

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

لكل شخص حرية الكلام والتعبير عن آرائه في أيّ مكان كان. من خلال التعبير عن هذه الآراء ، سيتم فتح الأفكار في ذهن المتكلم الذي يمكن للآخر فهمه. كان كل شخص ولد يمكن أن يتكلم لكن ليس كل شخص لديه مهارة الكلام الصحيحة. إذا كان شخص ما لديه القدرة على الكلام بشكل جيد فهو قادر على التفاعل مع الآخر. يمكنه طرح الأسئلة ونقل الحقائق والمعرفة وشرحها ووصفها لتسهيل التواصل مع الآخر.

مهارة الكلام مهم للتلاميذ لأن الكلام فرع واحد في مهارة اللغوية كأداة اتصال في نقل شيء للتلاميذ الآخرين. كذلك يجب أن يكون التلاميذ على صواب في قدرتهم على الكلام لأنه إذا كان هناك خطأ فسوف يسبب مشاكل ومشاجرة. التلاميذ الذين يجيدون مهارة الكلام تغطية نقاط ضعفهم والتعبير عن عواطفهم ويمكن أن يكونوا دافعين للتلاميذ الآخرين.

يهدف الكلام بخلاف التواصل إلى التأثير على الآخر المقبول من الشخص الآخر. هناك علاقة متبادلة نشطة في نشاط الكلام بين المتكلم والمستمع لتكون فعالة. العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام هي مهارة النفسية للتلاميذ. مهارة النفسية تتعلق بنفسية المتكلم على المثال الشجاعة والهدوء وثقة النفس. الشخص قادر على التعبير عن أفكاره بشكل جيد غير قادر على نقل أفكاره لفظيا لأنه لم يكن لديه الشجاعة. العصبي والحصول على الضغط عند كلام. وبخلاف تلك العوامل الأخرى تأتي من التلاميذ المادية أنفسهم المثال حالة التلاميذ الأقل صحة. وكذلك ، تؤثر العوامل البيئية أيضاً على مهارة الكلام للتلاميذ. كل من البيئة المدرسية والبيئة العائلية للتلاميذ فعالية التلاميذ (Yunus, ٢٠١٢).

البيئة هي واحدة من العوامل التي تؤثر على مهارة الكلام للتلاميذ. وذلك لأن البيئة المحيطة بالتلاميذ تمثل دعماً لنجاح التلاميذ في تحقيق تحصيل التعلم. إذا كانت بيئة التلاميذ جيدة ، فإنشاء التلاميذ جيداً (Indonesia, ٢٠٠٧). ولكن ، إذا لم تكن بيئة التلاميذ جيدة ، فإنشاء التلاميذ غير جيدة أيضاً. دون إدراك أن جميع التلاميذ ليس لديهم نفس البيئة. هذا لأن التلاميذ لديهم قدرات وقيود مختلفة بين بعضهم وبعض. لا كل المدرسة قبول التلاميذ الذين لديهم هذه القيود. التلاميذ الذين لديهم قيود وعادة ما تكون في المدرسة الخاصة، المدرسة التي تختلف عن المدرسة العامة. التلاميذ في المدرسة الخاصة لديهم الرغبة في الالتحاق بالمدرسة العامة. ولكن هناك أمل للتلاميذ الذين لديهم هذا القيد ، أي عن طريق بيئة المفتوحة.

المفتوحة هي التغيير العملي الذي يوفر الفرص للأطفال ذوي الخلفيات والقدرات المختلفة من مخرجات التعلم. التغيير لا تفيد الأطفال المهمشين فقط، مثل الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة لكن كل الأطفال والوالدان، كل المعلمين ومديري المدرسة وكل عضو في المجتمع. المفتوحة يعني أن المعلم هو المسؤول عن مساعدة وتوفير خدمات التعليم لجميع الأطفال في المجتمع والوالدان المؤسسات التعليمية والخدمات الصحية وقادة المجتمع وكذلك. بيئة المفتوحة هي بيئة تستقبل وترعى وتعلم جميع التلاميذ بغض نظر عن الجنس والبدنية والفكرية والإجتماعية والعاطفية واللغة والخصائص. يمكن أن يكونوا معوقين أو أطفال موهوبين وأطفال الشوارع و طفل مصاب بفيروس نقص المناعة البشرية و الإيدز والطفل إعادة تأهيل المخدرات وكذلك (Inklusif, n.d). يمكن أن يطلق على هؤلاء أطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

خلق بيئة المفتوحة ، كل أعضاء المدرسة قبول الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. بحيث تكون عملية التعلم متوافقة مع المناهج المدرسية للتلاميذ ، وكذلك استراتيجيات التعلم والتقييمات. يحتاج اهتمام خاص من الأطراف المعنية لتلبية احتياجات الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. بحيث الأطفال ذوي الإحتياجات

الخاصة من فتح أنفسهم ويشعرون بالحرية والراحة في التعلم والتعبير عن أفكارهم ومشاعرهم وفقاً لقدرات التلاميذ.

في البيئة المفتوحة، يعمل التلاميذ المنتظمون و التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة معاً و اجتماعاً بطرق مختلفة. البيئة صديقة للتعلم المفتوحة هي بيئة تعلم أنشطتها لتعليم الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة الذين يحضرون التعليم في المدرسة العادية وفقاً للأطفال. يعني التعلم حول الطفل ونشاط الطفل (Inklusif, n.d). الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة يشعرون بالأمان والراحة في المدرسة العادية لحضور التعلم مع التلاميذ عادي أخرى، حتى يتمكنوا من العيش بشكل مستقل في المستقبل.

بيئة المدرسة المألوفة والودية لتعليم في التعليم تركز على المشاركة والتعليم لكل التلاميذ في المدرسة، بدلا من التركيز فقط على الموضوعات والإمتحانات. بيئة المدرسية المألوفة والودية للمعلمين تركز على المعلم لتعليم التلاميذ التعلم المريح. يتعلم المعلم أيضاً أشياء جديدة من التلاميذ. خلق بيئة المفتوحة يحتاج إلى إشراك كل التلاميذ دون تمييز. كل التلاميذ لديهم الحق في المدرسة و التلاميذ تعلم بغض نظر عن الحالة البدنية، الإجتماعية، العاطفية، اللغة وكذلك.

تنشط الباحثة إلى البيئة المفتوحة هي كل ما يتعلق بالتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة سواء كائن جامد أو كائن الحية بحيث يتم مساعدة التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة أو التلاميذ العادية يعيد تعليم وفقاً بهم. البيئة المفتوحة لديها مساحة أقل من تعليم المفتوحة.

يتأثر تعلم التلاميذ بشخصيات التلاميذ المختلفة لأن لديه فريد. التلاميذ الفريد إمكانات مختلفة وقوة ودوافع ومصالح وعادات ومفاهيم وخصائص جسدية ونفسية. إحدى العقبات في عملية التدريس والتعلم في الفصل مشكلة إجتماعية. هذه المشكلة تنشأ لأن التلاميذ لا ثقة النفس.

ثقة النفس هي مفتاح التحفيز. الشخص لا يعيش حياة بشكل جيد دون ثقة النفس. كل شخص يحتاج ثقة النفس كل يوم في أشياء مختلفة، التلاميذ الذين يتابعون عملية التدريس والتعلم في الفصل. الثقة نفس جيد من السهل اتخاذ القرارات ومن السهل الحصول على أصدقاء وبناء علاقات ومساعدة التلاميذ على النجاح (Purwanti, ٢٠١٣).

ليس كل شخص لديه ثقة النفس الجيدة. شعور أقل وإحراجا وكسل تصبح عقبات التلاميذ في عملية التعلم في المدرسة وفي بيئتهم. إذا لم يكن التلاميذ لديهم ثقة النفس، فإن التلاميذ سيصبحون أشخاصًا يغلقون أنفسهم، افترض دائما أنه ليس لديه القدرة و يشعر نفسه لا قيمة لها. يمكن للتلاميذ تنفيسها في سلوك غير عادل ومنضبط، المثال تدني احترام والعزلة والإنجاز التعليمي المنخفض. إذا كان التلاميذ منخفضو ثقة النفس في أغلب علاج الإساءة الإجتماعية مثال السخرية أو الأشياء الحساسة لا تتفاعل مع بيئتهم. ثقة النفس عندما تكون هناك طبيعة محترمة وذات قيمة. هذا مفيد لنمو القوة والقدرات والدوافع والمشاعر المفيدة للآخر (Rifki, ٢٠٠٨).

المعهد تأهيل المخدرات الرحمن عين كمكان مرجعي وطني لمدمني المخدرات. وقال رئيس مؤسسة سحرينزل في المعهد تأهيل المخدرات الرحمن تناول ١٥٠ الناس من الكبار والأطفال في السنة ٢٠١٧. ليس فقط في اندونيسيا لكن من تايلاند وماليزيا وسنغافورة تأهيلهم. وبعضهم من بالمبانج وآتشيه وجامبي وباتام. هذا تأهيل من ثلاثة برامج هي البرامج العادية والبرامج المدرسية والبرامج الخاصة.

التلاميذ في المدرسة الرحمن لديهم ميل لإغلاق أنفسهم خلال عملية التعليم والتعلم بسبب انعدام ثقة النفس. سواء من التلاميذ العاديين أو التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة. في بعض الأحيان ، لا يتمكن التلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة من التعبير عن آرائهم ومشاعرهم وأفكارهم للآخرين. بحيث يواجه التلاميذ صعوبة في الكلام في الأماكن العامة ومناقشة الأمور مع الآخر. هذا الوضع يجعل التلاميذ ذوي

الإحتياجات الخاصة و التلاميذ المنتظمين بحاجة إلى دافع قوي لزيادة ثقة النفس. مع ثقة النفس يستطيع التلاميذ الكلام بشكل جيد للتعبير عن مشاعرهم. من الخلفية أعلاه، فتريد بحث لتبحث عن شكل أعمق حول الظواهر الموجود في المدرسة عالية الرحمن هو تحت عنوان البحث "تأثير البيئة المفتوحة وثقة النفس للتلاميذ على مهارة الكلام في المدرسة العالية الرحمن بلاجو بالمبانج".

### ب. أسئلة البحث

١. كيف تأثير البيئة المفتوحة على مهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة العالية الرحمن بالمبانج؟
٢. كيف تأثير الثقة النفس على مهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة العالية الرحمن بالمبانج؟
٣. كيف تأثير البيئة المفتوحة و ثقة النفس على مهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة العالية الرحمن بالمبانج؟

### ج. أهداف البحث

١. لمعرفة تأثير البيئة المفتوحة على مهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة العالية الرحمن بالمبانج.
٢. لمعرفة تأثير ثقة النفس على مهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة العالية الرحمن بالمبانج.
٣. لمعرفة تأثير البيئة المفتوحة وثقة النفس على مهارة الكلام للتلاميذ في المدرسة العالية الرحمن بالمبانج.

## د. أهمية البحث

### ١. الأهمية النظرية

أن تكون مفيدة في التعليم. لمعرفة تأثير البيئة مفتوحة وثقة النفس على مهارة الكلام التلاميذ. زيادة المعرفة حول التعليم للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة.

### ٢. الأهمية التطبيقية

#### أ. أهمية للمعلم

يمكن توفير معلومات ومراجع معلم الفصل ومعلم اللغة العربية من أجل تحسين التعليم في البيئة مفتوحة خاصة للتلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة وفهم أهمية ثقة النفس التلاميذ.

#### ب. أهمية للباحث الآخر

توفير المعلومات في رصد وتحليل الظواهر أو الظواهر التي تحدث في التعليم ، وخاصة المتعلقة البيئة المفتوحة و التلاميذ الإحتياجات الخاصة.

#### ج. فوائد للمدرسة

يمكن تحسين نوعية المدرسة في عملية التعلم وحتى يمكن للمدرسة الأخرى المشاركة في قبول التلاميذ ذوي الإحتياجات الخاصة دون تمييز التلاميذ.

## هـ. الدراسات السابقة

### ١. رسالة يزيد حسين ارشم بموضوع إمكانية الوصول للأطفال ذوي الإحتياجات

الخاصة في البيئة المفتوحة في المدرسة الإبتدائية مديرية سراجن في السنة ٢٠٠٢ .

هذه المدسة تستخدم أساليب نوعية. هذه الدراسة تظهر للأطفال ذوي

الإحتياجات الخاصة في البيئة المفتوحة في المدرسة الإبتدائية مديرية سراجن في السنة

٢٠٠٢ جيد جدا. الإختلاف من أطروحتي هو شرح تأثير البيئة المفتوحة و ثقة

النفس التلاميذ في مهارة الكلام في المدرسة العادية واستخدام تقدير كمي مختلف

مع أطروحة يزيد التي تناقش إمكانية الوصول للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وتستخدم أساليب نوعية.

٢. رسالة إرلس ريسة تنفيذ تعليم الشخصيات في فصل المدرسة الابتدائية الحكومية وضر ناحية الرحمن مديرية كولن فرق في السنة ٢٠١٥. البحث النوعية مع دراسة الحالة. الإختلاف من أطروحتي هو شرح تأثير البيئة المفتوحة و ثقة النفس التلاميذ في مهارة الكلام في المدرسة العادية مع أطروحة إيرلس تطبيق استخدام تعليم الشخصيات في فصل المفتوحة.

٣. رسالة توية سر إفتسر العلاقة بين الدعم الإجتماعية وثقة النفس التلاميذ المدرسة العالية محمديه سوراكارتا في السنة ٢٠١٦. هذه المدرسة يمكن للدعم الإجتماعي العالي زيادة ثقة النفس التلاميذ. الإختلاف من أطروحتي هو شرح تأثير البيئة المفتوحة و ثقة النفس التلاميذ في مهارة الكلام في المدرسة العادية مع أطروحة توية فقط مناقشة العلاقات الإجتماعية مع ثقة النفس التلاميذ.

٤. رسالة ني أي رف صري تأثير التفاعل الإجتماعية على ثقة النفس التلاميذ ٨ المدرسة الثانية الحكومية ٢١ مدينة لامبونج في السنة ٢٠١٦. طرق البحث الكمي. هذه المدرسة تشير إلى وجود تأثير التفاعل الإجتماعية على ثقة النفس التلاميذ ٨ المدرسة الثانية الحكومية ٢١ مدينة لامبونج في السنة ٢٠١٦. الإختلاف من أطروحتي هو شرح تأثير البيئة المفتوحة و ثقة النفس التلاميذ في مهارة الكلام في المدرسة العادية مع أطروحة ني أي شرح التأثير الإجتماعية على ثقة النفس التلاميذ.

٥. رسالة مسطف رفق تأثير ثقة النفس على تحصيل تعلم التلاميذ في المدرسة العالية المارف صغسر مدينة فقيرة في السنة ٢٠٠٨. طرق البحث الكمي. هذه الدراسة تبين أن هناك تأثير جيد بين ثقة النفس على تحصيل تعلم التلاميذ. الإختلاف من أطروحتي هو شرح تأثير البيئة المفتوحة و ثقة النفس التلاميذ في مهارة الكلام

في المدرسة العادية مع أطروحة مسطف يناقش فقط تأثير ثقة النفس التلاميذ في نتائج تعلم التلاميذ.

