

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema Indahnya Keragaman di Negeriku Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku kelas IV SD Negeri 17 Palembang yang dikembangkan terkategori valid. Hal ini terlihat dari penilaian validator berupa revisi komentar dan saran serta skor hasil penilaian validator sebesar 81. Berarti revisi, komentar dan saran dari validator serta skor rata-rata yang diperoleh menunjukkan bahwa bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema Indahnya Keragaman di Negeriku Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku kelas IV SD Negeri 17 Palembang menunjukkan Kriteria valid.
2. Bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema Indahnya Keragaman di Negeriku Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku kelas IV SD Negeri 17 Palembang terkategori praktis. Hal tersebut terlihat dari komentar dan saran serta skor hasil lembar angket kepraktisan respon peserta didik yang diisi oleh peserta didik pada tahap *one to one* dan *small group* yang dijadikan sebagai acuan untuk merevisi bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema Indahnya Keragaman di Negeriku Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku

kelas IV SD Negeri 17 Palembang agar dapat digunakan peserta didik. Setelah selesai revisi bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang dan enghitung hasil lembar angket kepraktisan tersebut, maka dapat dikatakan bahwa bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema Indahnya Keragaman di Negeriku Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku kelas IV SD Negeri 17 Palembang memenuhi kriteria praktis.

3. Bahan ajar tematik integratif berbasis kearifan lokal Palembang tema Indahnya Keragaman di Negeriku Subtema Indahnya Keragaman Budaya Negeriku kelas IV SD Negeri 17 Palembang yang dikembangkan efektif terhadap hasil belajar peserta didik. Hal ini terlihat dari rata-rata hasil tes atau evaluasi akhir yang meliputi penilaian kognitif, yaitu 100% peserta didik masuk kategori baik sekali dan baik yang memenuhi kriteria keefektifan.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat disarankan pada:

1. Bagi kajian ilmu, untuk penelitian yang akan datang hendaknya dapat dijadikan acuan atau kajian selanjutnya untuk meneliti dan mengembangkan hal yang baru, dan nantinya pengembangan ini dapat menjadi penelitian yang sempurna karena penelitian ini belum sampai pada tahap *field test*.
2. Bagi guru, hendaknya dapat menggunakan bahan ajar tematik integrative berbasis kearifan lokal Palembang sebagai buku sumber pembelajaran agar lebih mudah mengenalkan budaya Palembang kepada peserta didik dan mendukung prose belajar dan mengajar.

3. Bagi sekolah, dengan adanya inovasi dalam pengembangan bahan ajar tematik berbasis kearifan lokal Palembang, diharapkan nantinya dapat memotivasi guru supaya lebih banyak mengenalkan budaya Palembang sehingga dapat mengaitkan mutu dan kualitas sekolah.
4. Bagi peserta didik, disarankan dapat menggunakan bahan ajar tematik integrative berbasis kearifan lokal Palembang sebagai sumber belajar untuk mengenal lebih banyak budaya daerah sendiri seperti Palembang.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2016. Instrumen Perangkat Pembelajaran. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Alfana,Mila. 2015. Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa IPA Terpadu Berbasis Konstruktivisme Tema Energi Dalam Kehidupan Untuk Siswa SMP, vol. 1. No. 4.
- Al-tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. Mendesain model pembelajaran inovatif, progresif, dan kontekstual. Jakarta:Prenadamedia Group
- Amri, Prima dan Septiana Dwiputra Maharani. 2018. Tradisi Ziarah Kubro Masyarakat Kota Palembang Dalam Perspektif Hierarki Nilai Max Scheler. Jurnal Filsafat. Vol.28. No.2
- Anwar, Saifuddin. 2012. Metode Penelitian. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Aquami. "desain media pembelajaran berbasis ICT menggunakan macromdeia flas pada mata pelajaran IPA Kelas IV SD/MI".
- Ariyani, Yusinta Dwi dan Muhammad Nur Wangid. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Nilai Karakter Peduli Lingkungan Dan Tanggung Jawab. Jurnal Pendidikan Karakter. Tahun VI, No. 1.
- Aziz, Yusmar. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kearifan Lokal Tanjung Batu Pada Subtema Pekerjaan Disekitarku Kelas IV Sekolah Dasar". Skripsi Sarjana Pendidikan Sekolah Dasar. Palembang: Perpustakaan UNSRI.
- Estuwardani, Norayeni Arista dan Ali Mustadi. 2015. Pengembangan Bahan Ajar Modul Tematik Integratif Dalam Peningkatan Karakter Peserta Didik Kelas I Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Karakter. Tahun V, No. 2.
- Fahmatullahi, Naurma. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Integrasi Sains dan Islami kelas X SMA/MA Materi Alat Optik". Skripsi Sarjana Sains dan Teknologi. Semarang: UIN Walisongo.
- Fatmawati, Agustina. 2016. Pengembangan perangkat pembelajaran konsep pencemaran lingkungan menggunakan model pembelajaran berdasarkan masalah untuk SMA kelas X. vol. 4 no. 2.
- Hamid, Hamdani. 2013. Pengembangan Sistem Pendidikan di Indonesia. Bandung : Pustaka Setia.
- Indriani, Fitri.2015. Kompetensi Pedagogik Mahasiswa Dalam Mengelola Pembelajaran Tematik Integratif Kurikulum 2013 Pada Pengajaran Micro Di Pgsd UAD Yogyakarta. Profesi Pendidikan Dasar. Vol. 2, No. 2.

- Jannah, Raudlatul. 2016. Pengembangan Buku Ajar Tematik Bernuansa Islami untuk Madrasah Ibtidaiyah/Sekolah Dasar Islam. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*. Vol. 2, No. 1.
- Kadr, abd dan Hanun Asrohah. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Laksana, Dek Ngurah, dkk. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Tematik SD Kelas IV Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Ngada. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*. Vol. 3 No. 1.
- Lestariningsih, Novi dan Siti partini Suardiman. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Integratif Berbasis Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Karakter Peduli dan Tanggung Jawab. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Tahun VII. No. 1.
- Majid, Abdul. 2005. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Melindawati, Silfi. 2016. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Dengan Model Problem Based Learning Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Esj*.Vol.5 .No. 1.
- Muklis, Mohamad. 2012. *Pembelajaran Tematik*. FENOMENA. Vol. IV, No. 01.
- Nilai KKM Mata Pelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 17 Palembang 2019.
- Permendikbud No. 104 tahun 2014 tentang penilaian hasil belajar oleh pendidik pada pendidikan dasar dan pendidikan menengah.
- Permendikbud No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
- Permendikbud No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Prastowo, Andi. 2014. *Pengembangan Bahan Ajar Tematik*, Cet. 2. Jakarta: Kencana.
- Purna, I Made. 2016. Kearifan Lokal Masyarakat Desa Mbawa Dalam Mewujudkan Toleransi Agama.*Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*. Vol. 1.No. 2.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah untuk Guru-Karyawan dan Penelitian Pemula*. Bandung: ALFABETA.
- Rif'atin, Ainur. 2013. *Pengembangan Pembelajaran Matematika dengan Memasukkan Nila-Nilai Islam pada Materi Pokok Bilangan Bulat Kelas IV MI Mambaul Ulum Sidorjo* . Skripsi. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel.
- Ruhahmi, Rafika. 2017. *Pengembangan Modul Berbasis Kearifan Lokal Daerah Yogyakarta Tema Pendidikan untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar*”.Skripsi sarjana Pendidikan Sekolah Dasar. Jakarta: Perpustakaan Daerah.

- Rusiyanti, 2011. Pengembangan perangkat pembelajaran matematika berbasis konstruktivisme untuk melatih kemampuan berfikir kritis siswa kelas X. vol. 2, no. 5.
- S, Akbar. 2013. Instrument Perangkat Pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Samiha, Yulia Tri. 2017. Desain pembelajaran IPS. Palembang: CV Amanah.
- Setyosari, Punaji. 2013. Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan. Jakarta: Kencana.
- Sugiyono. 2014. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung : ALFABETA.
- Suryana. 2008. Skripsi: Upacara adat Perkawinan Palembang. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Tinja, Yasintus. 2017. Pengembangan Bahan Ajar Tematik Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Upaya Melestarikan Nilai Budaya pada Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan. Vol. 2.No. 9.
- Trianto. 2010. Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan. Jakarta: Kencana.