

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti, maka peneliti dapat menyimpulkan bahwa penilaian autentik (*authentic assessment*) kurikulum 2013 di SMA N 3 Palembang telah dilakukan. Penilaian dilakukan berdasarkan enam mekanisme yaitu Perencanaan Penilaian, Pelaksanaan Penilaian, Analisis Hasil Penilaian, Refleksi Tindak Lanjut, Hasil Penilaian dan Hasil Penilaian. Hasil observasi dan wawancara kepada guru yang mengajar mata pelajaran Biologi khususnya di dalam materi keanekaragaman hayati semua mekanisme telah dilakukan. Akan tetapi penilaian afektif, kognitif dan psikomotorik yang merupakan ciri dari penilaian autentik (*authentic assessment*) kurikulum 2013, yang mempunyai 13 produk penilaian yaitu proyek atau penugasan laporan, portofolio, pekerjaan rumah, kuis, karya peserta didik, persentasi atau penampilan peserta didik, demonstrasi, laporan, diskusi kelompok, karya tulis, jurnal dan wawancara (ujian lisan). Dari semua produk penilaian yang ada hanya beberapa yang dilakukan oleh guru biologi SMA N 3 Palembang yaitu kelas X.MIPA dan juga kelas X.IPS. Guru kelas X.MIPA hanya menggunakan produk penilaian pada kegiatan siswa yaitu ulangan harian, kuis, karya peserta didik (mading), karya tulis (makalah), dan membuat kelompok-kelompok diskusi. Sedangkan guru X.IPS hanya menggunakan produk penilaian pada kegiatan siswa yaitu ulangan harian, kuis, karya tulis (makalah), dan membuat kelompok-kelompok diskusi. Jadi intinya secara teori mereka mengetahui apa penilaian autentik tapi ketika dilpangan tidak berjalan dengan baik.

B. Saran

Dari kesimpulan yang telah diuraikan di atas, maka penulis ingin memberikan sumbangan pemikiran berupa saran-saran bagi SMA N 3 Palembang dan peneliti selanjutnya, beberapa saran tersebut yaitu:

1. Kepada kepala sekolah SMA N 3 Palembang untuk melakukan pembinaan, seminar atau pun pelatihan lagi kepada semua guru yang mengajar di SMA N 3 Palembang tentang penilaian autentik berdasarkan kurikulum 2013. Hal ini agar apa yang dicita-citakan dan diharapkan pemerintah dari kurikulum 2013 kepada siswa dapat terlaksana dengan baik dan terlaksana dengan optimal.
2. Kepada Peneliti selanjutnya, Penelitian ini bukan merupakan penelitian final dan tentunya masih memiliki kekurangan. Perlu adanya penelitian lanjutan yang bisa dilakukan khususnya dalam pengembangan format penilaian autektik pada kurikulum 2013, tidak hanya di SMA N 3 Palembang, akan tetapi masih banyak sekolah-sekolah lainnya. Semoga penelitian ini bermanfaat dan bisa menjadi referensi tambahan untuk untuk peneliti selanjutnya.
3. Kepada pihak kampus peneliti, tidak ada produk yang di berikan dalam bentuk berwujud seperti LKS, jurnal, RPP dan lain sebagainya. Tapi jika ditanya produk dalam penelitian penilaian autentik ini adalah dimana sebuah pemetaan guru dalam melakukan penilaian autentik itu sendiri. Jadi maksudnya memaknai produk itu sendiri tidak selalu berwujud.

DAFTAR PUSTAKA

- Allimudin. (2013). Penilaian Dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Prosiding Seminar Nasional*. Vol.1 No.1. Diakses Pada Tanggal 02 September 2018.
- Arum, S, E. (2017). “Persepsi Guru Tentang Pembelajaran Pada Kurikulum 2013 Dan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan Di SD Muhammadiyah 24 Gajah Mada Surakarta”. Skripsi. Surakarta: Universitas Muhammadiyah Surakarta. Diakses Pada Tanggal 12 September 2018.
- Baiduri. (2017). Penerapan Penilaian Autentik Kurikulum 2013 Pada Mata Pelajaran Matematika di MA Muhammadiyah 1 Malang. *Jurnal Masyarakat Mandiri* . Vol.1 No.1. Diakses Pada Tanggal 12 September 2018.
- E. Mulyasa. (2004). *Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Gahara,. B. (2016). Implementasi Penilaian Autentik Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Manajemen Pendidikan*. Vol.1 No.1. Diakses Pada Tanggal 04 September 2018.
- Ma'ruf, Lenny,. A. (2009). Pengembangan Perangkat Penilaian Autentik Dalam Pembelajaran Fisika Untuk Meningkatkan Motivasi, Partisipasi Dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Pangkajene. *Jurnal Pendidikan Fisika*. Volume I Nomor 3. Diakses Pada Tanggal 07 September 2018.
- Majid, A. 2014. *Penilaian Autentik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mahaningtyas, E. (2017). *Hasil Belajar Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Melalui Penggunaan Jurnal Belajar Baagi Mahasiswa PGSD*. Maluku: Universitas Patimura.
- Majid., Ilham., dan Ika, A. (2012). Penerapan Penilaian Autentik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada SMP N 7 Kota Ternate. *Jurnal Bioedukasi*. Vol 1 No 1. Diakses Pada Tanggal 10 September 2018.
- Muchlis., Leni,Y., dan Utayah, A. (2016). Pelatihan Penilaian Autentik di MGMP Kimia SMA Kabupaten Magetan. *Jurnal ABDI*. Vol 1 No 2. Diakses Pada Tanggal 01 September 2018.
- Muhammad Quraish Shihab. (2002). *Tafsir Al-Misbah*. Jakarta: Lentera Hati.
- Nurgiantoro, B. (2008). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum Sekolah, Sebuah Pengantar Teoretis dan Pelaksanaan*. Jogjakarta: BPF
- Kemendikbud. (2013). Permendikbud No.81 A. *Implementasi Kurikulum*. Jakarta: Permendikbud.
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum)*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Peraturan Pemerintah RI No.32 Tahun 2013 tentang Perubahan atas Peraturan Pemeerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

Puspitasari, E, D. (2016). Keterlaksanaan Penilaian Autentik dan Korelasinya dengan Hasil Belajar Biologi SMA. *Jurnal Seminar Nasional Xiii Pendidikan Biologi FKIP UNS*. Vol.13 No.1. Diakses Pada Tanggal 02 September 2018.

Rohman, A. (2015). “ *Perbandingan Konsep Kurikulum KTSP 2006 dan Kurikulum 2013 (Kajian Standar Isi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Jenjang SMP)*” Skripsi. Semarang: UIN Walisongo.

Sani, R, S. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sari, N. I. (2016). *Penilaian Afektif dan Psikomotorik dalam Pembelajaran Sejarah di SMA Negeri Sekabupaten Kendal*. Skripsi: Semarang : UNES

Setiadi, . (2013). Pelaksanaan Penilaian pada Kurikulum 2106. Jakarta: *Jurnal Evaluasi dan Penelitian Pendidikan*. Volume 20 No. 2.

Supardi. (2016). *Penilaian Autentik Pembelajaran Afektif, Kognitif dan Psikomotor*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian, Kuantitaif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Trisnawati., Gunawan., dan Hasan, N. (2016). Perbandingan Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Dan Kurikulum 2013 Di SMA N 1 Sinjai Utara. *Jurnal Mirai Management*. Vol. 1 No.1. Diakses Pada 02 September 2018.

Uno, H dan Satria, K. (2016). *Assessment Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Yusuf, Muri. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Kencana.