

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

الإستراتيجية هي نمط مخطط ومحدد عمداً ليعلم بأنشطة أو أعمال. تتضمن الإستراتيجية أهداف الأنشطة، التيتشاركة في الأنشطة، ومحتويات الأنشطة، وعمليات الأنشطة، ووسائل دعم الأنشطة (عبد المجيد ٢٠١٣ : ٣).

التدريس الجماعي هو أحد من نظام التدريس الذي ينطوي مدرّستان أو أكثر في عملية التعليم. تقسيم الأدوار و المسؤولية بالواضح و متوازن. بالتدريس الجماعي متعمّد أن يحدث تعامل يكمل كل منهما الآخر بين المعلم في الإدارة التعليم.

كما قال يني أرطنغسي التدريس الجماعي هو إستراتيجية التعلم الذي يعمل من قبل أكثر معلم واحد. بتقسيم الأدوار و المسؤولية بعضهم بعضاً (جمال عمور عثمانى ٢٠١٠ : ٤٩). وفقاً عمر حملك (٢٠١٢ : ٩٨) إستراتيجية التدريس الجماعي هو واحدة من نظام التدريس يدخل جديد. هذا تحديث واحد منه يقع

في التنفيذ التدريس من كتلة معلّم التي مضبوط بمستوى القدرة الدراسة والفرق  
افراديّ الطلاب.

كما قالانجكوسوارا (Engkoswara) (١٩٨٤ : ٦٥) التدريس الجماعي هو  
طريقة التدريس ليعلم التي يعمل مدرّستان أو أكثر في تدريس عدد من الطلاب  
الذي كان اختلافه رغبة أو قدرة أو مستوى الصف. وفقا أحمددي و براستيا  
(Ahmadi dan Prasetya) (٢٠٠٥) أعلن أن التدريس الجماعي هو التدريس  
الذي تنفذه معا ببعض الناس. التدريس الجماعي أو المعلم الذي يبرز المواد  
التعليمية بطريقة تدريس هذه المجموعة يبرز المواد التعليمية مختلفة بنفس  
الهدف. يستعد المعلم معا, تنفيذ و تقويم نتائج تعلم الطلاب. تنفيذ التعلمه يمكن  
أن يعمل بدور طريقة المحاضرة أو مناقشة.

خلق بتبيان أعلاه لذلك يختلف جدا بإستراتيجية التعلم واحد المدرس.  
يبدأ إستراتيجية التدريس الجماعي من التخطيط التعلم تترتب جماعيّ و يقيالوجود  
تقسيم الأدوار و المسؤولية.

عملية تنفيذ التدريس الجماعي هو المعلم الذي يعلم المواد التعليمية في  
نفس الوقت ونفس الهدف أيضا. إعداد المعلم معا, تنفيذ و تقويم نتائج تعلم

تلاميذ. تنفيذ تعلمه ميسر يتناوب و بطريقة المحاضرة أو سوية بطريقة المناقشة  
لوحة.

فينظر تصوّر أساسي من التدريس الجماعي و هذا يمكن أن تنفذ في كل  
مستوى التعليم. إبتداء رياض الأطفال حتى مستوى التعليم العالي. يظهرها فكرة  
عن التدريس الجماعي ويأتي ظهور من الولايات المتحدة الأمريكية *United States of America*.  
الخطاب عن التدريس الجماعي مبتكر ونشرت في سنة ١٩٥٧ الدكتور ي ليود (Dr. J Liyod).

في الولايات المتحدة الأمريكية (USA) أجرى التدريس الجماعي على مستوى  
التعليم العالي منذ العام ١٩٦٠. وقد استخدمت هذه الاستراتيجية في جميع  
مستويات التعليم بالهدف أن تختلف. وتاريخيا, في الولايات المتحدة الأمريكية  
(USA) التدريس الجماعي هو الحكم على النجاح في محاولته يشرف على  
مجموعة من الطلاب في كمية كبيرة. وبخاصة إذا كان التدريس الجماعي  
ويعمل على نطاق صغير للطلاب, أو على الأقل الطلبة سوف تحلب المزيد من  
القيم الموجبة. لذا منطقياً, اتقان بادرة وتقلبات الطلاب في التعلم, ويمكن

ملاحظة من مجموعة مدرّس تعلّم. ولأن يبدأ التدريس الجماعي تطبق كثيرا في بعض المدارس في إندونيسيا.

استنادا إلى الملاحظة، معهد دعاية إسلامية ساريغنا أوكي، سومطرة الجنوبية هي واحدة من المؤسسة التي تنفذ استراتيجية التدريس الجماعي في مادة اللغة العربية. (ملاحظة ٦ أبريل ٢٠١٨) وقال أستاذ ابنو هدف من التنفيذ التدريس الجماعي هو المعلم أكثر فعالية لتعليم و تحسين لُرشيد الطلاب أكثر فعالية، ليس أكثر من المعلم اللغة العربية. (مقابلة مع أستاذ ابنو ٦ أبريل ٢٠١٨)

استنادا إلى (الملاحظة ٦ أبريل ٢٠١٨) استراتيجية التدريس الجماعي في معهد دعاية إسلامية ساريغنا أوكي سومطرة الجنوبية هو استراتيجية المستخدمة في تعلم اللغة العربية. اللغة العربية هي المادة تعتبر هامة جداً، لأن هذا هو واحد من أكبر اللغة التي يجب أن يتقن للطلاب. آخر، تستخدم اللغة العربية لفهم الجوانب متعدّد للعلوم كالقرآن الكريم والحديث والفقّه وغيرها. ولذلك، من الضروري على طريقة خاصة أو الاستراتيجية الصحيحة حيث من أجل عملية التعلم بينسجم وكفاءة.

كما متّبع الباحثة عند الملاحظة, تعليم اللغة العربية باستخدام التدريس الجماعي مفيد جدا في عملية التعلم, لأن الطلاب متّهم أكثر نشاطا و حامية لتعليمناستوحى من مدرسان دفعة واحدة. لذلك, المعلم متّهم ايضا للتعاون في تحقيق النجاح لتعلم اللغة العربية.

عملية تنفيذ التدريس الجماعي يُعَمِل المعلم بمرّعا. يعطي عضو التدريس الجماعي بلاغ أو شرح للمواد الدرس. عندما يفسر أحد العضو, يسمح لإعطاء بلاغ عضو أخرى (بالإضافة أو الطرح). بعد استبدال العضو الأول المنتهية من إعطاء البلاغ, ثم يستمرّ العضو الأول بلاغ. إذا كان هناك اثنان أو أكثر, ففعلّ عملية بنفس العملية كخطوة أولى. يبرز رئيس الفريق خلاصة عن المحتوى مواد الدرس. (ملاحظة ٦ أبريل ٢٠١٨)

في تنفيذ التدريس الجماعي لديها بعض من المشكلات التي يواجهها. مثل التدريس الجماعي عندما لا يغير من الحماس للمعلم في تعظيم إمكانات والاحتراف لديهم في الدعم نجاح تعليم الطلاب, انها واحدة من المشكلة التي يواجهها في التنفيذ التدريس الجماعي في عملية التعلم.

وقالت أستاذة ديسي (مقابلة ٧ أبريل ٢٠١٨) تقول:

تطبيق التدريس الجماعي في معهد دعاية إسلامية ساريغنا أوكي سومطرة الجنوبية, انخفاض نتائج التعليم لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية, بسبب المواد في تعليم اللغة العربية يعتبر غير جذاب و إضجاراً. عملية التعليم تصبح لا يروّح و يضجر. عند المواد التعليم لا يساوي. وعامل آخر هو تعدّد الطلاب في الصف الواحد أن يكون عادة من الطلاب أكثر من ٤٠ - ٤٥ صُعوبة للمعلم ينظّم الطلاب في عملية التعلم في الفصل. في النهاية فحسب بعض الطلاب الذين يمكن أن يتسلّم الدرس جيداً. استراتيجية التدريس الجماعي تابع لاستخدامها وتنفيذها في معهد دعاية إسلامية ساريغنا أوكي, و هذا المفيد لإستمرار في تحسين نتائج التعلم الطلاب في مادة اللغة العربية, ويمكن قبول أكثر الطلاب, وسكان الطلاب متنوعة, فضلاً عن لستخدام أفضل للموظف.(مقابلة مع أستاذة ديسي ٧ أبريل ٢٠١٨)

كما تقول أستاذة ميلة أحد المعلم من التدريس الجماعي هي:

أحد الأثر المباشرة التي يمكن أن تنظر إليها عند عملية التعليم باستخدام استراتيجية التدريس الجماعي هي أصبحت أكثر تسيطر بيئة الفصل عند التلامذ يعمل متعلمة. آخر, المعلم سيكون أكثر سهولة وفعالية ليعطي المواد التعليمية. حيث أن جميع الطلاب يمكن أن تلقي وفهم جيداً المادية التخطيط لتعلم الطريقة ومواد التعلم, تقسيم الأدوار والمسؤوليات كل منها تجميع معاً.(مقابلة مع أستاذة ديسي ٧ أبريل ٢٠١٨)

استندا إلى تصوير المشكلة أعلاه, ثم عشر الباحثة المهتمين لبحث تعميقاً

عن عملية التدريس باستخدام التدريس الجماعي في مادة اللغة العربية ويمكن

رفعت الباحثة أصبح موضوع المناقشة كتابة أطروحة بالعنوان: "استراتيجية التدريس الجماعي في تعليم اللغة العربية بمعهد دعاية إسلامية ساريغنا أوكي, سومطرة الجنوبية.

### ب. أسئلة البحث

واستناد إلى الخلفية التي أشار إليها المؤلف في وقت سابق، هناك عدة مشكلة نخلصها في عدة النقاط هي:

١. كيف مشكلات التي يواجهها التدريس الجماعي في تعليم اللغة العربية

بمعهد دعاية إسلامية ساريغنا أوكي, سومطرة الجنوبية؟

٢. كيف نظام التدريس الجماعي في تعليم اللغة العربية بمعهد دعاية إسلامية

ساريغنا أوكي, سومطرة الجنوبية؟

### ج. أهداف البحث

والأهداف التي يتعين تحقيقها في هذا البحث هو:

١. لمعرفة مشكلات التي يواجهها التدريس الجماعي في تعليم اللغة العربية

بمعهد دعاية إسلامية ساريغنا أوكي, سومطرة الجنوبية

٢. لمعرفة نظام بالتدريس الجماعي في تعليم اللغة العربية بمعهد دعاية

إسلامية ساريغنا أو كي, سومطرة الجنوبية

#### د. فوائد البحث

يرجى أن ينفع البحث:

١. الفوائد النظرية

أ. يرجى أن يكون البحث مرجعا للباحثة المتعلق باستراتيجية التدريس

الجماعي في تعليم اللغة العربية

ب. يرجى أن يكون البحث مرجعا لزيادة مطبوعات الجامعة الإسلامية

الحكومية رادفتاح بالمبانج

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمؤسسة: أن يكون البحث مرجعا لترقية تفاعل التعليم في معهد

دعاية إسلامية ساريغنا أو كي, سومطرة الجنوبية.

ب. للمدرسين: أن يكون البحث زيادة لتطور المعارف ليكونوا المدرسين

المحترفين

ج. للمؤلف: أن يكون البحث وسيلة التعلم ليكون المدرس الجيد



## ٥. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي وصف منهجي لنتائج البحث السابقة التي أجراها

الباحثة ولها صلة بالبحث الذي يعمل . اولئك هم:

١. عمرس ديان, أطروحة ٢٠١٠, طلاب من كلية التربية في الجامعة

بنجكولو, بعنوان: نماذج التعلم ATI (*Aptitude Treatment Interaction*)

بالتعليم التدريس الجماعى على طلاب الصف الحادي عشر (IPA) ٢ مدرسة

عالية حكومية ٤ بنجكولو. اما لنتائج البحث هو تطبيق نموذج التعلم ATI

(*Aptitude Treatment Interaction*) بالتدريس الجماعى يمكن تحسين نتائج

الدراسة والحيوية للطلاب باستخدام استراتيجية التدريس الجماعى.

٢. ليلي نور خففة, أطروحة ٢٠٠٩ هي طلاب في الجامعة للإسلامية سونان

كاليجاغا يوجاياكرتا, بعنوان: نموذج التدريس الجماعى في تعلم الفقه

(الطلاب من الصف الثامن هـ (E) في مدرسة ثانوية حكومية سيغان سلمان

يوجاياكرتا) وفي هذا البحث ركز على نموذج التدريس الجماعى في تعلم

الفقه. أما أظهرت النتائج البحث: (١). مفهوم التدريس الجماعي في تعلم الفقه في الصف الثامن هـ (E) في مدرسة ثانوية حكومية سيغان سلمان يوجياكرتا. (٢) تنفيذ النموذج لتدريس الجماعي في تعلم الفقه تشمل ثلاث مراحل هي: المرحلة الأولى والنواة والنهاية. (٣) نتائج التعلم الفقه بنموذج التدريس الجماعيتحقيق أثر إيجابي على جوانب إدارة فصلها. بيئة الفصل أصبحت هادئة ومريحة. التنفيذ التقني يصبح أسهل وفعالة وبكفاءة.

٣. ليولين نهى (١٠١٤٠٠٥٥) في أطروحة العام ٢٠١٦ بعنوان: "تنفيذ التدريس الجماعي في الصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة (SDIT) أحمد ياني مالانج". يركز هذا البحث على البحث لتطبيق التدريس الجماعي, أما لنتائج البحث هو (١). التخطيط للتعليم الذي مكوّن في الصف الأول بمدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة أحمد ياني مالانج هو قبل تدريس ينبغي إعداد المعلم خطة تنفيذ للتعلم (RPP) وترتب معا. المعلمين التدريس الجماعي ينبغي أن تتعاون يرتب خطة تنفيذ للتعلم (RPP). (٢) التدريس الجماعي في الصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة (SDIT) أحمد ياني مالانج. تقسيم المعلم التدريس الجماعي فقط معلّمتان على التعلم. المعلم لأولى الأساسية والثانية معلم الإشرافية. كل معلم له دور والمهام مختلفة. (٣)

إجراء هذا تقويم عن الإنتهاء من الدراسة، أجرى هذا تقويم للمعلم لمعرفة المدى الذي قدرة على التعلم من الطلاب. مثل هو قدّم بعض الأسئلة عن المواد التي تدرس.

٤. مقال من وحيودي سيسوانتو و يوني دوي أوتامي, بعنوان: التطبيق من

التدريس الجماعي في تعليم اللغة إندونيسيا بمدرسة ثانوية إسلام المعاريف

١ سنغوساري مالانج. جامعة رسميّة مالانج جاوة الشرقية. و يناقش في هذا

مقال مراحل تنفيذ التدريس الجماعي في تعليم اللغة إندونيسيا بمدرسة

ثانوية إسلام المعاريف ١ سنغوساري. يربّط خطة تنفيذ التعليم معاً, يربّط

طريقة التعليم التي باستخدام معاً, تقسيم الأدوار و المسؤوليات بواضح.

بعد كله انتهاء ثمّ التالي ستنفذ أنشطة التعلم. في نهاية التعليم يعمل تقويم

للطلاب, أمّا تقويم المعلم يعمل في الخارج ساعات التدريس.

من بعض نتائج البحث بالتأكيد التشابه والاختلاف في التركيز على كل

البحوث مثل عمرس ديان في بحثه التركيز على نموذج التعلم (ATI *Aptitude*)

*Treatment Interaction*) باستخدام التدريس الجماعي, و ليلي نور خففة في

بحثه التركيز على نموذج التدريس الجماعي في تعلم الفقه, و ليولين نهى في

بحثه التركيز على تنفيذ التدريس الجماعي في الصف الأول مدرسة ابتدائية إسلامية

متكاملة (SDIT) أحمد ياني مالانج, و وحيودي سيسوانتو و يوني دوي أوتاميافي  
مقاله التركيز على التطبيق من التدريس الجماعي في تعليم اللغة إندونيسيا  
بمدرسة ثانوية إسلام المعاريف ١ سنغوساري مالانج, أمّا البحثي أركز على  
مناقشة عن التدريس الجماعي في تعليم اللغة العربية بمعهد دعاية إسلامية  
ساريغنا أوكي. تشابه من بعض الأبحاث أعلاه سواء لبيحث عن استراتيجية  
التدريس الجماعي في عملية التعلمية.