

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مهارة القراءة هي من بعض مهارات اللغوية. نظام التعليم بالقراءة تعني عن الهدف، وتعليم القراءة، وتوصيل المواد التعليمية، و طريقة المطبقة، و وسائل الإعلام المستخدمة، ونظام التقييم المطبق. كل عنصر من عناصر النظام مرتبط و مؤثر على تحقيق أهداف التعليم (Munir, ٢٠١١). القراءة هي واحدة من مهارات اللغوية مهم جدا إلى جانب المهارات الثلاثة الأخرى. مهارة القراءة تبدأ من تقول رموز الصوت (الحروف) في النص بجيد.

قراءة هي فنا لغويا له الفعال في كل مجالات الحياة للإنسان. من مهارة الاتصال مهارة القراءة. وعلى كل من المرسل والمستقبل اكتساب مهارة القراءة لكل أنواع الاتصالات المكتوبة سواء كانت تقرير أو خطاب أو مذكرة أو فاكس أو بريد إلكتروني. والقراءة تعتبر لغة منطوقة و هذا النوع من اللغات يستخدمه الإنسان للاتصال بالآخرين من خلال الحديث والحوار معهم. و يطلق عليه أحيانا بالاتصال الشفهي (محمد أبو النصير ٢٠١٢).

تعليم اللغة العربية بخاصة مهارة القراءة، يطلب من التلاميذ أن يكونوا قراءة النص بشكل جيد إلى أجل تحقيق الأهداف. القراءة هي نشاط لكسب المعنى من ما مكتوب في النص. لهذا الأغراض، غير يمكن اللغة المستعملة، يجب على القارئ أيضا تفعيل العمليات العقلية المختلفة في نظام الإدراك الخاص (Nuha, ٢٠١٢). القراءة نشاط يومية لا يفصل أبدا عن الحياة، إما القراءة لزيادة المعرفة أو الترفيه فقط. كل نوع من القراءة لديها كل أسلوب القراءة.

مهارة القراءة تحتوي على أسسين، وهما تغيير الرمز المكتوب إلى الصوت، والتقاط معنى جميع المواقف التي يرمز لها الرمز المكتوب. تعليم المهارة القراءة ليس فقط تعليم القراءة ثم يخبر التلاميذ بالحفظ، لكن أكثر من ذلك يعتبر التلاميذ قادرين على فهم القراءة (Mustofa, ٢٠١١). لذلك يجب أن يكون القارئ قادرا على فهم المعنى الوارد في نص القراءة.

القراءة الجهرية هي النشاط الذي هو أداة للمعلم والتلاميذ، أو القراء جنبا إلى جنب مع أشخاص آخرين أو المستمعين لالتقاط وفهم المعلومات والأفكار والمشاعر، ومؤلف شخص ما. هذا النشاط الفموي مفيد جدا للأطفال إذا كان الغرض والغرض من القراءة بصوت مسموع موجهها ومفيدا لهم (Tarigan, ٢٠١٥)

القراءة الجهرية هي مهارة القراءة المستخدمة في أغلب الأحيان من قبل معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبانج. الهدف من ذلك هو تدريب التلاميذ على القراءة النشطة والإبداعية وعلى ثقة التلاميذ في قراءة النصوص العربية. في عملية تعليم القراءة، هناك حاجة إلى مهارة المعلم لتحفيز إمكانات التلاميذ في التعليم. لهذا السبب ترتبط مهارة المعلم في التدريس ارتباطا وثيقا بنجاح التلاميذ في تعليم مهارة القراءة.

مهارة التدريس الأساسية للغاية ، يتضمن ١٠ مهارات، وهي مهارة فتح الدرس، مهارة إختتام الدرس، مهارة تشرح، مهارة تسأل، مهارة تعزيز، مهارة استخدام وسائل الإعلام التعليم، مهارة مناقشات المجموعات الصغيرة، مهارة إدارة الفصل الدراسي، مهارة تحدث الإختلافات، مهارة التدريس الفردية والجماعية. من خلال المعلم الماهر في التعليم، سيكون لديك التزام لجعل التعليم الذي هو "التميز". والسبب هو أن امتياز المعلم لا يعطي الأولوية فقط حتى يتمكن التلاميذ من القراءة والكتابة، ولكن أيضا سوف يكون قادرا على المهارة جميع التلاميذ المحتملين، ليكون

قادرا على إنتاج التلاميذ قادرا على التفكير النقدي والإبداعي والابتكاري والأكثر إلحاحا في بناء شخصية التلاميذ (Halimah, ٢٠١٧).

لهذا السبب، من خلال المعلم الماهر، فإنه سيجعل التلاميذ الذي لديهم مهارات خاصة في مهارة القراءة الجهرية، ومهارة القراءة لدى التلاميذ على مهارة التدريس للمعلم لها علاقة وثيقة لإنتاج تلاميذ نشيطين ومبدعين في تعليم مهارة القراءة

معلم المختص يجب أن يكون قادرا على استخدام معارفه ومهاراته لمساعدة التلاميذ على حل المشكلات، التواصل بوضوح واتخاذ القرارات وبناء معرفة جديدة والانخراط في بيئات التعليم. أكثر من أن المعلم يجب أن يكون لديه فهم جيد للمعرفة والمهارات حول كيفية التعامل مع الطبقة، علاج التلاميذ جيدا، وتنفيذ الأساليب والتقنيات المناسبة وتقييم التلاميذ باستخدام أدوات القياس. إحدى العوامل الناجحة في عملية التعليم والتعلم هي المهارة التي يطبقه المعلم. إن كيفية تعليم المعلم الجيد الذي يستطيع تقديم المواد بشكل جيد سوف يكون قادرا على تحسين تحصيل تعلم التلاميذ ويمكن أن يحسن من التحصيل العلم للتلاميذ ويمكنها القضاء على يشبع التعليم لدى التلاميذ. بحيث يمكن استنتاج أن أحد مفاتيح نجاح التلاميذ هو عامل المعلم، خاصة في تعليم مهارة القراءة (Suriyanti, ٢٠١٨).

يجب أن يتمكن كل معلم لغة من مساعدة وتوجيه التلاميذ لتطوير وتحسين المهارات الذي يحتاج إليه للقراءة. الجهد الذي يمكن تنفيذ به لتحسين مهارة القراءة بمعنى للمعلم تشجيع التلاميذ على إثراء المفردات، وفهم المعنى، وشرح، وضمان فهم التلاميذ، وزيادة سرعة القراءة (Tarigan ٢٠١٥). بحيث من خلال معلم ماهر سوف يحسن مهارة التلاميذ في القراءة ويساعد التلاميذ على فهم معنى القراءة.

معلم في عملية التعليم يجب أن يكون قادراً على جعل جو لطيف بحيث المشاركة التلاميذ بنشاط في تعليم مهارة القراءة، لذلك، في عملية التعليم، مهارة المعلم في تنفيذ التعليم تتعلق جدا بمهارة القراءة التلاميذ.

اما تحديد البحث في هذه الدراسة هو مركز في مهارة القراءة الجهرية التلاميذ، هناك المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبناج ودرس مهارة القراءة المستخدمة هي القراءة الجهرية التي يطبق معلم اللغة العربية، ومن المفيد تدريب التلاميذ على القراءة النشطة والإبداعية وتدريب التلاميذ على قراءة النصوص العربية. في تنفيذ عملية التعليم، يجب على معلم الانتباه إلى مبادئ التعليم كتدريب المعلم. على سبيل المثال، كيفية تطبيق مبدأ تراخي البصر، الاهتمام، والعمل الجماعي، والارتباط، وغيره من المبادئ.

درس اللغة العربية هو درس لغة أجنبية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبناج. في عملية التعليم، معلم تنفيذ التعليم يجيد يتبدأ من فتح، تنفيذ، لإختتام التعليم بحيث يكون التلاميذ نشطون جدا في التعليم القراءة في الفصل، ولكن هناك التلاميذ لا تزال تواجه صعوبة في تعليم اللغة، هناك حاجة لدور نشط ومثابرة لمخرض التلاميذ على تعلم اللغة العربية، إحدى الأشياء الذي يجب تشجيع هو اهتمام التلاميذ بتعلم اللغة العربية.

مدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبناج هي واحدة من المدارس الإعدادية تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية الموجودة في الشارع المفتش مرزوكي كيلو متر ٤.٥ باليمبناج. تصبح الموضوعات العربية مواد لغة أجنبية يجب دراستها من قبل جميع التلاميذ في المدارس المتوسطة. تعمل عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة باليمبناج الثانوية بمشاركة متنوعة من التلاميذ. إن مشاركة التلاميذ في الدروس تدعم بشكل كبير العملية الناجحة في تعليم اللغة العربية. بينما تتأثر مشاركة تعليم التلاميذ

بأشياء مختلفة، فإن أحدهم هو اهتمام التلاميذ بالتعليم.^١ حتى يكون هناك علاقة إيجابية وهامة علاقة بين مهارة تدريس معلم اللغة العربية و مهارة قراءة التلاميذ. تختار الباحثة أن قراءة جهرية لأنها في القراءة قيل للتلاميذ للاستماع وإيلاء الاهتمام لحقيقة وخطأ القراءات التي تم سماعهم وكانوا قادرين على فهم معنى الكلمات الواردة في النص العربي الذي قرأوه

بناء على الظاهرة الحالية، تهتم الباحثة بمعرفة كيف علاقة بين مهارة تدريس معلم اللغة العربية و مهارة قراءة جهرية التلاميذ في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبانيج.

ب. أسئلة البحث

١. كيف مهارة تدريس المعلم في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبانيج ؟
٢. كيف مهارة الطلاب في القراءة الجهرية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبانيج ؟
٣. كيف علاقة بين مهارة تدريس معلم اللغة العربية و مهارة الطلاب في القراءة الجهرية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبانيج ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة مهارة تدريس معلم اللغة العربية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبانيج
٢. لمعرفة مهارة الطلاب في القراءة الجهرية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبانيج
٣. لمعرفة علاقة بين مهارة تدريس معلم اللغة العربية و مهارة الطلاب في القراءة الجهرية في الفصل السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية الثانية بالمبانيج

^١ Observasi di kelas VII MTs N ٢ Palembang pada hari Jum'at, tanggal ١٥ Mei ٢٠١٩

د. أهمية البحث

من أهمية البحث بهذه الدراسة هي:

١. أهمية النظرية

أ. توفر هذه الدراسة مدخلات مفيدة لتحسين نظام التعليم وخاصة اللغة العربية لتحسين جودة التعلم والمتابعة المتوقعة لنتائج هذه الدراسة. ومن المتوقع أن يتم استخدام هذه الدراسة كمواد دراسية وتوفير إضافي لمديري تعليم اللغة العربية في المرحلة الثانوية باليمنانج بشكل خاص والمدارس الأخرى بشكل عام.

٢. أهمية التطبيقية

- أ. كمصدر دخل للمعلمين في تنفيذ عملية التعليم اللغة العربية
- ب. مساهمة الفكر في عملية التعليم العربية
- ج. توفير مدخلات للمعلمين في تنفيذ عملية التعليم العربية.

هـ. الدراسات السابقة

لتنفيذ هذه الدراسة، تعتمد الباحثة على الأبحاث التي قامت بها باحثة أخرى قبل ذلك، تعتبر الباحثة ذو صلة بالبحث الذي سيتم تنفيذه.

١. الرسالة التي كتبها ابو كرنياوتي بعنوان: تأثير مهارة التدريس للمعلم ومرافق التعليم على تحفيز تعليم التلاميذ الفصل ١٠ في معايير الكفاءة لإدارة معدات المكاتب في المدرسة العالية العامة المحمدية ٢ بانتول. قسم التعليم الإداري، كلية الاقتصاد، جامعة ولاية سريلانجا، ٢٠١٦. في هذه الرسالة وأوضح ذلك : (١) مهارة تدريس المعلم لها تأثير ٣٦.٧ ٪ وأهمية على تحفيز تعليم التلاميذ الفصل ١٠ في معايير الكفاءة لإدارة معدات المكاتب في المدرسة العالية العامة المحمدية ٢ بانتول، (٢) مرافق التدريس لها تأثير ٢٣.٤ ٪ مرافق التدريس لها تأثير ٢٣.٤ ٪ وأهمية على تحفيز تعليم التلاميذ الفصل ١٠ في معايير الكفاءة لإدارة معدات

المكاتب في المدرسة العالية العامة المحمدية ٢ بانتول، (٣) المهارة التدريسي المعلم و مرافق التعليم لها نفس تأثير ٣٧,٨٩ ٪ وأهمية على تحفيز تعليم التلاميذ الفصل ١٠ في معايير الكفاءة لإدارة معدات المكاتب في المدرسة العالية العامة المحمدية ٢ بانتول. بناء على هذه النتائج، فإن المتغير الأكثر تأثيرا في هذه الدراسة هو مهارة التدريس للمعلم.^٢

الرسالة التي كتبها ايو كرنياوتي، مع الرسالة التي سبيحت الباحثة هي معا اشرح عن مهارة تدريس المعلم في المدرسة. لكنها تركز بشكل أكبر على مهارة التدريس للمعلم و مرافق التعليم على محرض التلاميذ. فرق الرسالة التي ستقوم بها الباحثة هو تركز الباحثة بشكل أكبر على مهارة تدريس المعلم ومهارة قراءة التلاميذ. يأخذ الباحثة هذا البحث لأنهما يشرحان مهارة التدريس للمعلم.

٢. الرسالة التي كتبها بورحان موشفاك بعنوان: تحسين مهارة القراءة مع نظام Sorogan في معهد الفطرة جيحيران ونوكرومو فلاريت بانتول. قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا ٢٠١٦. في هذه الرسالة أوضح: على محرض تعليم التلاميذ في الفئة العليا بنسبة ٧٨.٤ ٪ و يتم تضمين مهارة تدريس المعلم أيضا في الفئة العليا ٧٣ ٪. قيمة F المحسوبة هي ٥.٠ ٪. ثم يمكن الاستنتاج أن المتغيرات المستقلة لها تأثير كبير على المتغير التابع والفرضية المقبولة، بمعنى أن مهارة التدريس للمعلم تؤثر على دوافع التعليم.^٣

الرسالة التي كتبها بورحان موشفاك، مع الرسالة التي سبيحت الباحثة هي معا اشرح عن مهارة تدريس المعلم في المدرسة. لكنه يركز بشكل أكبر على مهارة التدريس للمعلم في على محرض تعليم التلاميذ. فرق الرسالة التي ستقوم بها

^٢http://eprints.uny.ac.id/43404/1/26.%20Skripsi_Ayu%20Kurniawati_12402241016.pdf

Diakses pada tanggal ١٣ November ٢٠١٨

^٣<http://etheses.uin-malang.ac.id/3663/1/12410110.pdf> Diakses pada tanggal ١٣

November ٢٠١٨

الباحثة هو تركيز الباحثة بشكل أكبر على مهارة تدريس المعلم ومهارة قراءة التلاميذ. يأخذ الباحثة هذا البحث لأنهما يشرحان مهارة التدريس للمعلم.

٣. الرسالة التي كتبها سومارني بعنوان: جهود لتحسين القدرة على القراءة مع استراتيجيات القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية للفصل السابع في المدرسة الثانوية يافي سومبرجو غونونج كيدول، كلية التربية، جامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا. في هذه الرسالة أوضح: متوسط النتيجة في الدورة الأولى للاختبار السابق هو ٦٣.٣٩ وآخر اختبار ٦٩.٧٠. علاوة على ذلك، ينتج عن الدورة الثانية اختبار ما قبل الاختبار وهو ٦٨.٠٣ واختبار ما بعد الاختبار ٧٨.٣٣. في حين أن تواتر نتائج الدورة الأولى من الاختبار السابق للحصول على أعلى النتائج هو ٩٠، وتصل إلى ١ شخص (٣٠٪)، والحد الأدنى هو ٤٠، وتصل إلى ٤ أشخاص (١٢.١٪). في حين أن نتائج الاختبار البعدي للدورة للقيم القصوى هي ١٠٠، وتبلغ ١ شخص (٣٠٪) للحد الأدنى للقيمة، وهي ٤٠، وتصل إلى شخص واحد (٣٠٪). إن تواتر نتائج الدورة التجريبية الثانية من أجل القيمة القصوى هي ٩٥، وتبلغ ١ شخص (٣٠٪)، وبالنسبة للقيمة الدنيا ل ٥٠، هناك شخص واحد (٣٠٪)، في حين أن تكرار نتائج الاختبار الثاني للدالة بحد أقصى ١٠٠ قيمة هو ٣ أشخاص (٩.١٪)، وبالنسبة للحد الأدنى للقيمة هو ٦٥ شخصا واحدا (٣٠٪). وبالتالي يمكن الاستنتاج أن استخدام استراتيجيات القراءة الجهرية يمكن أن يحسن مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية لدى التلاميذ المدرسة الثانوية للفصل السابع في المدرسة الثانوية يافي سومبرجو غونونج كيدول على حد سواء من نتائج الاختبار قبل وبعد الاختبار.^٤

الرسالة التي كتبها سومارني، مع الرسالة التي سيبحث الباحثة هي معا اشرح عن تعليم مهارة القراءة في المدرسة. لكنها يتكز بشكل أكبر على جهود لتحسين القدرة على القراءة مع استراتيجيات القراءة الجهرية في تعليم اللغة العربية التلاميذ في المدرسة الثانوية للفصل السابع يافي سومبرجو غونونج كيدول. فرق الرسالة التي ستقوم بها الباحثة هو الجهود المبذولة لتحسين مهارة القراءة باللغة العربية للتلاميذ بدلا من البحث عن العلاقات بين مهارة التدريس للمعلم ومهارة القراءة للتلاميذ. قامت الباحثة هذا البحث لأنهما يشرحان مهارة القراءة لدى التلاميذ.

٤. الرسالة التي كتبها طفيق هدايات بعنوان: استراتيجيات التعليم القراءة في المدرسة الثانوية نهدية علماء ١ اجييارانج بانيوماس ريجنسي، قسم التعليم اللغة العربية، كلية التربية الدولة الإسلامية للدين فوروكرت، ٢٠١٦. في هذه الرسالة أوضح: يتم تطبيق استراتيجيات التعليم القراءة في المدرسة الثانوية نهدية علماء ١ اجييارانج بانيوماس ريجنسي وهي استراتيجية القراءة الجهرية والقراءة داخليا والقراءة السريعة والقراءة التحليلية.^٥

الرسالة التي كتبها طفيق هدايات، مع الرسالة التي سيبحث الباحثة هو معا اشرح عن تعليم مهارة القراءة في المدرسة. لكنه يركز بشكل أكبر على ستراتيجيات التعليم القراءة في المدرسة الثانوية نحدة علماء ١ اجييارانج بانيوماس ريجنسي. فرق الرسالة التي ستقوم بها الباحثة هي استراتيجية التعليم بدلا من البحث عن العلاقات بين مهارة التدريس للمعلم ومهارة القراءة للتلاميذ. قامت الباحثة هذا البحث لأنهما يشرحان مهارة القراءة لدى التلاميذ.

^٥<http://repository.iainpurwokerto.ac.id/446/1/Cover/2C%20Bab%20I/2C%20V/2C%20Daftar%20Pustaka.pdf> Diakses pada tanggal ١٣ November ٢٠١٨