

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar siswa VII.3 (kelas kontrol) yang tidak diterapkan model *moving class* pada sampel 30 siswa dengan persentase TSR yang tergolong tinggi sebanyak 2 siswa (6,67%), tergolong sedang sebanyak 16 siswa (53,33%), dan tergolong rendah sebanyak 12 siswa (40%). Artinya adanya penghargaan dalam belajar, adanya lingkungan yang kondusif, yang bisa memungkinkan siswa belajar dengan baik belum tercapai dengan maksimal.
2. Motivasi belajar siswa kelas VII.5 (kelas eksperimen) yang diterapkan model *moving class* pada sampel 30 siswa dengan persentase TSR yang tergolong tinggi sebanyak 8 siswa (27%), tergolong sedang sebanyak 17 siswa (56%), dan tergolong rendah sebanyak 5 siswa (17%). Artinya siswa memiliki hasrat dan keinginan untuk berhasil, adanya dorongan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan yang sudah optimal.
3. Adanya pengaruh yang signifikan antara model *moving class* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 1 Pampangan. Hal ini terlihat dari hasil perhitungan data dengan menggunakan uji t yang hasilnya adalah $t_{hitung} > t_{tabel}$. Dimana pada uji t mendapat hasil 6,17 adalah lebih besar dari pada t_{tabel} baik pada taraf 5% yaitu

1,67 dan pada taraf 1% 2,39 ($1,67 < 6,17 > 2,39$). Ini berarti hipotesis H_a diterima dan hipotesis H_o ditolak. Maka model *moving class* terhadap motivasi belajar siswa pada taraf signifikansi 5% maupun pada taraf 1% tergolong signifikan. Berdasarkan hasil penelitian dapat dipahami bahwa penerapan model *moving class* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMP Negeri 1 Pampangan memiliki pengaruh yang signifikan terhadap motivasi.

B. Saran

1. Kepada Kepala Sekolah diharapkan agar selalu mendukung pelaksanaan model *moving class* pembelajaran yang modern untuk menambah pengetahuan guru tentang model-model pembelajaran dan selalu memberikan motivasi kepada guru untuk selalu memberikan yang terbaik kepada siswa.
2. Kepada para Guru terutama guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam diharapkan agar lebih kreatif dalam menyajikan materi pelajaran dengan menggunakan model pembelajaran sehingga proses pembelajaran menjadi lebih kondusif dan tidak membosankan lagi bagi siswa. Dengan suasana pembelajaran yang kondusif dan menyenangkan dapat membangkitkan semangat siswa sehingga motivasi belajar siswa pun akan meningkat.
3. Kepada Para Siswa diharapkan agar dapat lebih aktif dalam belajar sehingga materi yang disampaikan oleh guru dapat dipahami dan selalu meningkatkan semangat belajar yang tinggi dalam pembelajaran didalam kelas maupun diluar kelas serta diharapkan siswa berani untuk mengemukakan pendapat,

bertanya mengenai materi yang telah diberikan oleh guru dan jangan membiasakan diri untuk meninggalkan kelas saat proses pembelajaran berlangsung.

4. Penelitian ini hendaknya diteruskan oleh peneliti selanjutnya dengan menghubungkan *moving class* terhadap hasil belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah dan Engkoswara. 2011. *Administrasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Djamarah, Saiful Bahri. 2002. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fathoni, Abdurrahmat. *Metodologi Penelitian & Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2014. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hawi, Akmal. 2008. *Kapita Selekta Pendidikan Islam*, Palembang: IAIN Raden Fatah Press
- Ibrahim. R dan Nana Syaodih S, 2010. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta
- Kartiwa Akuntansi, <http://belajarpendidikanpkn.blogspot.com/2017/07/faktor-moving-class.html>, diakses pada tanggal 9 januari 2019 pukul 15.46
- Khuluqo, Ihsan El. 2013. *Belajar dan pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Grafindo Persada.
- Mister karno, strategi penerapan *moving class*, <https://www.scribd.com/document/95745871/Strategi-Pelaksanaan-Moving-Class-Dalam-SKM>, diakses pada tanggal 9 januari 2019 pukul 15:45
- Mujiono dan Dimiyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*, Semarang: Gunung Jati bekerja sama dengan Rineka Cipta, 1999
- Rusmaini. 2013. *Ilmu Pendidikan*, Palembang: Cv Grafiko
- Sagala, Syaiful. 2013. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung,: Alfabeta
- Sanjaya, Wina. 2013. *Penelitian Pendidikan*. jakarta : kencana
- Syarbini, Amirullah. 2003. *model pendidikan karakter dalam keluarga*. Surabaya : PT. Elek Media Komputindo

- Sardiman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grafindo Persada
- Siregar, Syofian. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual & SPSS*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Suhana, Cucu. 2014. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Jakarta: Refika aditama
- Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sudjiono, Anas. 2010. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers
- Suryabrata, Sumadi. 2013. *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Supardi, 2013. *Aplikasi Statistika Dalam Penelitian Konsep Statistika Yang Lebih Komprehensif*. Jakarta : Change Pubcication
- Sugiyono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2014. *Cara Mudah Menyusun : Skripsi, Tesis, Dan Disertasi*. Bandung, Alfabeta
- Tim Pengembang MKDP Kurikulum dan Pembelajaran. 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers
- Uno, Hamzah B. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta : kencana
- Wahab, Rohmalina. 2015. *Psikologi Agama*. Jakarta: Rajawali.
- Widiasworo, Erwin. 2018. *Cerdas Pengelolaan Kelas*. Yogyakarta, DIVA Press
- Zaini, Herman. 2015. *Kompetensi Guru PAI*, Palembang: Noer Fikri Offset