

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية فيها بيئة منظمة في تغير السلوك أو لتحسين استجابة معينة. (Syaiful Sagala, ٢٠١١, hlm. ٦٢) تعليم هو أنشطة معلمين منظمين لليوصل المعرفة للطلاب. في عملية التعليم, يجب المعلم ليدفع, و يحدد, و يعطي وسائل التعليم طلاب لتحقيق أهداف التعليم. ليس المعلم يعلم و ينقل العلوم فقط, بل أكثر من ذلك, يجب أن يدخل القيم للطلاب.

التعليم الجيد ليس نقل المعرفة واحدة, ولكن أوسع يعني ثقافة أو يدخل القيمة. تنفيذ مفهوم تعليم القيم بطريقة واحدة عن طريق الاستيعاب الداخلي في التعلم, وذلك إدخال القيم الخصائص كل موضوع. لا تنفيذ إدخال القيم في مادة الدينية فقط, و لكن كل الموضوعات, و فيها الدروس اللغة العربية. القيم أهمية في التعلم اللغة العربية هي قيم التوحيدية. بهذه القيمة سيجعل الناس يتذكر دائما أننا يجب أن نطبع الدين.

تنفيذ إدخال القيم التوحيدية مهم على التلاميذ لتتوقع آثار السلبي تقدم التكنولوجي. تقدم العلم والتكنولوجيا تأثير إيجابي على تقدم الأجيال و تقدم الأمة, ولكن لها تأثير سلبي أيضا و مخطر, خاصة في تنزيل أخلاق. (Azyumardi, ٢٠٠٢, hlm. ١٧٨)

بهذه المشاكل, يجب أن يدخل القيم التوحيدية في التعلم. تعطي تعليم التوحيد في بيئة المدرسة و بيئة عائلة. فالوقت الحالي, مؤسسا المدرسة بمنهج ٢٠١٣ الذي يشكل تعليما خصائص. أول وأهم في التعليم خصائص يجب تشكيلها تعليم التوحيد نفسه. عندما يفهم الشخص قيمة التوحيد و يلتزم بالعقيدة عادة ما يتم تنفيذه في شكل سلوك و أخلاقو رؤية و عقلية في الحياة الحقيقية.

أما المدرسة التي تطبيق أن تدخل التعليم خصائص, واحدة منها هي المدرسة الابتدائية الإسلامية الخالفة الأنزام بالمباج. مؤسسا الملاحظات التي أكدتها المقابلة الأولية في يوم الإثنين في التاريخ ٢ أبريل ٢٠١٨, الحصول على البيانات والمعلومات التي في المدرسة الابتدائية الإسلامية الخليفة الأنزام باليمباج تطبيق تعلم اللغة العربية باستخدام المناهج الدراسة ٢٠١٣ مع مناهج التوحيد. (bapak Firidi, ٢٠١٨) حصلت الكاتبة على معلومات من مدرس اللغة العربية الأستاذ إسماعيل, فقال له أن اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية جيد لأنه في تدريس المعلمين لا يركز في الفصل, أحيانا يدعو المعلم الطلاب إلى البيئة. و في مدرسي تعلم اللغة العربية يضاعفوا من وظيفة التعلم التي لا تركز على المجال المعرفي فقط, ولكنهم للغاية أيضا من جانب الموقف و النفسي. بالنسبة لجانب الموقف, يسعى المعلم إلى غرس القيم الدينية في كل إجتماع في الاعتبار مدى أهمية غرس القيم التوحيدية من خلال السباق على المنهج خاص في المدرسة. (bapak Ismail, ٢٠١٨)

يرى هذه الحالة في عملية تعليم اللغة العربية, في التقييم المبكر, ينقل المعلم القيم الجيدة والسيئة إلى التلاميذ باللغة العربية شيئا فشيئا و استجاب التلاميذ جيدا. عندما يرتكب التلاميذ خطأ, فيدعو المعلم التلاميذ استغفار و تطبيق القيم الأخلاقية التي تم تدريسها من قبل, وعندما رأى أحد التلاميذ يحصل على قيمة

سيئة أو تخلف من أقرانه، يحفزوا معلم و يغرسوا قيم الثقافة بأن كل إنسان مخلوق له مميزات و عقد الاتصالات اللفظية في الفصل و في غرفة المعلم. لذلك، ستقرب عن عملية إدخال القيم التوحيدية في المدرسة الابتدائية الإسلامية الخاليفة الأنزاه بالإشارة إلى ثلاث عمليات هي تدريب إرسال القيم، تدريب إستجابة القيم، و تدريب تغير قيم مأخوذة من كتاب المهيمين.

منهج مدرسة الإبتدائية الإسلامية الخالفة الأنزاه في الحقيقة لا يختلف كثيرا عن المدرسة الإبتدائية عام لكن جذب هذه المدرسة هو أن المدرسة هي أكثر تركيزا على التحسن الأخلاقي و إدخال قيم التوحيدية للطلاب الذي يستخدم المنهج التوحيدي وريادة الأعمال التي لا يمكن فصلها عن الأهداف الوطنية للتعليم في منهج ٢٠١٣ الذي يعطي الأولوية للتعليم الشخصي.

و من خلفية البحث السابقة، يدفع الباحثة على أن يبحث عن "إدخال القيم التوحيدية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية الإسلامية الخالفة الأنزاه بالمبانهج".

ب. أسئلة البحث

و من خلفية البحث السابق، فتقدم الباحثة أسئلة البحث يعني :

١. كيف عملية إرسال القيم التوحيدية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية

الإسلامية الخالفة الأنزاه بالمبانهج

٢. كيف عملية إستجابة القيم التوحيدية في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية

الإسلامية الخالفة الأنزاه بالمبانهج

٣. كيف عملية تغير القيم التوحيدية فى تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الخالفة الأنزام بالمبانج

ج. أهداف البحث

و من أسئلة البحث السابقة, فاقصد الذي ترجي :

١. للمعرفة عملية إرسال القيم التوحيدية فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخالفة الأنزام بالمبانج

٢. للمعرفة عملية إستجابة القيم التوحيدية فى تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الخالفة الأنزام بالمبانج

٣. للمعرفة عملية تغير القيم التوحيدية فى تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الخالفة الأنزام بالمبانج

د. أهمية البحث

بوجود البحث عن تداخل قيم التوحيد فى تعليم اللغة العربية يعنى :

١. الأهمية النظرية

أهمية فى البحث لليزيد خزنة العلم و لليعطى معلومات علمية عن تداخل القيم التوحيدية فى تعليم اللغة العربية بمدرسة الابتدائية الإسلامية الخالفة الأنزام بالمبانج.

٢. الأهمية التطبيقية

أ. أهمية للمعلمين

كدافع للرقى جودة التعليم من خلال معرفة مدى أهمية تداخل القيم التوحيدية فى تعليم اللغة العربية بمدرسة الإبتدائية الإسلامية الخالفة الأنزام بالمبائج.

ب. أهمية للباحثة

للباحثة نتائج هذه البحث ستطور ذخيرة من المنحة والخبر مباشرة و تصبح حافزا فى تطوير تعلم اللغة العربية على وجه الخصوص, كمعلم فى المستقبل. وهذا البحث يكون شرط من شروط لنيل S.Pd بالجميعة الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبائج.

ج. أهمية للمدرسة

يمكن أن تكون بمثابة مادة مداخلات قيمة للرقى احترافية المعلمين و يمكن استخدامها كمساهمة فكرية مادية فى لمدرسة و تطوير الجهود للترقى جودة التعليم.

س. الدراسات السابقة

قبل أن بحثت الباحثة, طالعت الباحثة العديد من الكتب ونتائج البحث التي قد بحث من المباحث السابقة لاستكشاف بعض النظريات أو البيانات من البيئات من الخبراء المرتبطين بهذا الاقتراح.

من النتائج الحالية, فاسيكون الباحثة بمثابة نظرية و كمقارن أو مادة مرجعية فى تقشير المشكلة بحيث ظهر اكنشاف جديد. كما هو الحال بالنسبة للمراجع التي تقترب من الموضوع مع هذه البحث :

١. أطروحة قد كتب سايبول بحري في بالجمعية الإسلامية الحكومية رادين فتاح بالمبانج بعنوان "قيم التعليم الخصائص من خلال حلق العلم في نشر. والهدف معرفة كيفية تعليم الحرف من خلال هالاقوه ثم عن أي القيم التي تكمن، و تنفيذ القيم التربوية للحرف. (Saipul Bahri, ٢٠١٥)

٢. البحث قد كتبت سيتي نور رحماوتي في برنامج للجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا يوجياكارتا (٢٠٠٩) بعنوان "تكامل لقيم التوحيد في موضوعات العلم في مدرسة الابتدائية الإسلامية هداية الله بالونج يوجياكارتا. تناقش هذه البحث عن الدراسة شكلا من أشكال تجديد علم التوحيد لإثبات حقيقة الآيات القرآنية في العلم. بحيث أن الدراسة أكثر عمقا، و تغطي بالفعل مجال التصوف. بحيث ركزت البحوث التي قام بها الباحث فقط على علم التوحيد. (Siti Nur Rohmawati, ٢٠٠٩)

٣. البحث قد كتب منتحنك بالجامعة الإسلامية الحكومية سالاتيغا بعنوان "موقف التعليم نيكي التوحيد في كتاب الداري تيجان حسب الشيخ محمد نواوي الجاوي". تناقش هذه البحث هو الدراسة قيمة التوحيد الواردة في الكتاب على النقيض من البحوث التي أجراها الباحثة عن دراسة كيفية قيام المعلم بتنفيذ القيم التوحيدية في تعلم اللغة العربية. (Muntahanik, ٢٠١٣)

من الدراسات الثالث كان ينظر أن الباحث الأول ركز أكثر على كيفية قيمة تنفيذ تعليم الخصائص وقيم ما هو مدخل، أما بالنسبة للباحث الثاني فقد ركز على كيفية قيمة التوحيد في تخطيط المواد العلمية في المدرسة الابتدائية وشكل تكامل خذخ القيم، يركز الباحث الثالث أكثر على التبادلية الدراسية البحثية التي تحتوي على قيم التوحيد.

الإختلافات في الدراسات السابقة يؤكد المؤلفون على الداخلي للقيم التوحيدية في تعلم اللغة العربية وهي مرحلة التحول, صنفقة قيم التوحيد فيما يتعلق باللغة العربية ومدى ملاءمة تطبيق المنهج التوحيدي في عملية تعلم اللغة العربية. و هكذا سوف يفحص الكاتبة نظريات أكثر عمقا عن تدخل قيام التوحيد في تعلم اللغة العربية.

