

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian dan hasil analisis pada BAB IV maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian tentang bagaimana kondisi kecerdasan emosional siswa di kelas X IIS II Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang yang dilaksanakan di Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang dikategorikan sedang, yaitu dari 30 siswa ada 3 orang siswa (10,0%) yang termasuk dalam kategori tinggi, 24 orang siswa (80,0) termasuk dalam kategori sedang dan 3 orang siswa (10,0%) termasuk dalam kategori rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh kecerdasan emosional siswa di Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang termasuk dalam kategori sedang, yaitu dalam artian tidak terdapat kecerdasan emosional yang signifikan pada siswa di kelas X IIS II Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang.
2. Motivasi belajar siswa di kelas X IIS II Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang dikategorikan sedang, yaitu dari 30 siswa ada 3 orang (10,0%) yang termasuk dalam kategori tinggi, 23 orang (76,7) termasuk dalam kategori sedang dan 4 orang (13,3%) termasuk dalam kategori rendah. Maka dapat disimpulkan bahwa pengaruh motivasi belajar siswa di Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang termasuk dalam kategori sedang, yaitu dalam artian motivasi belajar siswa di kelas X IIS II Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang tergolong masih kurang signifikan.
3. Tidak ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan emosional terhadap motivasi belajar siswa di kelas X IIS II Madrasah Aliyah Al-Fatah Palembang. Hal ini dapat

dilihat dari hasil analisis yang telah dilakukan, diperoleh pada tabel "r" *Product Moment* didapatkan angka $Df = 28$ pada taraf signifikan 5% adalah 0,361 dan taraf signifikan 1% adalah 0,463. Jadi, $0,361 > (0,124) < 0,463$ dengan demikian r_{xy} yang besarnya 0,124 adalah lebih kecil dari tabel nilai "r", maka hipotesa (H_a) ditolak dan (H_o) diterima. Dengan demikian, tidak terdapat hubungan positif yang signifikan antara variabel X dengan variabel Y, baik atas dasar spesifikasi 1% dan 5%.

B. Saran-saran

Mengacu pada kesimpulan di atas maka penulis dapat mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa
 - a. Dari hasil kesimpulan diketahui bahwa motivasi belajar siswa sebagian besar dalam kategori sedang, maka perlu bagi siswa untuk lebih meningkatkan motivasi belajarnya khususnya motivasi dari dalam diri (internal) agar termotivasi dalam belajar dan mendapatkan hasil belajar yang optimal.
 - b. Siswa hendaknya dapat memilih lingkungan yang baik, lingkungan teman yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi supaya dapat membawa pengaruh positif pada motivasi belajar yang dimiliki siswa.
2. Bagi guru
 - a. Untuk mengembangkan dan mengoptimalkan kecerdasan emosional yang berperan dalam keberhasilan siswa baik di sekolah maupun di lingkungan sekitarnya, maka disarankan kepada pendidik agar memasukkan unsur-unsur kecerdasan emosional

dalam menyampaikan materi serta melibatkan emosi positif siswa dalam proses pembelajaran.

- b. Guru dapat menciptakan suasana belajar yang nyaman dan menggunakan berbagai metode di kelas agar menarik perhatian siswa.
- c. Guru dapat memberikan motivasi belajar pada siswa dengan memberikan pengarahan dan membangkitkan cita-cita atau aspirasi yang dapat diraih oleh siswa jika siswa memiliki semangat belajar yang tinggi.

3. Bagi peneliti berikutnya

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai informasi bagi peneliti agar dapat meningkatkan rancangan penelitian yang relevan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, selain itu agar peneliti yang akan datang dapat menjadikan penelitian ini sebagai petunjuk, arahan, maupun acuan serta bahan pertimbangan bagi penelitian selanjutnya yang relevan dan sesuai hasil kajian ini.