

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kompetensi sosial guru di PAUD Wika Pertiwi Kecamatan Lempuing Kabupaten Ogan Komering Ilir yang menunjukkan maksimum adalah jawaban “Sering” (62%). Yang berarti tergolong dalam kategori tingkat baik. Berarti guru yang memiliki kompetensi sosial sudah melakukan komunikasi dan interaksi yang baik terhadap anak. Dapat dilihat dari guru yang kurang berkompentensi sosial dan guru yang berkompentensi sosial memiliki perbedaan dalam cara mengajar yang berpengaruh terhadap motivasi belajar anak.
2. Motivasi belajar anak di PAUD Wika Pertiwi Kecamatan Lempuing Kabupaten Ogan Komering Ilir yang diajar guru berkompentensi sosial yang menunjukkan maksimum adalah jawaban “Kadang-kadang” (68%) dari pertanyaan mengenai motivasi belajar anak yang diajar guru berkompentensi sosial. Ini berarti motivasi belajar anak di PAUD Wika Pertiwi Kecamatan Lempuing Kabupaten Ogan Komering Ilir ini bisa dikategorikan meningkat cukup baik karena guru yang mengajar di kelas B2 memiliki kompetensi sosial untuk berkomunikasi secara baik terhadap anak sehingga mempermudah guru memotivasi belajar anak. Sedangkan motivasi belajar anak yang tidak diajar oleh berkompentensi sosial dengan jawaban “Selalu”

sebanyak 0 item (0%), untuk jawaban “Sering” sebanyak 10 item (4%), untuk jawaban “Kadang-kadang” sebanyak 127 item (51%), untuk jawaban “Tidak pernah” sebanyak 113 item (45%). Ini berarti guru yang mengajar di kelas B1 belum memaksimalkan kompetensi sosial guru dalam proses belajar mengajar di kelas sehingga motivasi belajar anak di kelas ini berbeda-beda.

3. Hasil dari pengaruh kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar anak menunjukkan ternyata dengan df sebesar 18 ternyata diperoleh pada taraf signifikan 5% = 2,10 dan pada signifikan 1% = 2,88. Dengan membandingkan besarnya “t” yang kita peroleh dalam perhitungan ( $t_o = 10,58$ ) dan besarnya “t” yang tercantum pada Tabel Nilai t ( $t_{tabel5\%} = 2,10$ ) dan ( $t_{tabel1\%} = 2,88$ ) maka dapat kita ketahui bahwa  $t_o$  lebih besar dari pada  $t_t$  yaitu:

$$2,10 < 10,58 > 2,88$$

Karena  $t_o$  lebih besar dari pada  $t_t$  dapat disimpulkan berdasarkan hasil uji coba tersebut di atas, secara menyakinkan dapat dikatakan adanya pengaruh yang signifikan antara kompetensi sosial guru terhadap motivasi belajar anak di PAUD Wika Pertiwi Kecamatan Lempuing Kabupaten Ogan Komering Ilir.

## **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan penelitian yang telah dicapai maka terdapat saran yang perlu disampaikan, yaitu:

### **1. Bagi guru**

Dalam melakukan komunikasi secara efektif dengan anak didik hendaknya melibatkan interaksi didalam proses belajar. Kemudian berikan pendekatan dan bantuan dalam belajar, agar anak termotivasi dalam kegiatan belajar secara maksimal serta memiliki hubungan yang akrab antara guru dan anak didik sehingga anak tidak memiliki keraguan untuk mengungkapkan kesulitan belajar yang dialaminya.

### **2. Bagi lembaga**

Lembaga PAUD Wika Pertiwi Kecamatan Lempuing Kabupaten Ogan Komering Ilir hendaknya lebih memfasilitasi pelatihan untuk tenaga pendidik dan perlengkapan pendukung untuk anak dalam pembelajaran agar lebih memudahkan pendidik memotivasi belajar anak.

### **3. Bagi peneliti selanjutnya**

Motivasi belajar merupakan dorongan yang menjadi penggerak dalam diri anak untuk melakukan kegiatan belajar dan mencapai prestasi dalam belajar. oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat membuat penelitian lanjutan mengenai motivasi belajar anak.

## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku

- Ayu, Gresna. 2016. *Menjadi Guru PAUD Profesional*. Surakarta: Mitra Buana.
- Bahri Djamarah, Syaiful. 2012. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*, Surabaya: Usaha Nasional.
- B.Uno, Hamzah. 2017. *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- B.Uno, Hamzah. 2016. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2016. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamdayana, Jumanta. 2016. *Metodologi Pengajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Khodijah, Nyanyu 2016. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kunandar. 2008. *Guru Profesioanal*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Musfah, Jejen. 2011. *Peningkatan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kencana.
- Rohani HM, Ahmad. 2015. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman, 2012. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Satori, Djam'an. dkk. 2010. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sudjiono, Anas. 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2016. *Guru Profesional*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

### B. Jurnal

- Amri Hasibun, Syahril. Syamsu Nahar dan Zulheddi, 2018. Kompetensi Sosial Pendidik Dalam Al-Qur'an. *Jurnal Edu Riligia*. Vol. 2 No. 3.
- Ashsiddiqi, M.Hasbi. 2012. Kompetensi Sosial Guru Dalam Pembelajaran dan Pengembangannya. *Jurnal Ta'dib*. Vol. XVII. No. 01.

Emda, Amna. 2017. Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal* Vol. 5 No. 2.

Priskilla Wardani, Vetti. 2015. Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Motivasi Belajar Anak Kelompok B Sekolah Taman Kanak-Kanak Dharma Wanita Sekecamatan Kedu Kabupaten Temanggung. *Jurnal Pendidikan Guru PAUD*. Vol. II No. 7.

Istiningsih, Siti. dkk. 2017. Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 1 SDN 1 Kediri Tahun Ajaran 2017/2019. *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan (JKKP)*. Vol. 05 No. 01.

### **C. Skripsi**

Hanung Alrosyid, Muhammad. 2012. Hubungan Kompetensi Sosial Guru Pendidikan Agama Islam Terhadap Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Di SD Negeri III Pogung Cawas Klaten. *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.

Musrifah, Umi. 2016. Pengaruh Kreativitas Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah Hidayatul Islamiyah Palembang. *Skripsi Sarjana Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Palembang: Universitas Islam Negeri Raden Fatah.