditasi A, akreditasi B, dan akreditasi C) baik pada tingkat sekolah swasta maupun negeri. Bahkan

bila perlu diuji coba pada setiap sekolah yang ada di kota Palembang demi menghasilkan produk yang lebih baik lagi.