

## الفصل الخامس

### خاتمة

#### أ. الخلاصة

بعد البحث استخلصت الباحثة ما يأتي :

١. هناك تأثير إيجابي وهامة البيئة المفتوحة على مهارة كلام للتلاميذ في المدرسة العالية الرحمن بالمبانج.
  ٢. هناك تأثير إيجابي وهامة ثقة النفس على مهارة كلام للتلاميذ في المدرسة العالية الرحمن بالمبانج.
  ٣. هناك تأثير إيجابي وهامة ثقة النفس على مهارة كلام للتلاميذ في المدرسة العالية الرحمن بالمبانج.
- هناك تأثير إيجابي وهامة ثقة النفس على مهارة كلام للتلاميذ في المدرسة العالية الرحمن بالمبانج. يمكن القول أن تكون مؤثرة هذا H. مرفوض و H<sub>1</sub> مقبول. بحيث يمكن أن نستنتج أن هناك تأثير إيجابي وهامة ثقة النفس على مهارة كلام للتلاميذ في المدرسة العالية الرحمن بالمبانج.

#### ب. الاقتراحات

بعد القيام بهذا البحث، قدمت الباحثة العديد من الاقتراحات يعني:

١. للمدرسة ، ينبغي أن تضيف إلى مدة وقت الدراسة، وخاصة دروس اللغة العربية. لأن مدة ٤٥ دقيقة أو ثنية درس و في كل أسبوع أقل فعالية. وتحسين المرافق ومرافق البنية التحتية للتلاميذ حتى يتمكنوا من التعلم على أكمل وجه.
٢. لمعلمي اللغة العربية ، يجب عليك مضاعفة الأساليب أو الاستراتيجيات ووسائل التعلم حتى لا يشعر التلاميذ بالملل أثناء الدراسة. يجب على المعلمين تقديم

المشورة في كثير من الأحيان وتقديم التشجيع والتشجيع من أجل مساعدة التلاميذ على تطوير مواهبهم.

٣. للتلاميذ يمكن للتلاميذ ان يحتراموا ويتساموا معهم. لأن كل التلاميذ لديه قيود وقدرات مختلفة. يجب على التلاميذ زيادة ثقتهم بأنفسهم حتى يتمكنوا من العيش بشكل مستقل.

## قائمة المراجع و المصادر

Anshor, A. M. (٢٠٠٩). Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya.

*Yogyakarta: Teras.*

Anwar, E. (٢٠٠٥). Bahasa Dan Sastra Sebagai Prespektif. *Yogyakarta: Tiara*

*Wacana.*

Anwar, M. (٢٠١٨). *Menjadi Guru Profesional*. Prenada Media.

Arifah, F. (٢٠١٤). ICT dalam pembelajaran bahasa arab. *TARBIYA: Journal of*

*Education in Muslim Society*, ١(١), ٧٣-٨٢.

Arikunto, S. (٢٠١٠). *Prosedur penelitian*.

Budiyanto, M. P. (٢٠١٧). *Pengantar Pendidikan Inklusif*. Prenada Media.

Centi, P. J. (١٩٩٣). *Mengapa Rendah Diri?* Kanisius.

De Angelis, B. (٢٠٠٠). Self Confident, Percaya Diri Sumber Kesuksesan dan

Kemandirian. *Jakarta: Gramedia Pustaka.*

Garnida, D. (٢٠١٥). Pengantar pendidikan inklusif. *Bandung: Refika Aditama.*

Hakim, T. (٢٠٠٢). Mengatasi rasa tidak percaya diri. *Jakarta: Puspa Swara.*

Ibrahim, M., Nur, M., & Kasdi, A. (٢٠١٠). Dasar-dasar proses belajar mengajar.

*Surabaya: Unipress.*

Ilahi, M. T. (٢٠١٣). Pendidikan inklusif: Konsep dan aplikasi. *Yogyakarta: Ar-Ruzz*

*Media.*

Ilyan, A. F. M., & Fuad, A. (١٩٩٢). Al-Maharat al-Lughawiyah: Mahiyatuha wa

Thara'iq Tadrisiha. *Riyadh: Dar al-Muslim Li al-Nasyr Wa al-Tauzi.*

- Inklusif, M. L. (n.d.). *Ramah terhadap Pembelajaran. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar Dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional.*
- Koswara, D. (2013). *Pendidikan anak Berkebutuhan Khusus Belajar Spesifik. Luxima, Jakarta.*
- Purwanti, S. R. (2013). *Mengatasi Masalah Kepercayaan diri siswa melalui layanan konseling kelompok pada siswa kelas VIII F SMP Negeri 3 Karangpucung Kabupaten Cilacap.*
- Rifki, M. (2008). *Pengaruh rasa percaya diri terhadap prestasi belajar siswa di SMA Islam Almaarif Singosari Malang.*
- Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab.*
- Sears, D., Freedman, J. L., & Peplau, L. A. (1992). *Psikologi Sosial jilid satu.*
- Soraya, N. A. R. (2016). *Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kepercayaan Diri Siswa Kelas VII SMP Negeri 11 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Lampung. Lampung.*
- Sugiyono, M. P. P. (2007). *Pendekatan Kuantitatif. Kualitatif, Dan R&D, Bandung: Alfabeta.*
- Widiasworo, E. (2014). *Masalah-Masalah Peserta Didik dalam Kelas dan Solusinya. Yogyakarta: Araska Publisher.*
- Yunus, A. (2012). *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter. Bandung: PT. Refika Aditama.*

