

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari hasil data penelitian yang telah dijelaskan pada bab terdahulu, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

1. Hasil belajar siswa kelas V mata pelajaran Bahasa Indonesia sebelum menerapkan model pembelajaran Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) di Madrasah Ibtida'iyah Ma'had Islamy Palembang mendapatkan mean sebesar 32. Sedangkan hasil presentase hasil belajar siswa yang tergolong tinggi sebanyak 4 orang siswa (18%), tergolong sedang sebanyak 17 orang siswa (77%), dan tergolong rendah 1 orang siswa (5%).

2. Hasil belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia setelah diterapkan model pembelajaran Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) mendapatkan mean sebesar 77. Sedangkan presentase hasil belajar siswa yang tergolong tinggi sebanyak 4 orang siswa (18%), tergolong sedang sebanyak 17 orang siswa (69%), dan tergolong rendah 3 orang siswa (5%).

Pengaruh Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, hal ini dapat dilihat dari hasil uji hipotesis dengan menggunakan uji t yaitu: Dari proses membandingkan besarnya “t” yang diperoleh dalam perhitungan ($t_0 = 4,88$) dan besarnya “t” yang tercantum pada tabel nilai t ($t_{t, 5\%} = 1,69$ dan $t_{t, 1\%} = 2,46$), maka dapat diketahui bahwa t_0 adalah lebih besar daripada t_t yaitu $1,69 < 4,88 > 2,46$. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas V Madrasah Ibtida'iyah Ma'had Islamy Palembang.

B. Saran

Dari hasil penelitian ini, penulis memberikan saran-saran berikut:

1. Siswa

Siswa harus meningkatkan aktivitas dan hasil belajar dengan cara selalu aktif dan bersemangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

2. Guru

Hendaknya guru dapat menggunakan variasi dalam menggunakan strategi pembelajaran untuk meningkatkan minat, dan hasil belajar siswa. bisa juga menggunakan model pembelajaran Tipe *Student Team Achievement Division*

(STAD) ataupun model yang lainnya yang dapat menunjang hasil belajar siswa.

3. Sekolah

Hendaknya sekolah memberikan fasilitas pembelajaran yang memadai, serta sarana pendukung untuk melaksanakan perbaikan pembelajaran demi meningkatkannya mutu pendidikan di sekolah.

4. Peneliti Berikutnya

Diharapkan peneliti dapat mengembangkan dan melaksanakan perbaikan pembelajaran melalui Tipe *Student Team Achievement Division* (STAD) di kelas dengan materi yang berbeda.

