

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Untuk menghasilkan Lembar kerja peserta didik dengan pendekatan *open ended* berbasis etnomatematika untuk kelas VII yang valid dengan cara melakukan langkah-langkah *Research and Information Collecting, Planning* dan *Develop Preliminary of Product*. Pada langkah pengembangan produk awal LKPD disusun terlebih dahulu oleh peneliti barulah divalidasi pakar. Berdasarkan hasil validasi pakar LKPD yang dihasilkan valid dan layak untuk diujicobakan. Kemudian hasil penilaian validator pada tahap pengembangan dengan rata-rata skor hasil penilaian adalah 81 dengan kategori sangat valid.
2. Untuk menghasilkan Lembar kerja peserta didik dengan pendekatan *open ended* berbasis etnomatematika untuk kelas VII yang praktis dengan cara memberikan angket kepada peserta didik pada tahap *Preliminary Field Testing* dan *Main Field Test*. Pada tahap *Preliminary Field Testing* untuk menghasilkan kepraktisan pada kelompok kecil dan terbatas dan pada tahap *Main Field Test* untuk menghasilkan kepraktisan pada proses pembelajaran dikelas. Pada langkah ujicoba lapangan didapatkan komentar dan saran dari peserta didik yang rata-rata tidak memperlihatkan kesulitan dalam penggunaan LKPD. Kemudian dari hasil penilaian dari lembar angket dengan rata-rata hasil angket adalah 83 dengan kategori sangat praktis.

3. Lembar kerja peserta didik dengan pendekatan *open ended* berbasis etnomatematika untuk kelas VII di SMP Negeri 3 Palembang memiliki efek potensial terhadap berpikir kreatif matematika. Hal ini terlihat dari hasil tes yang diberikan kepada peserta didik diperoleh nilai rata-rata hasil tes 83 dengan kategori sangat baik, sehingga LKPD dengan pendekatan *open ended* berbasis etnomatematika memiliki efek potensial terhadap berpikir kreatif matematika.

## **B. Saran**

Adapun beberapa saran dari peneliti setelah melakukan penelitian yaitu:

1. Bagi peserta didik dapat menggunakan lembar kerja peserta didik sebagai alternatif dalam pembelajaran luas dan keliling segitiga
2. Bagi guru, diharapkan untuk mengembangkan LKPD dengan pendekatan *open ended* berbasis etnomatematika pada materi yang lain yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik serta sesuai dengan kondisi sekolah.
3. Bagi sekolah, diharapkan untuk dijadikan bahan pertimbangan untuk menerapkan LKPD dengan pendekatan *open ended* berbasis etnomatematika dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah tersebut.
4. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat mengembangkan LKPD pada materi lain, namun pada saat pemilihan bahan/materi hendaknya terlebih dahulu dipikirkan apakah ada konteks etnomatematikanya kemudian mempertimbangkan jika di kolaborasikan dengan pendekatan *open ended* apakah masalah yang disajikan nantinya akan bermakna bagi peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akker, J.V.D. 2010. *An Introduction to Education Design Research*. Netherland: Enschede.
- Arikunto, Suharsimin. 2015. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atika, Nur. 2016. Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan RME Untuk Menumbuh kembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa. *Suska Journal of Mathematics Education*. (Online). Vol.2, No. 2. (<http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/SJME/article/view/2126>). Diakses 15 Mei 2018.
- Borg, Walter R and Gall, Meredith D. 1983. *Educational Research An Introduction*. New York: Longman Inc.
- Dalimunthe, Siti Zubaidah. 2016. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Siswa Kelas X Di Sma Negeri 14 Medan. Tesis Unimed (Online). (<http://digilib.unimed.ac.id/23696/>). Diakses 15 Mei 2018.
- Dardiri dan Nuh. M.Z. 2016. Etnomatematika Dalam Sistem Pembilangan Pada Masyarakat Melayu Riau. *Jurnal Penelitian sosial keagamaan*. Vol. 19, No. 2. (Online). (<http://ejournal.uinsuska.ac.id/index.php/Kutubkhanah/article/view/2552>). Diakses 30 Desember 2017.
- Depdiknas. 2008. *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*. Jakarta: Dirjen Manajemen Dikdasmen SMA.
- Dewi, Sakinah Candra. 2017. Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep Pada Materi Segitiga Dan Segi Empat Di Kelas VII SMP Negeri 2 Kembang Tahun Ajar 2016/2017. Skripsi UMS. (Online). (<http://eprints.ums.ac.id/57284/17/naskah%20publikasi-libraryums-sakinah.pdf>). Diakses 15 Mei 2018.
- Direktorat Pembinaan SMA. 2010. *Juknis Pengembangan Bahan Ajar Sma*. <http://regulasi.sman1jember.sch.id/>. Diakses 20 September 2018.
- Ghufroon, M dan Risnawati, R. 2010. *Teori-Teori Psikologi*. Jakarta: Amz-media.
- Hamzah, Ali dan Muhlissarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali.
- Harto, Kasinyo. 2012. *Desain Pembelajaran Agama Islam Untuk Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

- Hartoyo, Agung. 2012. Eksplorasi Etnomatematika Pada Budaya Masyarakat Dayak Perbatasan Indonesia-Malaysia Kabupaten Sanggau Kalbar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. (Online). Vol. 13 No. 1. (<http://jurnal.upi.edu/file/3-agung.pdf>). Diakses 3 Januari 2018.
- Huda, Miftahul. 2013. *Model-Model Pengajaran dan Pembelajaran: Isu- Isu Metodis dan Paradigmatis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Komalasari, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Komariyah, Siti. 2016. Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Matematika Berbasis Masalah Untuk Kelas VII SMP Pada Materi Himpunan. (Online). Vol 2. No 1. (<http://ejournal.upp.ac.id/index.php/mtkfkp/article/view/675>). Diakses 15 Mei 2018.
- Kunandar, 2014. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Lathiifah, I.J, dkk. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Materi Aturan Pencacahan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah Di Sma. *Jurnal Paradikma*. (Online). Vol. 8, Nomor 3. (<http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/DM/article/view/2817>). Diakses 1 November 2018.
- Lefudin. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Majid, Abdul. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Maulida, Eva. 2015. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Melalui Pendekatan Matematika Realistik Pada Materi Peluang. (Online) Volume II. Nomor 1. (<http://numeracy.stkipgetsempena.ac.id/home/article/view/25>). Diakses 14 Mei 2018.
- Mina, E 2016. Pengaruh Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Open-ended terhadap kemampuan Berpikir Kreatif Matematika Siswa SMA Bandung. Tesis PPs UPI. (Online). (<http://ejournal.upi.edu/index.php/mimbar/article/view/1333>). Diakses 15 Mei 2018.
- Mudlofir, A. 2011. *Aplikasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Dan Bahan Ajar Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Mulyasa, E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), Konsep, Karakteristik dan Implementasi*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Munandar, Utami. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Nohda, N. 2000. Teaching by Open-Approach Method in Japanese Mathematics Classroom. *Proceedings of the Conference of the International Group for the Psychology of Mathematics Education (PME)*. (online). Volume 1. see ED 452 031. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED466736.pdf>. Diakses 2 Januari 2018
- Nurhayati, Eti. 2011. *Psikologi pendidikan inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Permendikbud. 2016. *Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 Tentang Standar Isi*. Jakarta: Kemendikbud.
- Putra, Nusa. 2012. *Research & Development Penelitian dan Pengembangan: Suatu Pengantar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Putri, Linda. 2017. Eksplorasi Etnomatematika Kesenian Rebana Sebagai Sumber Belajar Matematika Pada Jenjang MI. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* (Online). Vol 4. No.1. (<http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/pendas/article/view/1018/783>). Diakses 30 Desember 2017.
- Prastowo, A. 2013. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*. Jogjakarta: DIVA Press.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- \_\_\_\_\_. 2017. *Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Tematik Terpadu Implementasi Kurikulum 2013 Untuk SD/MI*. Jakarta: Kencana
- Rachmawati, Indra. 2012. *Eksplorasi Etnomatematika Masyarakat Sidoarjo. Mathedunesa*. (Online). Volume 1. No.1. (<http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/mathedunesa/article/view/24>). Diakses 18 Desember 2017.
- Riyana, Cegi. 2011. *Komponen-Komponen Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rochmad. 2012. Desain Model Pembelajaran Perangkat Pembelajaran Matematika. *Jurnal matematika FMIPA UNNESA*. (Online). Vol. 3 No 1. ([https://journal.unnes.ac.id/artikel\\_nju/kreano/2613](https://journal.unnes.ac.id/artikel_nju/kreano/2613)). Diakses 30 januari 2018.
- Rusman. 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Rajawali Pers.
- Samadiartha. 2012. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Computer Dengan Microsoft Excel Yang Berorientasi Teori Van Hiele Pada Bahasan Trigonometri Kelas X. *Artikel Tesis Universitas Pendidikan Ganesa*. (Online). Vol. 1 No 2. (<http://pasca.undiksha.ac.id/ejournal/index.php/JPM/article/view/445>). Diakses pada 30 januari 2018.
- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

- Sardjiyo dan Pannen. 2005. Pembelajaran berbasis budaya: model inovasi pembelajaran dan implementasi kurikulum berbasis kompetensi. *Jurnal Pendidikan*. (Online). Vol.6. No.2. ([http://uilis.unsyiah.ac.id/serial/index.php?p=show\\_detail&id=19042](http://uilis.unsyiah.ac.id/serial/index.php?p=show_detail&id=19042)). Diakses 16 Desember 2017.
- Setyosari, Purnadi. 2013. *Metode penelitian pendidikan dan pengembangan*. Jakarta: Kencana Paramedia Group.
- Shimada, S and Becker, J.P. 1997. *The Open Ended Approach: A New Proposal For Teaching Mathematics*. Virginia: National Council Of Teacher Of Mathematics.
- Siswono, Tatag Y.E. 2008. *Model Pembelajaran Matematika Berbasis Pengajuan Masalah Dan Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif*. Surabaya: Unesa University Press.
- \_\_\_\_\_. 2009. *Konstruksi Teoritik Tentang Tingkat Berpikir Kreatif Siswa Dalam Matematika*. [https://tatagyes.files.wordpress.com/2009/11/paper07\\_jurnal\\_univadibuana.pdf](https://tatagyes.files.wordpress.com/2009/11/paper07_jurnal_univadibuana.pdf). Diakses 2 Januari 2018.
- Sudaryono. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Ismail. 2013. *Model-Model Pembelajaran Modern*. Jakarta: Tunas Gemilang Press.
- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sutawidjaja, Akbar & Jarnawi, Afgani D. 2014. *Pembelajaran matematika 1 ed*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Tampubolon, Saur. 2014. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Erlangga.
- Trianto. 2012. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- \_\_\_\_\_. 2015. *Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif dan kontekstual konsep, landasan, dan impleementasinya pada kuriikullum 2013*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Wahya, dkk. 2013. *Kamus Bahasa Indonesia*. Bandung: Ruang Kata.

Yaumi, M. 2013. *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Yuliana, Eli. 2015. *Pengembangan Soal Open Ended Pada Pembelajaran Matematika Untuk Mengidentifikasi Kemampuan berpikir Kreatif Siswa*. Penelitian disajikan dalam Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNAPTIKA) 2015, Palembang 16 Mei 2015.