

الفصل الأول

مقدمة

أ خلفية البحث

المفردات هي واحدة من المهارات في تعلم أى لغة أجنبية، كما يقول عارف الرحمن فقيه الدين (Arif) في أطروحته يقول أن المفردات هي واحدة من أهم العناصر اللغوية التي يمتلكها الشخص في التعلم اللغة الأجنبية، وكذ لك اللغة العربية (Arif ٢٠١٤). بإستيعاب المفردات الكافية ثم أنه سوف يساعد الشخص على التواصل بشكل جيد. وبعبارة أخرى، يمكن لشخص أن يكون ماهرا في التحدث إذا كان قادرا على إستيعاب المفردات في إستيعاب المفردات. المفردات هي واحدة من المكونات الرئيسية لإستيعاب أي لغة أجنبية قبل دراسة تركيب الجمل وأسلوب اللغة وغيرها. المفردات هي الدرس الأساسي الذي يعطى للتلاميذ الذين يدرسون لغة أجنبية. المفردات هي قلب و لب من اللغة، لذي فإن إستيعاب المفردات أمرهم بالتأكيد، خاصة عندما يكون مرتبطا بإستيعاب القراءة والكتابة للأطفال في المستقبل (Fauzia ٢٠١٦). ولتبلغ هذه المهارات التعليمية هناك العديد من العوامل التي تدعم عملية التعلم، أحدها هي كفاءة شخصية المعلم وعرف التعلم لدى التلاميذ.

الكفاءة الشخصية المعلم دور مهم جدا في التعلم. ستؤثر شخصية المعلم على التلميذ في التعلم. سوينطا و أسيف الجهاد يقولان: "إن شخصية المعلم لها تأثير مباشر و تراكمي على عادات الحياة والتعلم لدى التلميذ". سوف يستوعب التلميذ المواقف ويعكسون المشاعر ويكتسبون المعتقدات ويقلدون السلوك ويشهدون بيانات المعلم. تظهر التجارب أن المشاكل ذات الصلة من التحفيز والإنضباط والسلوك والإنجاز والرغبة في التعلم تأتي من شخصية المعلم (Jihad ٢٠١٣).

الكفاءة الشخصية لها تأثير كبير على نمو التلاميذ و تطورهم، ولذلك يلزم أن يكون لدى المعلمين كفاءة شخصية كافية، حتى هذه الكفاءة سوف تكون الأساس أو

ستصبح الأساس للكفاءات الأخرى. وكثيرا ما يتم تجاهل الكفاءة الشخصية، يمكننا أن نرى إذا كان هناك تدريب للمعلم الذي يفضل في كثير من الأحيان الكفاءة التربوية والمهنية والاجتماعية. في حين أن المعلم هو شخصية، مثالية للتلاميذ. المعلم ليس فقط بشرا ينقل المعرفة، بل هو الشخص الذي يلعب دورا مهما في تشكيل المواقف وعقلية للتلاميذ. إذا ارتكب المعلم خطأ قليلا، فسيكون قاتلا. المعلمون مختلفون عن الأطباء. إذا كان الطبيب يحقن الدواء على نحو خاطئ إلى مريض، فعندئذ يكون الشخص المصاب بشكل مباشر هو المريض نفسه. ولكن إذا ارتكب المعلمون أخطاء في تعليم التلاميذ، فإن الضحايا يمكن أن يكون أن يكونوا مجتمعا كثيرا، وليس واحد فقط أو بلدانا كثيرة. لذلك فإن شخصية المعلم مهمة للغاية، لأنه لا يمكن للجميع أن يكون معلما، على الرغم من أننا يمكن أن نتعلم من أي شخص (Rochman and Gunawan ٢٠١١).

يمكن لقدرة المعلم الشخصية أن يكون لها تأثيرا هائلا في عملية التعلم. واحد منهم هو عادة التعلم. سوف تحدث عادات التعلم إذا كان هناك تعويد. بالنظر إلى أن المعلم هو الشخص الذي تطاع كلماته ويظهر سلوكه، فإنه مع توجيه المعلمين مع التلاميذ الطبيعيين والممتازين والممتعين سوف يتعلمون عادات الدراسة. مع هذه العملية تعود سوف تشكل عادة للتعلم في التلاميذ. هذا هو المكان الذي نرى فيه أهمية دور شخصية المعلم. بالإضافة إلى شخصية المعلم التي يمكن أن تؤثر على نجاح التعلم، يمكن لعادات الدراسة أن تؤثر أيضا على نجاح تعلم التلاميذ.

في عملية التعليم والتدريس، يمكن أن يؤثر الجو والبيئة والمناخ على عملية التعلم والتدريس. استنادا إلى نتائج الملاحظات أثناء تجربة التدريب في الصف السابع بالمدرسة الثانوية باترا ماندير بلاجو، هناك اختلافات بين تعلم التلاميذ في فصول الصباح وبعد الظهر. أنشطة التعلم خلال النهار تميل إلى جعل الفصل انجائيا. لكن الفريد هنا، عندما يدخل المعلم إلى الفصل الدراسي، يكون جو الفصل الدراسي هادئا، ويدفع التلاميذ إلى

شرح المعلم بشكل جيد وحماسة. لكن المعلم يقدم تفسيراً خلال عملية التعلم ليست رتيبة، ولكن مع مضحك لجعل التلاميذ يتعلمون عرضاً ولكن بجدية. هنا يمكن للباحثة أن تستنتج أن مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية باترا ماندير بلاجو لديها اختصاص يميل إلى كفاءة الشخصية.

يمكن القول إن مستوى انحراف التلاميذ في هذه المدرسة مرتفع، لكن في ملاحظات الباحثة عند حدوث عملية تعلم اللغة العربية، كان جو الفصل الدراسي هادئاً ودرس التلاميذ بتركيز. ليس ذلك فقط، عندما يحفظ المعلم المفردات ليتم حفظها مع قيود الوقت، يحفظ الطالب المفردات بسلاسة عند إيداعها لدى المعلم.

الشخصية المعلم أن توفر الراحة للتلاميذ، فإذا كانت شخصية المعلم جيدة، فإن التلاميذ سيكونون مترددين في المعلم، لذلك فإن ما يقوله معلم هو أنه سيطيعه. مع الشعور بالراحة التي يشعر بها التلاميذ، سيقوم التلاميذ بإعجاب المعلم. إذا كان التلاميذ قد اعتبروا معلمهم، فإن المواقف الجيدة، السلوك سيحذوها من قبل التلاميذ، بحيث أنه من خلال محاكاة المواقف، فإن السلوك سوف يجعل دائماً عادة للتلاميذ. كذلك في التعلم، عندما يكون المعلم الشخصي جيداً، ستنمو عادات التعلم عند التلاميذ وستكون نتائج تعلم التلاميذ جيدة.

فيما يتعلق بالشرح المذكور أعلاه، فإن الباحث مهتم بإجراء بحث بموضوع " تأثير الكفاءة الشخصية لمعلم اللغة العربية على عادة التلاميذ لحفظ المفردات اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية باترا ماندير بلاجو بالمبانج".

ب أسئلة البحث

١. كيف كفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية باترا ماندير بلاجو بالمبانج؟
٢. كيف عادة التلاميذ لحفظ المفردات اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية باترا ماندير بلاجو بالمبانج؟
٣. كيف تأثير كفاءة الشَّخصية لمعلم اللُّغة العربية على عادة التلاميذ لحفظ المفردات اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية باترا ماندير بلاجو بالمبانج؟

ج أهداف البحث

١. لتعرف كفاءة الشخصية لدى معلمي اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية باترا ماندير بلاجو بالمبانج
٢. لتعرف عادة التلاميذ لحفظ المفردات اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية باترا ماندير بلاجو بالمبانج
٣. لتعرف تأثير الكفاءة الشَّخصية لمعلم اللُّغة العربية على عادة التلاميذ لحفظ المفردات اللغة العربية في الصف السابع بالمدرسة الثانوية باترا ماندير بلاجو بالمبانج

د أهمية البحث

أ. الناحية النظرية

١. يمكن استخدامه كاعتبار مادي ومدخلات لتحسين عملية التعلم من أجل تحقيق نجاح تعلم التلاميذ

٢. تقديم معلومات تفيد بأن كفاءة شخصية المعلم في التدريس تدعم أيضا تحقيق الأهداف التعليمية بشكل أكثر فعالية، خاصة في تعليم اللغة العربية

ب. الناحية التطبيقية

١. للمدارس يمكن استخدامها للنظر في التعلم، وخاصة تعلم المفردات العربية
٢. يمكن استخدام المعلمين كنموذج بديل للتعلم، وخاصة تعلم المفردات العربية كمرجع للأكاديميين خاصة كلية التربية في جامعة الإسلامية الحكومية "رادن فتاح بيمالباج".

هـ الدراسات السابقة

لتجنب حدوث الانتحال، أجرى الباحثة دراسة للأدب قبل البحث السابق من أجل توضيح وفهم هذا البحث، سيصف الباحثة بعض الأبحاث المتعلقة بهذا العنوان. فيما يلي بعض الأطروحات ذات الصلة بهذا البحث التي يمكن للباحثة ذكرها:

أنجيتا وارج نورجنه (Anggita Warih Nurjannah)، قسم تعلم اللغة العربية في كلية التربية و في جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليباغا يوجياكارتا بعنوان "تأثير لفتة المعلم على إستيعاب المفردات اللغة العربية من الصف الخامس في مدرسة الإسلامية المحمدية بولكن سوكوهارجو (Bulakan Sukoharjo)". تهدف هذه البحث إلى معرفة اختلاف نتائج التعلم في إستيعاب المفردات العربية بين الفصول التجريبية التي تدرس باستخدام إشارات المعلم مع فصول التحكم التي لاتعطى العلاج للصف الخامس في مدرسة الإسلامية المحمدية بولكن سوكوهارجا (Bulakan Sukoharjo).

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود اختلافات في إستيعاب المفردات العربية قبل وبعد التعلّم التطبيقي بلفتة المعلم. تأثير لفتة المعلم يمكن أن يكون أفضل تأثير على إستيعاب

المفردات، تؤكد أن التلاميذ إستعاب المفردات تدرس باستخدام لفتة المعلم نتائجه أفضل بالمقارنة مع استخدام إستعاب المفردات من التلاميذ تدرس من قبل استراتيجيات التعلم التقليدية. يتضح من زيادة نتيجة التعلم من ١٠.٢٥ والانحراف المعياري ٢.٠٧ والأهمية > 0.05 ، $(0.000 > 0.05)$ ، ثم يتم رفض هو. (Ho)، لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقا متوسط بين قيمة الاختبار قبل وبعد العلاج (٢٠١٧ Anggita Warih Nurjannah).

نور إحسان (Nurichsan)، قسم تعلم اللغة العربية في جامعة الأؤالدين (Alauddin) ماكاسار، بعنوان "دور المعلم الكفاءة في تحسين الإنجاز تعلم التلاميذ اللغة العربية في مدرسة ثانوية مكارنج (Makaraeng) في ماروس". وتهدف هذه الأطروحة لتحديد ما يلي: (١) واقع الكفاءة المعلم، (٢) وصف التحصيل العلمي للطلاب، (٣) الجهود التي المعلمين تحويل وتحسين التحصيل العلمي للتلاميذ و (٤) العوامل التي تدعم وتعيق المعلمين لتحسين تحصيل التلاميذ في المدارس الثانوية مكارنج (Makaraeng) في منطقة ماروس.

تشير نتائج هذا البحث إلى ما يلي: (١) إن واقع كفاءة المعلم في الكفاءة التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية هو فئة جيدة. (٢) صورة لإنجاز التلميذ من قيمة بطاقات التقرير إلى فئة جيدة بما فيه الكفاية ومن معايير الحد الأدنى للانكالوريوس (KKM) بما في ذلك فئة كاملة. (٣) جهود المعلمين لتحسين تحصيل التلاميذ: توفير الحافز وتوفير التدريب والتوجيه للتلاميذ بشكل مستمر وتوفير كتب باللغة العربية. (٤) تحسن عوامل دعم المعلم من التحصيل الدراسي للتلاميذ: تعلم التحفيز والقيادة الرئيسية وانضباط معلمي اللغة العربية في التدريس وتشجيع الآباء على التعلم والآباء الذين يبنون التواصل الدائم مع نظارة. بينما عوامل مانع إن وجود المعلم الذي يستخدم الطرق التقليدية (محاضرات ومذكرات)، وهو مكان للبقاء بعيدا عن المدرسة، يمكن أن الخلفيات التلاميذ لم يقرأوا القرآن ويتعلموا العربية قبل، هناك الآباء الذين هم أقل المعنية بمسألة الأطفال في المدرسة، ومساعدة الأهل على كسب لقمة العيش (٢٠١٦ Nurichsan).

نور ليلا (Nurlaila) ، قسم تعليم اللغة العربية كلية الدين الإسلامية الحكومية في باتوسانغكار (Batusangkar) بعنوان "العادة في تعلم التميز في مستوى اللغة العربية" تهدف هذه المجلة إلى معرفة عادة تعلم اللغة العربية وعملية تطويرها.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عادة تعليم التلاميذ المتفوقين في اللغة العربية من مدرسة ثانوية الحكومية باتوسانغكار (Batusangkar) من حيث العادات الدراسية في المنزل والمدرسة ، فإن الغالبية جيدة ولا يوجد لدى أحد عادة تعلم العربية أقل جودة أو ليست جيدة. عادة التعلم تتناسب مباشرة مع نتائج التعلم (Nurlaila ٢٠١٦).

من عناوين الأبحاث المذكورة أعلاه ، هناك بالفعل أبحاث مهمة سيقوم بها الباحثة، ولكن الفرق هناك فرق بين البحث الذي أجراه الباحثة مع الأبحاث السابقة، وهو:

أ البحث أنجيتا وارج نورجنه (Anggita Warih Nurjannah) على حد سواء استخدام النهج الكمي واستخدام إستعاب المفردات التابعة التابعة لها. اختلاف الباحثة مع بحث سابق هو باحثة باستخدام متغير مستقل متغير، بالإضافة إلى استخدامات الباحثة لنطاق أوسع لكفاءة المعلم ليست إيماءة المعلم.

ب البحث النرواحسان (Nurichisan)، استخدمت هذه الدراسة منهجًا نوعيًا، بالإضافة إلى المناقشة الأكثر شمولاً ، قامت باحثة سابقة بفحص جميع الكفاءات التي يمتلكها المعلم. في حين بحث هذا البحث باستخدام المنهج الكمي أن نظرية الاختبار وأبحاثه تركز فقط على كفاءة المعلم الواحد وهو كفاءة شخصية المعلم.

ج بحث نورليلا (Nurlaila)، البحث عن عادات تعلم الطالب. ومع ذلك ، فإن النهج المختلفة ، البحث الباحثة باستخدام نهج المسح الكمي، بحيث يتم دراسة ليس فقط عادات الدراسة ولكن هناك متغيرات أخرى التي تم دراستها أيضا.