

الفصل الخامس

خاتمة

أ. الخلاصة

بعد تحليل الباحثة البيانات, ستنتاج الباحثة نتائج البحث التالي :

١. هذه المرحلة هي عملية معلم ليخبر قيم الجيدة و السيئة. في هذه المرحلة لا يوجد سوى التواصل اللفظي بين المعلمين و الطلاب. و في هذه الحالة يدخل المعلم القيم التوحيد في التعليم اللغة العرابية مثل في المدة "الألوان" قبل أن يدخل في التعليم, يبين المعلم أن القوس الجميل خلق الله, و طبيعة الجميلة و كل في الدنيا خلق الله, و نوجب أن ينظفه و كلهم علامة قوة الله سبحانه وتعالى. من بينهم بالكلام في الجملة الحمدلة و سبحة و التحلية.
٢. عملية إستجابة هي مرحلة التعليم القيم بالاتصالات في الاتجاهين أو التفاعل بين المعلم و التلاميذ هي مرحلة متبادلة. في هذه المرحلة لا يقدم القيم السيئة فقط, لكن تنفيذ و تطبيق أمثلة على الممارسة الحقيقية و يطلب من التلاميذ إعطاء نفس الاستجابة لقبول وممارسة القيمة. عندما يحارب التلاميذ, المعلم في استراحة واحد من التلاميذ يتكلم محفودات لا تغضب. متعلق بالمدة الأسماء الحسنى منها العفو.
٣. هذه المرحلة أعمق من مرحلة إستجابة. في هذه المرحلة, ليس المعلم كمعلم فقط, لكن موقفة العقلي أو شخصيته. يظهر التلاميذ المواقف الجيد على أساس مفهوم قيمة التوحيد في خارج الفصل. ومن بينهم يقول بأدب للمعلم ، الاحترام المتبادل للآخرين ، حماس في العبادة ، رهنا بحكم المدرسة ، ولها أخلاق جيدة (الصدق والمسؤولية).

ب. الاقتراحات

١. المعلم

في تعليم اللغة العربية, يجب أن يهتم المعلم الموقف. لأن الغرض من تعلم نفسها لتحقيق ثلاثة مجالات، وهي المعرفي، العاطفي وحركي. للوصول الثلاثة أشكال يجب معلم أن يخطط التعلم لتحقيق أهداف التعلم المرجوة. و في شكل الموقف يدخل المعلم القيم التوحيد بطريقة و وسيلة التعليم لتحقيق متحمس التلاميذ في التعليم و خاصة التعليم اللغة العربية.

٢. التلاميذ

يوجب على التلاميذ يتعلم اللغة العربية بجدية لأن اللغة العربية واحدة من اللغة أجنبية التي تطبيق في التعليم بالإندونيسيا. ليفهم للغة أخرى غير اللغة الأم، يجب أن يكون التلاميذ أكثر جدية ومرونة في التعليم ليفهم جيد عن اللغة الأجنبية.

