

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari berbagai uraian hasil eksperimen yang telah peneliti paparkan pada bab sebelumnya dan pengujian hipotesis yang telah disajikan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil belajar PAI pada kelas eksperimen yang diajarkan menggunakan metode *Buzz Group* yaitu memperoleh nilai rata-rata 85 dengan nilai tertinggi yaitu 100 dan nilai yang terendah yaitu 75 serta standard deviasinya adalah 6,5
2. Hasil belajar PAI pada kelas kontrol yang diajarkan tidak menggunakan metode *Buzz Group* yaitu memperoleh nilai rata-rata 75 dengan nilai tertinggi yaitu 83 dan nilai yang terendah yaitu 67 serta standard deviasinya adalah 6,44
3. Berdasarkan data hasil belajar kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 85, sedangkan rata-rata hasil belajar kelas kontrol 75. Dan nilai uji t menunjukkan bahwa t hitung lebih besar dibandingkan t tabel ($t \text{ hitung} = 4,784 > t \text{ tabel} = 2,02$) pada taraf signifikansi 5%. Hasil uji t ini mengakibatkan hipotesis alternatif diterima dan hipotesis nihil ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa **“Adanya pengaruh penerapan metode Buzz Group dalam meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar Negeri 38 Palembang”**

B. Saran

Adapun saran yang peneliti kemukakan kepada guru dan siswa di SD Negeri 38 Palembang, saran tersebut antara lain:

1. Metode *Buzz Group* dapat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa, maka hendaknya guru mampu menerapkan pembelajaran dengan menggunakan metode *Buzz Group* tersebut serta mengembangkan berbagai aktivitas dan kreatifitas peserta didik dalam proses pembelajaran.
2. Penerapan metode *Buzz Group* hendaknya disesuaikan dengan materi yang diajarkan dan lingkungan belajar siswa serta alokasi waktu yang cukup
3. Guru hendaklah menerapkan pembelajaran variatif sehingga proses pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan serta para guru hendaklah memperkaya diri dengan berbagai pengetahuan dan hal-hal baru sehingga dapat meningkatkan kompetensi mengajar dikelas
4. Bagi siswa, siswa harus dapat berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran baik secara fisik maupun mental untuk memecahkan permasalahan yang diberikan guru, dengan demikian siswa akan dapat mengembangkan daya nalar, sikap kritis, sehingga berpengaruh pada hasil belajar siswa.
5. Bagi peneliti yang akan mengadakan penelitian sejenis, dapat dijadikan sebagai acuan.

DAFTAR PUSTAKA

- Departemen RI. 2005. *Al-Quran dan Terjemahannya* . Jawa Barat CV Penerbit Diponegoro
- AM, Suhardiman. 2001. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Baharuddin dan Wahyuni. 2009. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media
- Bahri, Syaiful. 2006. Djamarah dan Aswan Zaini, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta
- Basyiruddin, M Usman. 2002. *Metodologi pembelajaran Agama Islam*. Jakarta Ciputat Pers
- Daradjat, Zakiyyah . 2005. *Ilmu Jiwa Agama*. Jakarta: Bulan Bintang
- Idi, Abdullah . 2016. *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Hamalik, Oemar. 2006. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Bumi Aksara
- Hasibuan, J.J dan Moedjiono. 2004. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Rosda Karya
- Isandar Wasid dan Dadang Sunandar. 2013. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Ismail, Fajri . 2006. *Statistika Untuk Penelitian Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, Palembang: Karya Sukses Mandiri (KSM)
- Ismail, Fajri. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Palembang: Karya Sukses Mandiri
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Majid, Abdul. 2004. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Rahardja, W. 2002. *Strategi Belajar Mengajar dan Keterampilan Mengajar*. Jakarta: Gramedia
- Ramayulis. 2005. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia

- Roestiyah. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sabera Adib, Helen. *Metodologi Penelitian*. Palembang: NoerFikri Offset
- Sanjaya, Wina . 2008. *Kurikulum Dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana
- Slameto. 2001. *Proses Belajar Mengajar dalam SKS*. Jakarta: Bumi Aksara
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Silberman, Melvin L. 2009. *Active Learning 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Bandung: Nusamedia
- Sudijono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada
- Sudijono, Anas. 2015. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sudjana, Nana. 2000. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru
- Sukardi. 2009. *Evaluasi Pendidikan Prinsip & Operasionalnya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sukardi, Ismail. 2013. *Model-Model Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Tunas Gemilang
- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Penerbit Alfabeta
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teor dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Surjadi, A. 2012. *Membuat Siswa Aktif Belajar (73 Cara Belajar Mengajar Dalam Kelompok)*. Bandung: Mandar Maju
- Trianto. 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali Pers
- Yamin, Martinis. 2013. *Strategi & Metode dalam Model Pembelajaran*. Jakarta: GP Press Group

Zainal Aqib dan Ali Murtadlo. 2016. *Kumpulan Metode Pembelajaran Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Satunusa

Elisnawati. 2017. *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam materi tarikh melalui Penggunaan Metode Sosiodrama dikelas IV SD N 38 Palembang* .Fakultas Ilmu Tarbiyah daan Keguruan Uin Raden Fatah Palembang