

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data kemampuan komunikasi matematis siswa pada BAB IV dengan statistik uji-t yang dilakukan terhadap sampel 65 siswa/siswi diperoleh $t_{hitung} = 3,0715$ dan $t_{tabel} = 1,669$ kriteria pengujian hipotesis pada penelitian ini adalah tolak H_0 jika $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($3,0715 > 1,699$) dengan demikian H_0 ditolak dan H_a diterima, dimana artinya hipotesis dalam penelitian ini yang menyatakan Ada pengaruh pendekatan pendidikan matematika realistik indonesia (PMRI) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi lingkaran di SMP Negeri 50 Palembang dapat diterima kebenarannya. Hasil temuan tersebut menunjukkan pula pendekatan PMRI mengajak siswa untuk terlibat lebih aktif dalam kegiatan belajar.

B. Saran

Dengan memperhatikan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Pendekatan PMRI dapat menjadi salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika karena dengan menggunakan pendekatan PMRI siswa dapat lebih aktif dan lebih tertarik dalam belajar matematika.
2. Pendekatan PMRI membutuhkan waktu dan biaya yang lebih, sehingga guru harus mampu mengalokasikan waktu dengan baik agar pembelajaran dengan pendekatan PMRI dapat dilaksanakan dengan optimal

3. Bagi siswa, dapat memaksimalkan kreativitas matematika siswa saat pembelajaran berlangsung.
4. Bagi peneliti selanjutnya agar dapat mengujicobakan pendekatan PMRI pada materi matematika lain dan mengukur kemampuan matematika yang lain pula.