

الفصل الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث الذي وصفه الباحثة في الفصول السابقة ، فإن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي:

١. مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية باترا ماندير بالمبانج لديهم كفاءات شخصية جيدة. ويستند ذلك إلى استبيانات أن يدخل المعلم في الوقت المحدد خلال ساعات التدريس، المعلم يعطي المفردا قبل أو بعد التعلم ، المعلم لا يتصرف بقسوة في العقاب و غيرها يجيب بإجابة موافق. فيستند ذلك إلى استبيانات في عينة الدراسة مع نتائج الحصول على ١٣ مجيئاً (١٦٪) ذكروا أن مدرس اللغة العربية كان في المدرسة الثانوية باترول ماندير بالمبانج لديهم كفاءات شخصية قاطعة جيدة جداً، أفاد ٥٢ من المجيبين (٦٦٪) بأنهم مدرس للغة العربية في المدرسة الثانوية باترول ماندير بالمبانج تصنيف الكفاءات الشخصية الجيدة، و ١٤ مجيئاً (١٨٪) ذكروا أن مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية باترول ماندير بالمبانج امتلاك كفاءة شخصية المعلم المصنفة على أنها جيدة.

٢. العادة في حفظ المفردات العربية للتلاميذ الصف السابع في المدرسة الثانوية باتر ماندير بالمبانج لديه الجيدة، من نتائج الاستبيانات يشعر بأني ساعدتني عند إجراء الامتحان مع عادة حفظ المفردات، و يحفظ المفردات في المنزل بترتيب وغيرها. فيستند ذلك إلى استبيانات في ٧٩ عينة دراسية، مع نتائج الحصول على ١٢ مجيئاً (١٥٪) ذكروا أن التلاميذ في حفظ المفردات اللغة العربية كان

٣. في المدرسة الثانوية باترول ماندير بالمبانج لديهم عادة لحفظ المفردات قاطعة جيدة جداً، أفاد ٥٣ من المجيبين (٦٧٪) بأنهم التلاميذ حفظ المفردات اللغة العربية في المدرسة الثانوية باترول ماندير بالمبانج تصنيف العادة لحفظ المفردات الجيدة، و ١٤ مجيباً (١٨٪).

٤. للكفاءة الشخصية لمعلمي اللغة العربية تأثير إيجابي وهام على عادة حفظ المفردات العربية في الفصل السابع أو بعبارة أخرى H_a تقبل. في الاختبار t ما الذي تم عمله لمعرفة ما إذا كان يمكن تطبيق نتائج الاختبارات التي أجريت على العينة على مجتمع الدراسة، كما حصلت الباحثة $t_{hitung} = 4,278$ ثم t_{hitung} مع t_{tabel} مع معدل خطأ ٥٪. ثم يمكن الحصول عليها $t_{tabel} = 1,664$ لذلك $t_{hitung} = 4,278$ أكبر من t_{tabel} أو بمعنى آخر، يمكن أيضاً تطبيق النتائج التي تم الحصول عليها في العينة على جميع السكان.

ب. الاقتراحات

بعد الانتباه إلى بعض الاستنتاجات المذكورة أعلاه ، يمكن تقديم الاقتراحات التالية:

١. الحفاظ على الكفاءات الحالية ومواصلة السعي لتحسين كل ما يتعلق بهذه الكفاءات. وجود اختصاص للمعلمين أمر لا بد منه ، لا سيما الكفاءة الشخصية. سيحدد التعليم الذي تقدمه للطلاب حياة الطلاب في المستقبل. ويجب أن يكون تعليم الطلاب في أقرب وقت ممكن. عندما يتابع الطلاب عملية التعلم ، سيقوم الطلاب بتقليد الإجراءات الموجودة في المعلم. إذا شعروا بالراحة ، فسيواصلون تقليد

سلوك المعلم ، سواء كان إيجابًا أو سلبيًا. لذلك ، من المهم أن يكون للمعلمين شخصية جيدة عند تثقيف الطلاب بحيث يكون الدافع وراء تحفيز الطلاب من قبل شخص المعلم من خلال تعظيمهم حتى يتمكنوا من تحسين تحصيل الطلاب وعاداتهم.

٢. استمر في تطوير أنشطة لحفظ المفردات العربية ، لأن المفردات هي مفتاح اللغة الأجنبية. إن التعرف على الطلاب في حفظ المفردات سيساعد على تسهيل الطلاب في تعلم اللغة العربية.

المراجع

Aunurrahman, Dkk, and M Pd. 2009. "Belajar Dan Pembelajaran." *Bandung: Alfabeta.*

Faqihuddin, Arif Rahman. 2014. "UPAYA MENINGKATAN PENGUASAAN MUFRODAT MELALUI PENERAPAN METODE PERMAINAN EDUKATIF DI KELAS VII MTS HIDAYATULLAH SLEMAN YOGYAKARTA." Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyan dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Fauzia, Wulan. 2016. "UPAYA MENINGKATKAN PENGUASAAN MENGAJAR KOSAKATA GURU MELALUI PENGGUNAAN METODE COACHING GROW ME:(Penelitian Tindakan Kelas Di Arvardia Global Islamic School Bandung)."

Harto, Kasinyo. "Abdurrahmansyah.(2009)." *Metodologi Pembelajaran Berbasis Aktive Learning: Arah Baru Pembelajaran PAI di Sekolah dan Madrasah. Palembang: Grafika telindo.*

Jihad, Asep. 2013. *Menjadi Guru Profesional: Strategi Meningkatkan Kualifikasi Dan Kualitas Guru Di Era Global.* Penerbit Erlangga.

Muhammad, Uzer Usman. 2011. "Menjadi Guru Profesional."

Mulyasa, Endang. 2013. "Uji Kompetensi Dan Penilaian Kinerja Guru." *Bandung: PT Remaja Rosdakarya.*

Mustofa, Syaiful. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif.* UIN-Maliki Press.

Nurichsan. 2016. "PERANAN KOMPETENSI GURU DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK PADA MADRASAH TSANAWIYAH MAKKARAENG DI KABUPATEN MAROS." Makassar: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Alauddin.

Nurjannah, Anggita Warih. 2017. "PENGARUH GESTURE GURU TERHADAP PENGUASAAN MUFRODAT BAHASA ARAB KELAS V DI MIM

BULAKAN SUKOHARJO." Yogyakarta:Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Nurlaila, Nurlaila. 2016. "KEBIASAAN BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS UNGGULAN (PENELITIAN ETNOGRAFI DI MTSN BATUSANGKAR TP. 2011/2012)." *Ta'dib* 15(2).

Rahayu, Mardiyatun Mugi. 2015. "Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Daerah Binaan II Kecamatan Ajibarang Banyumas."

Rochman, Chaerul, and Heri Gunawan. 2011. "Pengembangan Kompetensi Kepribadian Guru: Menjadi Guru Yang Dicintai Dan Diteladani Oleh Siswa." *Bandung: Nuansa Cendekia*.

Rusdiana, A, and Yeti Heryati. 2015. "Pendidikan Profesi Keguruan." *Bandung: Pustaka Setia*.

Satori, Djam'an, Sunaryo Kartadinata, Abin Syamsudin Makmun, and Syamsu Yusuf LN. 2006. "Profesi Keguruan."

Slameto. 1988. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Bina Aksara.

Sudijono, Anas. 2005. *Pengantar Statistik Pendidikan*. PT Raja Grafindo Persada.

Sugiyono, DR. 2006. "Statistika Untuk Penelitian." *Bandung: CV. Alfabeta*.

Sugiyono, Dr. 2010. "Metode Penelitian Kuantitatif Dan R&D." *Bandung: Alfabeta*.

Syah, Muhibbin. 2003. *Psikologi Belajar*. PT Rajagrafindo Persada.

Winarno, Dr JB Situmorang. 2008. "Pendidikan Profesi & Sertifikasi Pendidik."