

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Asesmen yang dikembangkan telah layak untuk mengukur keterampilan berpikir kritis karena telah melewati dua tahapan yaitu tahap pertama validasi ahli meliputi ahli bahasa, ahli konstruk dan ahli teknik dengan skor rata-rata 91% pada soal berpikir kritis dan 84% pada angket pengaturan diri dengan kategori sangat layak. Tahap kedua uji coba produk dengan hasil memenuhi kriteria valid dan reliabel serta memiliki daya pembeda dengan kategori cukup, tingkat kesukaran dengan kategori sedang dan kualitas pengecoh dengan kategori baik.
2. Asesmen yang dikembangkan pada penelitian ini telah memiliki karakteristik berpikir kritis yaitu interpretasi (*Interpretation*), analisis (*Analysis*), evaluasi (*Evaluation*), kesimpulan (*Inference*), penjelasan (*Explanation*) dan pengaturan diri (*Self regulation*).

#### **B. Saran**

1. Perlu dikembangkan asesmen berbasis keterampilan berpikir kritis pada materi yang berbeda.
2. Asesmen berpikir kritis ini baru dikembangkan dan diuji kelayakannya di SMP Syabab Al-Fatih Srimulya OKI untuk pengembangan lanjutan

diharapkan agar melakukan pengembangan asesmen ini pada beberapa sekolah dengan tingkatan strata akreditasi yang berbeda (akreditasi A, akreditasi B dan akreditasi C) baik pada tingkat sekolah swasta maupun negeri.

3. Bagi guru yang akan menerapkan asesmen berpikir kritis ini guru disarankan untuk dapat memadukannya dengan strategi pembelajaran, metode, model dan media pembelajaran yang melatih kemampuan berpikir kritis siswa sehingga dapat dijadikan umpan balik terhadap peningkatan atau perbaikan hasil belajar siswa pada periode berikutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afrizon, R., Ratnawulan, & Fauzi, A. (2012). Peningkatan perilaku berkarakter dan keterampilan berpikir kritis siswa kelas IX MTsN Model Padang pada Mata Pelajaran IPA-Fisika menggunakan model Problem Based Intruccion . *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika 1(2012. Vol. 2(10): 1-16*.
- Amalia, N. F., & Susilahningsi, E. (2014). Pengembangan Instrumen Penilaian keterampilan berpikir kritis siswa SMA pada materi Asam Basa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Kimia, Vol. 8(2): 1380-1389*.
- Arikunto, S. (2012). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dewanti, S. S. (2015). Upaya Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Melalui Pembelajaran Menggunakan Bahan Ajar Geometri Analitik Berbasis Guided Discovery. *Program Studi Pendidikan Matematika UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Jl. Marsda Adisucipto No 1 Yogyakarta , Vol.5(2)*.
- Dharmawati, Rahayu, S., & Mahanal, S. (2016). Pengembangan Instrumen Asesmen Berpikir Kritis Untuk Siswa Kelas VII pada Materi Interaksi Mahluk Hidup dengan Lingkungan. *Teori Penelitian dan Pengembangan, Vol.1(58): 1598-1606*.
- Ennis, R.H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: An Outline of Critical Thinking Disposition and Abilities*. Chicago: University of Illinois. .
- Facione, P.A. (2013). *Critical Thinking: What It Is and Why It counts*. Measured Reasons LLC, Hermosa Beach, CA. *Journal*.
- Firman, H. (2000). *Evaluasi Pembelajaran Kimia*. Bandung: Jurusan Pendidikan kimia FPMIPA UPI. 2000. *Penilaian Hasil Belajar dalam Pengajaran Kimia*. Bandung: Jurusan Pendidikan Kimia FPMIPA UPI.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hikma, N., Budiasih, E., & Santoso, A. (2016). Pengaruh Strategi project based learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI IPA pada materi koloid. *Jurnal Penelitian teori, penelitian dan pengembangan, Vol. 1(11): 2248-2253*.
- Lailly, N. R., & Wisudawati, A. W. (2015). Analisis soal tipehigher orderthinking skill (HOTS) dalam soal UNimia SMA Rayon BtAHUN 2012/2013. *Vol. 11(1)*.

- Listiwati. (2017). *Tafsir Ayat-ayat pendidikan tafsir al-ayatdi tarbawiy*. Palembang: Raffa Press.
- Majid, A. (2017). *Penilaian Autentik Proses dan Hasil Belajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- McIntire, S.A., & Miller, L.A. (2000). *Foundation of psychology testing*. Boston, MA: McGraw Hill.
- Nurlita, M. (2015). Pengembangan soal terbuka mata pelajaran matematika SMP Kelas VIII. *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 10(1): 38-49.
- Puspita, D. (2009). *Alam Sekitar IPA Terpadu*. Jakarta: PT. Leuser Cita Pustaka.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Rokhim, A. R., Suparmi, A., & Prayitno, B. A. (2016). Pengembangan Modul IPA Berbasis Problem Based Learning pada materi Kalor dan Perpindahan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Seminar Nasional Pendidikan Sains*, Peningkatan Kualitas Pembelajaran Sains dan Kompetensi Guru melalui Penelitian & Pengembangan dalam Menghadapi Tantangan Abad-21.
- Sani, R.A. (2016). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Setiawan, H., Sa'dijah, C., & Akbar, S. (2017). Pengembangan instrumen asesmen autentik kompetensi pada rana keterampilan untuk pembelajaran tematik di sekolah Dasar. *Jurnal penelitian Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 2(7): 874-882.
- Setyaningsih, K. (2015). *Statistik Pendidikan*. Palembang: Noer Fikri.
- Slavin, R.E. (2011). *Psikologi Pendidikan Teori dan Praktik Jilid 2*. Jakarta: PT. Indeks.
- Subali, B. (2016). *Pengembangan Tes Beserta Penyelidikan Validitas Dan Reliabilitas Secara Empiris*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sudijono, A. (2011). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Susanti, T. (2014). Asesmen Penalaran Inch. *Jurnal Al-Ta'lim*. Vol. 21(1): 72-78.
- Susanto, A. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Wigati, I. (2014). *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Palembang: Noer Fikri.
- Wijayanti, T. F., Adi, B. P., & Sunarto. (2015). Pengembangan Modul Berbasis Berpikir Kritis disertai argumetn mappingpada materi sistempernapasan untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas XI SMA Negeri 5 Surakarta . *Jurnal Inkuiri*. Vol 5(1): 105-111.
- Yusuf, M. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zacharis, N.T. (2010). Innovative Assessment for Learning Enhancement: Issues and Practices. *Contemporary Issues in Education Research*. Vol.3(1): 61-70.